

中外合作办学项目学生英语学习动机研究

杨琳娜

(西安欧亚学院, 陕西 西安 710065)

摘要：中外合作办学是我国在地国际化尝试的一个重要形式，学生的英语学习效果直接影响了我国对于引进国外优质教育教学资源的效果。而学生的英语学习动机直接影响了英语学习的效果。针对中外合作办学中存在的英语学习动机缺乏以及动机不明等问题，本文研究了中外合作办学项目中英语学习外部动机如何向内部动机进行转化，并提出了促进外部动机的自主调节、安排不同难度的任务、设计充满参与感的课堂活动、开展合作式学习和进行文化导入式教学等几点在课堂教学过程中的具体措施和建议。

关键词：英语学习动机；内部动机；外部动机；中外合作办学

一、文献综述

在二语习得领域，探讨英语学习的动机一直是英语教学研究的重点方向。在二语习得研究的社会心理学阶段，较为经典的研究为20世纪末由Rober Gardner等人所进行的对学习动机的研究，他们将学习动机分为融入型（integrative motivation）和工具型（instrumental motivation）两大类。但该研究没有考虑到学习动机的复杂性，即并没有通过生理学、行为主义、认知和社会学等领域来探讨学习动机。

到了21世纪初期，二语习得领域的动机研究到达认知——情境阶段。在Ryan的自我决定理论中，将学习动机分为内部动机（intrinsic）和外部动机（extrinsic）两类。它们最根本的区别在于，内部动机是一种学习和成就的自然源泉，学习行为的产生是因为学习本身的趣味性，而不是因为外部对于学习者施加的压力，或不能完成导致的后果。虽然内部动机可以产生高质量的学习结果和创造力，但是人们所做的绝大多数活动或者说学习活动，都属于外部动机。

同时，外部动机向内部动机之间也存在相互作用，或者相互转化。当学生的内部动机不足时，外部动机也可以促使学习效果的提升。当内部动机足够高时，外部动机和学习效果之间的关系会逐渐变弱。

二、中外合作办学项目中学生英语学习动机的特点

党的二十大报告中提出，到2035年，我们要建成教育强国，且报告首次将“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”作为单独部分，对“办好人民满意的教育”作出了战略部署，并且把教育科技人才单独成章进行了布局，吹响了加快建设教育强国的号角。同时，党的二十大报告指出，要根据国际形势发展变化，完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。

中外合作办学形式在我国始于20世纪80年代，于21世纪到达快速发展期。建设教育强国，就要求我们不仅要坚定不移深化改革修炼“内功”，坚定不移推进对外交流与合作。因此，中外合作办学作为在地国际化的一种重要的教育实践形式，是我国高校持续提升对外开放水平的一个有效的实践方式。近年来，不断有新的中外合作项目得到教育部的批准。而外语学习，尤其是英

语学习，直接影响了学校和学生对于引进国外优质教育教学资源的学习效果。但是在中外合作办学中，学生的英语水平往往和实际需要具备的英语水平存在较大差距，学生们普遍存在缺乏英语学习动机或学习动机不明的问题。

按照早期社会心理学阶段的二语习得学习动机来划分，目前我国的中外合作办学项目中学生的英语学习动机主要为工具型动机（instrumental motivation），即是为了取得理想就业、通过考试等原因所产生的动机，这类动机侧重于英语学习带来的实际好处和结果。但是，按照学习动机理论，就学习效果而言，以融合型动机为主要学习动机的学习效果的持续性强于工具型动机。

按照Ryan的自我决定理论，目前我国中外合作办学项目中的学生的外在动机普遍高于内在动机。即的确存在部分学生是为了内在兴趣或享受，主动、积极、高效的参与学习活动，从而获得内在的心理满足并将这些感觉内化。但更大一部分动机构成，或者说更多学生，则是为了获得一定报酬或避免惩罚，或仅仅为了通过项目语言要求的门槛，获得课程注册的机会，从而获得对应学位证书而产生的学习行为。

虽然外在动机在一定条件下可以转化为内部动机。但是，内在动机更加有助于持续提升学生的学习表现水平。因此，在中外合作办学的语言教学当中，激发学生的内在动机，引导学生寻找英语学习的乐趣和引导他们获得学习上的满足就显得尤为迫切和重要。

三、培养和激发英语学习的动机的教学策略

中外合作办学项目中，根据项目特殊性，学生需要掌握一定程度的英语水平才可以完成后续的专业学习内容。因此学生的英语学习是一个漫长的学习过程。在这一过程当中，各种内部和外部因素都会对学习者的学习效果和学习持续性产生影响，因此研究学习者的学习动机类型从而针对性的培养和激发英语学习动机就尤为重要。以下为几点具体的教学策略。

（一）促进外部动机的自主调节

在中外合作办学项目中，学生目前的英语学习动机主要为外在学习动机，促进外在动机向内在动机转化可以促进高质量的学习结果和创造力的产生，从而提升整体的学习效果。

按照微观角度，外在动机可以根据自主性程度分为四种：外部调节（External Regulation）、内摄调节（Introjection）、认同调

节 (Identification) 和综合调节 (Integration)。

外部调节,指个体为了得到外界正向回报或者达到外界的要求所产生的学习行为。这些回报包括食物或金钱之类的外在奖励。中外合作办学项目可以适当设置奖学金制度或者英语学习的奖励制度来激发学生的英语学习动机。但此方法的效果有限。内摄调节,指学习者在心理上基于外部压力且为了避免感到内疚、为了维持自尊和增强自我价值感所产生的学习行为。在中外合作办学日常教学过程中,可以利用同学之间的竞争或者通过强调英语学习的成就感来激发学生的内摄调节,达到促进英语学习的目的。认同调节更接近于内部动机的概念,它表示学习者主动或被动意识到某种行为的重要性,将外部的价值和约束视为自己的行为选择的一种动机行为。在应用中,可以通过带学生实习或其他社会实践方式,使学生逐渐认识到英语学习的应用价值,从而使其产生自主的英语学习行为选择。综合调节属于外部动机当中最为自主的一种动机类型,代表着外部调节的影响逐渐处于弱势地位且外部动机逐渐向内部动机进行转化。

(二) 根据学生程度给予不同难度的任务

中外合作办学学生英语学习动机不足的原因之一是自身程度和目标程度之间存在较大差距,这种现象在民办高校的中外合作办学项目当中尤为明显。开展针对性教学,可以在很大程度上克服学生的畏难心理。

对于程度较低的学生,可以采用循序渐进的方式逐步提升教学难度,从而提升英语学习动机。孔子在两千年前就说过“因材施教”。除了知识水平之外,我们还可以根据学生的学习能力、自身特点以及认识水平,来选择最适合每个学生特点的方法进行有针对性的教学,从而扬长避短,激发学生学习的兴趣,树立学生学习的信心。例如,可以将班级中的学生根据入学成绩的高低或类型进行分组,对于整体程度或某个单项成绩较差组别的学生,先使其接触较为基础的语言知识,并设置丰富有趣的教学活动,增加内部学习动机。同时,对于已经掌握基本知识的学生分组,教师可以采用更为直接的教学方式,适当减少教学活动的比例,实现高效的教学。

(三) 设计课堂活动时提升学生的参与感

在设置教学活动时,要贴近大学生现有生活,设置灵活多变、活泼生动的课堂活动。例如,在开展单词教学时,可以摒弃传统的,枯燥的教师讲授学生听的方式,将单词融入文本或材料当中,并且引导学生根据一定的方式自行总结出单词的含义、词性、固定搭配、用法等,教师通过总结学生的结论,将时事、名人事迹、故事电影等融入单词教学当中。这样不仅可以丰富课堂,增加学习动机,也可以增加学生对于知识点的印象,提升学习效果。另外,还可以通过戏剧性教学、情境式教学、合作式学习等方法,利用实物、模型、电影视频或录音的多种教学媒体,引起学生的学习动机。

(四) 开展合作式学习

在各种教学活动中,合作式学习是目前应用最为广泛的一种教学模式和学习模式之一,它具有直接、方便、低环境要求、易

于开展等优势。教学的主体是学生,通过开展合作式学习,不仅可以给学生群体自然地置于课堂教学的主体位置,也可以给学生营造一个富有挑战性、趣味性、学生自主性的学习氛围。合作式学习可以采用 pair-work, group work 等多种合作方式,且课堂的合作也可以延伸至课后,例如完成课后任务,课堂进行 presentation 展示等。学生们在合作中完成学习任务不仅可以增加学习参与感,增加同学之间的情感交流,而且可以锻炼个体的合作能力、语言交流能力等实际应用技能。而在学习过程中,这些方面的正向反馈都可以在一定程度上进一步激发学生的学习兴趣和增加英语学习动机。

(五) 注重文化导入式教学

按照 Rober Gardner 对学习动机的经典研究结论,相对于工具型学习动机而言,拥有融入型动机更多的学习者所产生的学习效果更加明显和持久。因此,在中外合作办学的日常教学中,教师应该将文化导入进日常的语言教学当中。例如,可以将英语国家的文化、历史、风俗等方面融入教学过程中,使学生对其产生兴趣,并且可以引导学生发现自身文化和英语国家文化的差异,提升全球视野。反过来,在当前中国传统文化大复兴的潮流下,通过增强文化自信,增加学生传播自身文化的意愿,也可以在一定程度上提升对目标语言的学习兴趣。

四、结论

总而言之,仅仅依靠工具型动机和外部动机不足以支撑中外合作办学学生的英语学习需要,还需要增加学生英语学习的融入型动机、内部动机,促使外部动机向内部动机进行转化。教师在具体的教学实践中,可以通过促进外部动机的自主调节、安排不同难度的任务、设计充满参与感的课堂活动、开展合作式学习和进行文化导入式教学等具体措施来激发学生的英语学习动机。然而,学习动机的组成也是复杂的、动态变化的且持续的,因此,需要长久稳定地促进中外合作办学中学生的英语学习动机,就需要后续对动机进行持续、定量的分析研究。

参考文献:

- [1] 郭衍,曹一鸣.学习动机对学习影响深度解析——基于大规模学生调查的实证研究[J].教育科学研究,2019(3): 62-67.
- [2] 管培俊,刘伟,王希勤.学习贯彻习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神(笔谈)[J].中国高教研究,2023(7): 1-8.
- [3] 汪颖,郭强.教育强国背景下“双一流”建设高校中外合作办学问题窥探与优化路径[J].高效教育管理,2023,17(6): 114-124.
- [4] 杜爱萍.浅议中外合作办学项目中中学生英语学习动机的激发与培养[J].太原城市职业技术学院学报,2012(126): 160-162.