

基于课程思政的金融专业教学改革研究

杨春雨

(安徽三联学院, 安徽 合肥 230001)

摘要:推进金融学课程思政建设是培养德才兼备的高素质金融人才的必然举措,是改革金融学专业思想政治教育教学的现实需要,也是建设中国特色社会主义的时代使命。要引导学生思考金融领域的现实问题,培养其辩证思维;培育学生家国情怀,践行社会主义核心价值观,培养诚实守信、责任担当、实践创新、制度自信的职业素养,使其了解金融相关知识和国家发展战略、金融行业相关法律法规和政策。本文分析了金融学专业的思政元素,并探讨了在金融学专业实施课程思政的有效路径,希望能够给金融学工作者提供一些有参考价值的对策建议。

关键词:金融学;课程思政;建设路径

金融学是专门研究金融要素及其相互关系和运作规律的基本学科,金融学专业的人才培养目标是使学生能够掌握货币银行体系的基础知识、原则和分析方法,从而提高对货币经济现象、规律的认识和分析以及经济实践的能力。为了培养出适应未来社会主义市场经济发展所需的中坚力量,金融学人才培养必须坚持推进“课程思政”,这是金融学教育服务于中国特色社会主义建设的必然要求,也是当前课程思政改革的现实需要。

一、金融学实施课程思政的指导方针

全国高校思想政治工作会议对思政教育工作作出了重要指示,并提出了“推动各类学科和思想政治理论课齐头并进、相互促进、共同发展”的意见。全国金融工作会议提出,要把培养、选拔和部署具有政治决心、专业精神和能力的金融人才作为金融工作的重点,这为金融类专业人才的培养目标提出了根本的指引。基于相关文件和政策的引导,金融学有必要建立一种将思想政治教育和金融专业课程教学结合起来的教育模式,从而培养“德才兼备”的金融人才的培养。落实课程思政要始终坚持“八个结合”,要把显性教育与隐性教育有机结合起来,发掘其他课程、教学方法中蕴涵的思想政治教育资源,做到全过程、全方位育人。

把“课程思政”引入到金融学人才培养中去,要坚持马克思主义理论的指导,将马克思主义的基本原则与国内外的金融案例紧密地联系起来,将社会主义核心价值观融入到金融学教学全过程中,引导学生将价值认同融入到职业实践之中,用科学的方法观察和分析金融问题,从而增强对金融理论和实践的鉴别和处理能力,将“知识传授”和“价值引领”的有机结合起来,对金融学的课程思政进行积极的探索。

二、金融学课程思政的目标分析

(一) 培养专业认同感

引导学生对所学专业展开思考,加强学生的职业自豪感,加深学生对金融学的认同感,并使他们积极地参加金融学习。

(二) 建立职业道德

学习金融从业者所需的基本职业道德,包括诚实、公正等,在工作中自觉地遵守相关的法律、法规,保守顾客的机密资料,防止操作风险。

(三) 强化社会责任感

在教学中始终关注学生的独立思维的培养,组织学生多参加社会活动,增强他们的集体和团队意识,把集体利益和个人利益联系起来,在讲解信用、风险等金融学的时候,重点强调金融行业需要承担的诚信、守法等社会责任。要使学生在掌握一定金融理论后能够对当前金融领域中的实际问题进行分析,对我国经济金融工作中的大政方针有基本的认识。

(四) 弘扬和践行社会主义核心价值观体系

通过举例的形式,把金融学专业知识和中华民族传统文化、社会主义核心价值观有机地结合起来,比如将中国货币发展史,亚投行、“一带一路”国际合作机制,金砖国家等多边金融体系与国家责任联系,与传统文化中的大同社会联系,增强学生的文化自信心,让学生从金融视角认识新时期中国特色社会主义的丰富内涵。

三、金融学课程思政教育的实施方法

(一) 职业认同感培养

高校是人才培养的主要阵地,肩负着为中华民族和中国人民谋福祉,为新世纪建设与发展培养接班人的重要使命和历史责任。要使学生形成职业认同感,首先要引导学生认识所学专业,认清职业身份,要让学生了解所学专业,继而接受、认同自己所学专业,并主动投身于该领域建设与发展。在金融学教育中强化学生的职业身份,既能激发学生的学习动机,又能增强职业素养,为学生今后就业和发展提供积极的指导作用。

例如,在课程导学阶段介绍我国金融行业的发展概况和有关政策,让学生们对金融专业的内容有更深入的了解和理解,对中国特色社会主义制度下的金融发展方式和政策形成基本认识,提高学生对专业的认识,提高学生对职业的认同感。

(二) 职业道德培养

育人为本,立德为先,在培养学生职业能力的同时,也要注意引导学生养成正确的人生观、价值观。要将职业伦理与职业道德渗透到金融学课程中,培养学生的职业道德,使他们养成遵纪守法、诚实守信等职业道德。

例如,在教学过程中,通过巴林银行破产等案例来加强对学生的操作风险意识、法律意识和道德修养教育;通过分析金融资产的风险和回报率,让学生了解金融业的高风险特征,增强他们的风险意识和金融风险防范能力;通过介绍中介委托、代理问题时,介绍其中存在的投机行为,分析这些行为带来的交易费用增加、交易风险增加等问题,严重时甚至可能引发金融市场动荡,让学生们认识到,公平、平等地开展金融交易对于金融行业的健康发展的重要意义,养成实事求是、积极向上的学风和工作作风

(三) 社会责任感培养

目前,我国金融行业还有待进一步发展和完善,金融机构、金融从业者的社会责任感与我国金融行业发展息息相关,作为未来金融行业的主力军,高校金融专业学生的社会责任感甚至影响到金融产业的有序与安全。在金融课程思政建设中,要让学生树立遵纪守法、以人为本的意识,增强学生的进取心和责任感,引导学生主动承担社会责任。

例如,教师可引导学生参加一些金融领域的社会实践和志愿服务,让他们切实参与到金融行业建设中,为崇高理想奋斗,为

实现中国梦而努力。

（四）文化自信教育

中华优秀传统文化历史悠久，内涵丰富，将金融课程与之相结合，能够在弘扬传统文化的同时加深学生对金融学的认知，从而激发学生的爱国情怀和学习动力。

我国上千年的金融历史能增强学生的民族自豪感、文化自信，例如中国是世界历史上最早统一货币和最早使用信用货币（交子）的国家之一；以亚洲基础设施投资银行的成立宗旨体现了我国以家国同构、共同体意识、天下为公、仁爱之情为内涵的大国风范，也体现了“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”“知责任者，大丈夫之始也；行责任者，大丈夫之终也”的大国担当与使命。将金融与传统文化联系，有助于增加学生民族自豪感，引导学生树立以爱国主义为核心的民族精神，增强学生对中华民族传统文化的信念感。

（五）社会主义核心价值观的培养

社会主义核心价值观对国家、社会和公民的价值准则进行了高度凝练，决定了课程思政教育的根本方向。社会主义核心价值观是促进金融行业可持续发展、维护金融环境健康的稳定动力之一。将社会主义核心价值观融入金融学课程思政教育，是保障课程思政实施质量的重要方法。

社会主义核心价值观分为国家、社会、个人三个层面，将社会主义核心价值观融入金融学课程，培养学生爱国、敬业、诚信、友善的个人价值观，贴近学生生活，使学生深刻认识理解社会主义核心价值观与金融学相关联，以学生助学贷款偿还为例，从国家、个人层面分别展现助学贷款为学生、国家带来的效益。确保学生在学习专业知识同时树立正确价值观，养成良好品德习惯。

四、高校金融学课程思政的保障机制建设

（一）学校制度创新

学校层面上，要做好课程思政资源统筹工作，从宏观制度层面为课程思政的实施奠定基础。制定科学有效的标准化课程思政管理工作办法，明确课程目标、知识目标、能力目标等，优化课程培养方案，规范各教学环节，进而完善课程体系建设。打造一个课程思政教学交流研究平台，建立思政课程、专业课程和综合素养共同开展课程思政的教学研究。积极组织专业课程教师和思政课教师展开交流，形成“育人联动共同体”，推动课程思政以更科学的形式开展。

（二）教师能力提升

实施课程思政要求金融学专业教师掌握一定的马克思主义理论技能。首先，在教育理念上，将知识技能培养与价值观培养联系起来，以思想政治理论引导课程思政的方向，强化党的理论方法和政治方法研究，联系国情、民情和市场条件，理性运用马克思主义方法论、认识论分析金融学领域出现的新情况、新问题。专业课程教师要强化自身思想政治理论修养，养成坚定的理想信念、良好的品行修养、积极负责的工作态度、端正的生活作风，对学生形成导向作用。因此在教学层面上，金融学课程教师应定期举办教学研讨会，提高课程思政的实施质量，增强学生对课程思政的吸引力和接受度。在职业培训方面，要加强关爱学生、尊重学生、服务学生，促使教师队伍做到修身立德。

（三）教学方式创新

课程思政的实施兼具实践性、活动性、主动性、参与性、情感性和体验性，教师可整合多种教学方式，通过创设课堂情境、引入典型案例、开展教学实践等提升课程思政的教学效果。例如，通过对某一金融决策进行沙盘演练，通过沙盘模拟深化学生对金融市场的认识，深刻理解金融决策对金融市场各主体的影响作用，进而熟悉不同金融机构的职能、利益诉求和社会责任。再如，课

上引入证券模拟交易、模拟外汇交易、投资分析比赛等，让学生亲身体会到投资与风险的关系，并养成投资的理性观念。通过体验式教学，使教学内容更加灵活，刺激学生的学习动机，增强学生的专业认同，这不仅能培养他们的团队精神，还能帮助学生树立正确的价值观。

（四）考核方式改进

基于课程思政，金融学课程评价机制应当有所调整，评价指标既要涵盖金融知识、金融技能，又要涵盖思政指标，整合学习态度、职业素养、理想信念等。比如，在“金融学”课程测验的题型设计上，要着眼于解决我国当前金融改革实践的现实问题，强化对金融学实践案例的分析，充分彰显职业道德、民族情怀、价值判断，实现理论与实践的结合，课内和课外的结合。评价方法应当多元化，整合学生自评、学生互评和教师评价等多种形式，通过不同主体的评价强化学生对金融学专业知识及其中蕴含的思政元素的认识。整合过程性评价，提高如出勤率、课堂讨论次数和质量、案例分析深度、团结协作等项的学生平时成绩比重，让学生认识到学习的价值与意义，真正体会到学习“金融学”课程的获得感。

（五）强化教育技术支持

5G技术和自媒体的发展使得网络上的信息丰富多样，教师获取思政内容的渠道也愈发多样，网络上有大量的思政教育资源有待教师去深挖、去提炼、去融入。教师可利用微博、抖音等平台搜集多元化的网络优质资源，依托线上学习平台、微信沟通群等渠道与学生分享优质思政资源并与学生展开交流和讨论。为了增强教师开展互联网教育的能力，高校要共融共享。教师也可以让学生主动地关注我国经济和金融方面的动态信息，在了解金融市场动态前沿的过程中深刻认识金融学中所蕴含的思政元素。在课堂中，就金融热点展开交流讨论，让学生对金融典型案例进行讨论，进而不断形成正确的情感态度和价值观，养成良好的职业操守。

五、结语

课程思政是对传统思政模式的有效补充，打造了全课程、全过程的思政教育格局，依据各个学科的特征将思政教学融入各个学科的教学。在金融专业，学生必须认识金融法规，以良好的职业操守做好本职工作。教师在开展金融学专业课程思政工作时，需要关注金融专业课程的思政元素，在教学过程中，有效融入思政元素，实现课程思政在应用型本科专业教育中的融合的目标和任务。课程思政如何进一步在金融专业进行深入推进还有待教师的继续探索，教师要关注教学设计，在教学设计中有机融入思政内容，以落实“立德树人”的教育目标，帮助学生形成正确的思想价值观念，使他们坚定理想信念，努力学习，实现人生价值。

参考文献：

- [1] 陈岩, 杨冰. 课程思政建设新视角——传统文化融入金融专业的路径研究[J]. 高教学刊, 2023, 9(05): 185-188.
- [2] 夏晖, 孔晓李, 李平等. 基于新型建构主义的高校金融实验课程思政改革路径探索[J]. 电子科技大学学报(社科版), 2023, 25(01): 106-112.
- [3] 陈静雯. 我国高校金融专业教育与人文教育相融合的路径探析[J]. 科教文汇, 2023(01): 112-115.
- [4] 江丽, 王薇. 金融学课程思政的特点与教学设计探索[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(04): 212-214.
- [5] 肖紫琼, 李桃, 谭丹. 金融类课程思政教学改革探索与实践[J]. 湖南工程学院学报(社会科学版), 2022, 32(04): 88-94.

项目信息：安徽三联学院教学质量与教学改革工程项目，《金融市场学》项目化实训教学研究 21zlgc048