

新时代大学生思想政治教育与“第二课堂”国防教育协同育人路径研究

潘霏颖

(广东科贸职业学院, 广东 清远 510430)

摘要: 自党的十八大首次提出将“立德树人”作为教育的根本任务以来, 如何创新教育教学模式, 有效推进思政教育工作, 变成了广大高校及思政教育者都亟待思考的问题。而思政教育的开展只靠第一课堂是远远不够的, 还需高质量的“第二课堂”辅助, 只有这样才能进一步提高思政教育的有效性、亲和力, 彰显思政教育的育人价值, 全面促进学生思政素养的培养。对此, 本文在分析第二课堂概念内涵与功能定位的同时, 就新时代大学生思想政治教育与“第二课堂”国防教育协同育人的价值意义和有效路径进行了探讨, 仅供相关人士参考。

关键词: 大学生; 思想政治教育; 第二课堂; 国防教育; 协同育人

在新时代背景下, 大学生思想政治教育面临着前所未有的挑战与机遇。传统的第一课堂教育模式虽然扎实, 但在激发学生主动性、培养实践能力等方面存在局限。与此同时, 第二课堂作为一种新兴的教育形式, 以其灵活性、实践性和创新性受到广泛关注。特别是在国防教育领域, 第二课堂更是被视为培养学生国防意识、增强国家安全感的重要途径。对此, 在推进思政国防教育的过程中, 我们也要注重协同化育人路径的构建, 促进思政教育和“第二课堂”国防教育协同育人, 共同构建高质量的大思政教育体系, 为学生更好地学习和成长保驾护航。

一、“第二课堂”的概念内涵

对于第二课堂来说, 其是相对于传统意义上的第一课堂而言的概念。第一课堂主要指的是结合教材内容、教学大纲来推进的固定式的课堂教学活动。而第二课堂则是突破了传统第一课堂的限制, 不会受到大纲、教材等资源的束缚, 同时也不局限于教室和学校等固定场所, 可以发生在家庭、社会、网络等任何场所, 能够为学生提供更为广阔的实践平台, 让学生们能够将第一课堂上所学的知识应用到生活实践之中, 有效推动他们知行合一, 是推动他们综合素质培养的重要阵地。

二、“第二课堂”的功能定位

(一) 第二课堂是第一课堂的重要补充与延续

第二课堂具有实践性强的特点, 它旨在为学生提供将第一课堂所学知识进行实践应用的机会。在第一课堂中, 学生可能难以完全理解和掌握某些知识, 而第二课堂则可以通过实践活动帮助学生巩固和深化理解。与此同时, 第二课堂能搞完第一课堂提供有效补充, 让学生们学到更多实践性的内容, 这些是第一课堂中无法涉及的, 这也促进了第一课堂的延伸和延续。从这里我们可以看到, 第二课堂是第一课堂的重要补充与延续。

(二) 第二课堂和第一课堂相互独立并相互依存

对于第二课堂来说, 和第二课堂之间是相互独立并相互依存的。传统的第一课堂往往注重理论知识的传授, 而第二课堂则更加注重实践活动的开展。然而, 在实践活动中, 学生需要将第一课堂所学的理论知识应用于实践中, 这体现了第二课堂对第一课堂的依存性。与此同时, 第一课堂的开展也需要结合第二课堂来获取精准的信息反馈, 以此来更好地调整教学内容、计划和方法, 更好地满足学生们的个性化学习需求, 有效提升教学质量。从这里可以看出, 第二课堂和第一课堂之间是既互相独立, 又相互依存的。

三、新时代大学生思想政治教育与“第二课堂”国防教育协同推进的价值意义

(一) 丰富思想政治教育内容和形式

在大学生思想政治教育实践中, 第一课堂和第二课堂的结合是非常重要的育人形式。第二课堂的活动形式多样、内容丰富, 可以涵盖思想政治教育的多个方面, 如爱国主义教育、集体主义教育、社会主义核心价值观教育等。随着第二课堂的融入, 可以进一步丰富思政教育的形式和内容。与此同时, 第二课堂教育也有着灵活多样的特点, 可以为学生提供军事训练、志愿服务、社会实践等多种实践模式, 这也有助于进一步丰富思想政治教育内容和形式, 推动思政教育和国防教育亲和力、趣味性和有效性的提高。

(二) 提高思想政治教育的针对性和实效性

第二课堂有着较强的实践性特点, 其项目活动的开展能够引领学生将所学的知识进行活学活用, 从而促进他们学、思、做的融合, 有效加深他们的学习体验和感受。同时, 通过参与第二课堂活动, 特别是国防教育第二课堂活动, 学生可以更加深入地了解社会现实和国家发展情况, 这也必然能够增强他们的民族自豪感和爱国情怀。此外, 第二课堂国防教育的开展能够为学生提供更多思政方面的实践平台, 这也必然有助于提升思政教育和育人质量。

(三) 促进大学生全面发展

第二课堂不仅关注学生的知识学习和技能培养, 还注重学生的全面发展。通过参与第二课堂活动, 学生可以培养自己的兴趣爱好、拓宽自己的视野和经历、提高自己的社会责任感和公民意识。这些都有利于促进学生的全面发展, 使其成为有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代好青年。同时, 将国防教育融入第二课堂中, 还可以增强学生的国防意识和国家安全意识, 为国家的稳定和发展做出贡献, 进而为社会培养出更多有理想、有素养的社会主义建设者与接班人。

四、新时代大学生思想政治教育与“第二课堂”国防教育协同育人的实践路径

(一) 构建协同育人机制, 实现教育资源整合

要实现大学生思想政治教育与“第二课堂”国防教育的协同育人, 首先需要构建协同育人机制, 实现教育资源的整合。因此, 在推进大学生思想政治教育与“第二课堂”国防教育协同育人的过程中, 高校应当积极构建协同化的育人机制, 促进资源的有效整合, 进而引领学生更好地成长与发展。具体来说, 首先, 高校需要建立协同育人工作领导小组, 由学校党委领导, 学工部门、教务部门、团委、武装部等多部门共同参与。这个领导小组将负责统筹规划和协调推进协同育人工作, 确保各部门之间的合作与沟通, 形成合力, 共同推进育人工作的深入发展。其次, 高校应

该积极寻求和政府、军队以及社会企业等单位进行合作,充分发挥多方主体的资源优势,获取更多资源支持,进一步丰富教育教学内容,为第二课堂国防教育的高质量开展奠定坚实基础。再者,高校也要加快出台相应的制度机制,对思想政治教育与“第二课堂”国防教育协同育人路径加以明确,如高校要充分出台措施,制定制度明确第一、第二课堂的育人计划和实践方案。第一课堂主要承担系统的思想政治教育和国防教育理论知识的教学任务,通过课堂教学,让学生全面了解和掌握相关理论知识。而第二课堂则通过开展各种实践活动,如军事训练、志愿服务、社会调研等,让学生将所学知识运用到实践中,加深对知识的理解和认同。这种理论与实践相结合的教育方式,能够更好地培养学生的综合素质和实践能力。此外,高校也要关注校园文化建设,注重通过科学的校园文化建设来营造良好的育人氛围。校园文化是学校精神的重要体现,它能够潜移默化地影响学生的思想和行为。通过加强校园文化建设,可以让学生在浓厚的文化氛围中受到熏陶和感染,形成正确的世界观、人生观和价值观。对此,高校一方面应加快完善“国防教育基地”建设,为学生们国防学习实践提供优质平台和场地,另一方面要做好校内物质环境氛围的创新建设,如可以张贴拥军海报、国防发展成绩等等,让学生们能够感受到我国国防科技发展的骄人成绩,激发他们的爱国情怀。

(二) 创新协同育人模式,提升育人效果

在构建协同育人机制的基础上,高校应当积极创新协同育人模式,以提升育人效果。这样的创新不仅能够增强教育的吸引力和影响力,还能更好地培养出全面发展的人才。具体来说,可以采取以下几种模式:

1. 课程融合模式。课程融合模式是一种将思想政治教育和国防教育内容融入专业课程中的育人方式。通过深入挖掘专业课程中的思政元素和国防教育元素,将两者有机结合,使在学习专业知识的同时,接受思想政治教育和国防教育的熏陶。在推进该模式的过程中,教师应当充分做好备课工作,挖掘好课程内容中的思政元素,同时结合国防教育的实际需求,对课程内容加以扩充设计。例如,在理工科课程中,可以引入科学家们的爱国情怀和科研精神,激发学生的爱国热情和创新精神。在文科课程中,可以结合历史事件和国家发展,培养学生的民族自豪感和历史责任感。通过这种基于课程思政的设计来为第二课堂国防教育的开展和推进奠定坚实基础。

2. 实践育人模式。实践育人模式是一种通过开展各种实践活动来提升学生的综合能力,从思想政治教育与“第二课堂”国防教育协同育人角度来看,实践育人模式不仅可以增强学生的实践能力,还能加深他们对思想政治教育和国防教育的理解和认同,从而培养他们的爱国情怀和社会责任感。对此,广大教师也要积极推动实践育人模式的构建,提升协同育人效果和质量。具体来说,可以从军事训练、志愿服务、社会调研等活动角度出发来创设多样、有趣的实践育人模式。例如,通过军事训练,学生可以学习军事知识,锻炼身体素质,培养团队合作精神;通过志愿服务,学生可以深入社区、农村等基层单位,了解国情民情,增强社会责任感和奉献精神;通过社会调研,学生可以深入了解社会现象和问题,提高分析问题和解决问题的能力。此外,还可以组织学生们成立军事社团,充分发挥社团在推动思政教育和国防教育第二课堂协同育人方面的作用,定期引导学生开展国防科技探究、国防实践演练等项目活动,激发他们在国防知识学习和实践尝试方面的积极性,有效提升教育育人质量。

3. 网络育人模式。随着信息技术的快速发展,网络育人模式已经成为一种重要的育人方式。利用互联网等现代信息技术手段,

可以开展在线思想政治教育和国防教育,打破时间和空间的限制,让学生随时随地接受教育和熏陶。例如,高校可以建设网络教育平台,提供丰富的在线课程和学习资源,让学生自主学习和互动交流;可以开发在线课程,将优质的教育资源传递给更多的学生;可以利用社交媒体等平台,与学生进行实时互动和沟通,了解他们的思想动态和学习需求。网络育人模式不仅可以提高教育的效率和覆盖面,还能增强教育的趣味性和互动性,从而激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,网络育人模式也需要加强监管和引导,确保网络教育的质量和效果。

(三) 加强师资管理建设,提高协同育人能力

教育大计,教师为本。在实现大学生思想政治教育与“第二课堂”国防教育协同育人的过程中,加强师资队伍建设和提高教师的协同育人能力显得尤为重要。这不仅关系到育人工作的质量和效果,更是高校人才培养战略的重要组成部分。对此,高校首先要对思政教师和国防教育教师开展系统性的培训和管理,以提升他们的专业素养和教育教学能力。这里可以联系相关专家和学者,定期举办研讨会、学术讲座以及教育经验分享等活动,促进教师间的交流和学习,全面提升他们的专业能力和素养。从事,高校还可以针对思政教育和国防教育第二课堂协同育人工作的推进成立相应的教研小组,对实际的教育成果进行跟踪分析和交流研究,发挥教师群体的教研作用,探索更有效的实践路径,全面提升教育质量。其次,高校应当鼓励教师积极参与到思政教育和国防教育第二课堂协同育人中来,并为他们提供必要的支持和保障。例如,可以为教师们提供相应的教育资源、政策支持以及经费支持等等,激发他们的创造力和积极性。同时,还可以建立协同育人工作的激励机制,如设立协同育人奖项、将协同育人成果纳入教师考核评价体系等,以表彰和激励在协同育人工作中取得突出成绩的教师。其次,在充分调动思政以及国防教育者的基础上,高校还应加强对辅导员、班主任等学生工作人员的培训和管理。这些工作人员在学生日常思想政治教育和国防教育中发挥着重要作用。通过加强培训,提高他们的思想政治教育和国防教育意识和能力,使他们能够更好地配合思政教师和国防教育教师,共同推进协同育人工作,营造全员协同育人的良好局面。再者,在推进师资队伍管理和建设的过程中。高校也要注重引入一些高质量的师资队伍,如考虑到国防教育第二课堂实践性的需求,高校可以邀请退役优秀军官来学校担当实践教师,为学生们提供更为优质的师资力量支持,同时带动学校教师整体素质水平的提升,为协同育人体系的高质量构建和推进奠定坚实基础。

五、结语

总之,在新时期,积极推进思想政治教育与“第二课堂”国防教育协同育人工作有着重要的现实意义。对此,广大高校和教师也要在把握第二课堂内涵和实践意义的同时,积极探索有效的方法和策略,持续推进大学生思想政治教育与“第二课堂”国防教育协同育人体系的构建,从而进一步提升学生的整体素质,助力他们在未来走得更远,飞得更高。

参考文献:

- [1] 刘小微. 高校思想政治教育质量评价视域下第二课堂建设研究[J]. 当代教研论丛, 2023, 9(11): 101-104.
- [2] 沙宇. 高校思想政治教育第二课堂建设实证研究[D]. 青岛理工大学, 2023.
- [3] 吴鹏西. 高等院校思想政治教育第二课堂的有效建设探究[J]. 才智, 2022(18): 37-40.
- [4] 张晓飞. 新时期思想政治教育第二课堂育人机理研究[J]. 就业与保障, 2022(03): 28-30.