

# 新时代高校辅导员队伍校本培训策略研究

王凌

(三峡大学, 湖北宜昌 443000)

摘要: 辅导员队伍校本培训作为高校加强辅导员队伍建设的重要途径之一, 要从辅导员专业化职业化出发, 坚持“三结合”制定原则, 通过搭建“两保障两支持”培训平台, 多角度综合分析培训需求, 多方位科学管理培训过程, 助推高校辅导员队伍在思想政治教育工作中做出实效。

关键词: 高校辅导员; 校本培训; 策略

2017年9月, 教育部出台的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》明确指出: “辅导员培训应当纳入高等学校师资队伍和干部队伍建设整体规划。高等学校负责对该校辅导员的系统培训, 确保每名专职辅导员每年参加不少于16个学时的校级培训。”

辅导员队伍校本培训作为高校加强辅导员队伍建设的重要途径之一, 要以培训的阶段性目标为出发点, 辅导员专业化职业化发展为蓝图, 坚持“三结合”原则, 通过积极搭建多元性培训平台、多维度培训体系, 引导辅导员在培训学习中不断探索、反思, 对新时代的教育理念进行自我检验修正、丰富和发展。

## 一、新时代高校辅导员队伍校本培训的制定原则

高校辅导员队伍校本培训方案的蓝本要紧密结合“立德树人”这一根本任务, 首先要分析新时代赋予高校辅导员新的历史使命和新的历史担当, 将培训内容的理论性与实践性相结合; 其次要围绕高校辅导员的角色定位和岗位职责, 理清培训对象与教育对象互动过程中的内在联系, 注重培训内容的全面性与针对性; 最后是实现培训效果达到最大化, 在内容设置上应注重自上而下与自下而上相结合。

### (一) 坚持理论性与实践性相结合原则

高校辅导员肩负强化理想信念教育和价值引领的重要使命, 决定了校本辅导员培训方案在制定过程中, 要把中国教育现代化、马克思主义中国化和学生成长成才发展规律等相关理论学习纳入培训范围, 加强辅导员在理论知识方面的积累, 提高辅导员理论水平和认知能力。同时, 高校辅导员自身的职业定位与职业要求特点, 如何将理论知识学通、学透, 并为实际工作所运用, 势必需要将实践性、可操作性的内容纳入培训范畴。如在校本培训方案设定“思想引领”专项培训模块, 引导辅导员从大学生的思想动态入手, 通过问卷调查、师生座谈、朋辈畅谈等方式掌握大学生的真实思想状态, 洞察大学生思想活跃特点, 采取专题讲座、案例讨论、热点(难点)问题大家谈等具体形式, 理论联系实际, 不断更新辅导员的知识结构体系。

只有把理论性与实践性有机结合, 用科学的理论指导实践, 用实践推动工作, 才能全面提升辅导员素质水平和工作能力, 激励大学生坚定理想信念、志存高远, 为中华民族伟大复兴而努力奋斗。

### (二) 坚持全面性与针对性相结合原则

《高等学校辅导员职业能力标准》对辅导员职业知识有三个明确的规定, 一是“具备宽广的知识储备, 了解马克思主义理论、哲学、政治学、教育学……等学科的基本原理和基础知识”; 二是具有“思想政治教育专业基本理论……, 马克思主义中国化相关理论及知识, 大学生思想政治教育实务相关知识”; 三是“具有《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国教师法》……”等11条与大学生思想政治教育相关的法律法规条文规定, 辅导员职业知识需求决定了校本培训的全

面性是不可忽视的维度。

习近平总书记在全国教育大会上强调, 要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍, 把思想政治工作做在日常、做到个人。这些都表明国家、社会层面对高校辅导员岗位工作有了更精细、更明确的要求。不同国籍的学生有不同的教育背景, 不同省份的学生有不同的学习形式和生活习惯, 不同学院的学生有不同的专业学习方向, 不同的学生个体有不同的成长经历, 都需要辅导员在工作中最大限度地做到点面结合, 根据所带学生的总体情况纵向深入、横向铺开、处实效功。

只有把全面性与针对性相结合, 才能为辅导员提供教育管理工作所需的知识储备, 亦能更有针对性地帮助辅导员不断提高自身专业技能, 为专业化职业化方向发展积蓄能量。

### (三) 坚持自上而下与自下而上相结合原则

自上而下与自下而上是组织工作的两种思维方式, 是做好辅导员校本培训顶层设计的两种截然不同的思路, 不同的思路有不同的利弊关系, 如何在两者之间“取其精华去其糟粕”, 构建更加合理、更加科学化的方案, 是顶层设计者要深入思考的问题。

绝大部分高校在制定辅导员队伍校本培训方案时, 培训模块设置、培训主题、培训内容、培训方式、师资安排等往往由学校领导或学生教育管理主管部门自上而下组织实施, 将极大考验主办方把控校本培训方向、洞察学生工作队伍整体水平的能力。这种形式有利于围绕上级教育主管部门的总体要求以及各高校学生工作重难点谋篇开局, 有利于对学生工作队伍快速、准确、有节奏地传递有效信息和思路, 有利于优化培训资源的整体配置。

自下而上的管理方式则将大部门决策权下放给中下层, 也就是对校本培训的主题、主讲人、主讲对象、具体安排等由学院或一线辅导员来提出, 由学生主管部门根据基层反馈的建议全面科学统筹, 制定出既能满足当前辅导员知识需求, 又能解决能力恐慌的具体方案。只有把自上而下与自下而上两种方式相结合, 才会最大限度地激发一线辅导员内在需求, 充分调动辅导员学习的主观能动性, 积极主动参与到培训中。

## 二、新时代高校辅导员队伍校本培训的平台保障

在全国高校思想政治工作会议上, 习近平总书记指出: “要拓展选拔视野, 抓好教育培训, 强化实践锻炼, 健全激励机制, 整体推进高校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师等队伍建设, 保证这支队伍后继有人、源源不断。”辅导员这支队伍练就的硬本领不仅来自于平时的工作中, 更重要的是需要高校给予全方位的平台支持。

### (一) 稳定的政策保障

教育部第24号令《规定》强调: “对辅导员进行思想政治教育、时事政策、管理学、教育学、社会学和心理学以及就业指导、学生事务管理等方面的专业化辅导与培训”。这些内容的提出既

反映了新时代建设高素质强能力辅导员队伍的必要性和迫切性,更为不断优化辅导员队伍校本培训提供了政策保障。

常态化的辅导员队伍校本培训,将不断强化辅导员队伍对理论知识和实践能力的汲取意识,自觉将校本培训获得的信息与工作难点、疑点相碰撞,结合校情学情,能动地进行思考、分析,最终内化为思想政治教育工作的新生能量。如将辅导员培训计划、实施落实情况纳入学校党建工作考察范围,把辅导员参与校本培训情况纳入学院学生工作年度任务目标、辅导员个人年度总结的考核范围,把辅导员参与校本培训的经历纳入继续教育的范畴,并在辅导员职务、职称、职员制晋升中,给予一定程度的认可等。

### (二) 稳固的组织保障

大多数高校将大学生思想政治教育、日常管理、心理健康教育、资助教育管理、军事教育管理等纳入学校学生教育管理主管部门的工作范畴,成立独立科室,专人负责,旨在通过多样的教育方式培育学生成才;或将教学管理、招生工作纳入其中,形成“大学工”格局。我们不难看出:高校在如何实现“立德树人”这一根本任务上,尽力做到了提供最优化、最贴合校情且能满足大学生需求的“专科服务”。但是,部分高校的辅导员队伍建设工作仍由其他科室兼顾完成。在这种现实情况下,难免会出现人员调整、岗位合并后,出现对队伍整体规划缺乏连续性,对个体发展缺乏有效关注等。

综上,学校层面要成立专科专人或辅导员队伍发展中心负责辅导员队伍建设,将更有利于保障辅导员队伍的健康发展。

### (三) 合理的智力支持

随着高校越来越重视辅导员队伍校本培训,积极探索“可拓型”的校本培训体系,建立“培训对象分层次,培训内容分模块”科学合理的培训体系,通过专家“授”理念,副书记“谈”思路、资深辅导员“述”经验、新辅导员“理”规划,从三维立体的视角对辅导员素质能力提升给予智力支持。

不论是把专家学者“请进来”,还是把辅导员“送出去”,都要立足于本校辅导员整体素质能力,既要邀请思想政治教育资深专家学者讲述前沿思潮,解放学生工作思想,打开育人思路,亦要选择适合本校辅导员当前工作形势,能解决辅导员工作中的实际问题,亦能给予辅导员指导性意见和具体措施,这样才能把高屋建瓴的育人目标与落地有声的育人措施作用于教育对象,把落实立德树人这一根本任务做到实处。

### (四) 充足的财力支持

高校要把辅导员队伍校本培训的投入统一纳入教职工培训考虑范畴。辅导员校本培训不同于一般教学型、研究型教师的新入职培训,培训范围更广,持续时间更长,学习内容更多,学习形式更丰富,以赛代训、以赛促学的方式也是校本培训的重要呈现形式,划拨专项资金用于辅导员校本培训,是现实需要也是保障校本培训正常有序开展的重要前提。

只要有了强有力的政策保障和财力支持,才能保证校本培训在制定之初,始终以辅导员队伍发展的迫切需求出发,厚植根基,聚焦前沿,真正培育一支政治素质过硬、信仰坚定、素质能力强的辅导员队伍。

## 三、新时代高校辅导员队伍校本培训的着力点

建立新时代高校辅导员队伍校本培训体系,要综合分析培训的目标、培训者的整体素质、培训对象的需求、培训的实际效果等因素,从多角度、多方位地进行研判,只有深刻把握新时代的新要求,遵循辅导员队伍建设的逻辑规律,才能确保培训体系的科学性。

### (一) 系统分析培训需求

1. 新时代需求层面。当今,我国走在第二个百年发展的新阶段,

新的时代到来标志着有着新的发展目标,这一目标的践行者,就是高校里的青年一代;新的时代也寓意高校辅导员要对青年理想信念教育、习近平新时代中国特色社会主义思想 and 马克思主义基本原理等掌握程度要有更深入地学习,只有深层次地领悟思想精髓,才能理解时代赋予辅导员和青年一代的伟大历史使命;只有将新时代的人才需求和人才培育的思想高度相融合,才能回答“培养什么人?怎样培养人?为谁培养人”的命题。

2. 社会需求层面。伴随着国际国内政治环境的复杂变化,高校辅导员的工作范围不断扩大,工作难度、复杂性不断增加,但人们对高校辅导员在思想引领、精准关注受教育者的成长,社会各行各业对大学生的思想政治素质、品德修养、专业素质、创新精神、团队协作意识等方面提出更高的要求。

新的需求提出新的任务,新任务推动新发展,只有将社会对大学生日益增长的高需求融入高校辅导员队伍校本培训体系,通过桩桩真实案例,将社会各界对大学生现实表现及客观评价进行深刻剖析,挖掘优秀典型代表,寻找潜在不足之处。在辅导员开展工作过程中,充分运用主题教育、第二课堂活动潜移默化地影响身边的大学生,积极回应社会发展的要求。

3. 学生需求层面。“中华民族伟大复兴的中国梦将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。全党要关心和爱护青年,为他们实现人生出彩搭建舞台。”新时代大学生的成长发展日益呈现出目标具体化、需求多样化、路径个性化的特点,大学生对参与学校教育管理有更多的关注,对辅导员的教育管理方法有横向和纵向比较,对高质量的受教育方式有更高的期待。

高校辅导员亟需重新审视站在“新时代”发展的风口上,思考在新的历史背景下如何开展大学生思想政治教育工作。作为高校思想政治教育工作者,要真正做到积极关切学生的发展需求,主动关注学生的思想脉络,积极调整工作思路和教育方式。

### (二) 科学管理培训过程

1. 加强培训教师队伍管理。在辅导员队伍校本培训中,培训教师队伍的素质对提升辅导员队伍素质能力起着直接性的作用,是否拥有深厚的理论学习背景、渊博的知识储备、丰富的学生工作经验、生动的教学方式的教授团队,培训教师队伍配备是否合理,讲授主题是否与当前培训需求相适应,讲述内容是否与本校学生工作相匹配,都将直接影响培训效果。

2. 加强辅导员培训管理。亚当·斯密在《国富论》中指出:“劳动者的生产能力的最大改进,以及其在运用劳动时所表现出的熟练技能和判断力,看起来都是分工的结果。”辅导员队伍校本培训亦是如此,对辅导员进行分类培训,分层管理,实现人力资源的优化配置,建立符合高校辅导员队伍校本培训的管理制度,是提高校本培训效率和辅导员工作积极性的必然要求。

高校辅导员的职业化、专业化发展与完善的校本培训体系紧密相连,要切实结合大学生思想政治教育的根本任务,加大辅导员校本培训的力度,增强辅导员队伍的专业素质、专业知识和专业技能,提高辅导员分析问题、解决问题的能力,推动新时代大学生成长、成才。

### 参考文献:

- [1] 师婷. 新时代高校辅导员队伍质量提升策略研究[J]. 成才, 2023(7): 19-21.
- [2] 汪凤易, 徐璐茜. 辅导员校本培训中融入马克思主义美育观的逻辑探究[J]. 创新创业理论与实践, 2020(14): 3.

作者简介: 王凌(1984—),女,汉族,湖北当阳,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育。