

课程思政视角下高职财务会计课程教学策略探究

王天予

(天津机电职业技术学院, 天津 300133)

摘要: 自十八大提出“把立德树人作为教育的根本任务”以来, 思政教育在高等职业教育中的地位就越发凸显。在此背景下, 高职财务会计课程教学也迎来了新的改革浪潮。为了进一步提高高职人才培养效果质量, 高职院校以及专业教师应当积极围绕“课程思政”这一创新性理念, 搭建本专业教学和思政教育的协同育人路径, 深入挖掘和融入课程思政元素, 从而进一步提高人才产出质量, 为学生专业素养和综合能力双提升目标的实现提供长效助力。基于此, 本文先对财务会计课程思政建设现状进行分析, 其次, 对高职财务会计课程思政建设的方案设计进行说明, 最后, 对高职财务会计课程思政实施的保障措施进行分析, 希望为广大高职教师提供一些借鉴和帮助

关键词: 课程思政; 高职; 财务会计; 课程教学

一、高职财务会计课程思政建设现状分析

(一) 教师课程思政认识与能力有待提升

随着高职院校逐渐地扩大招生规模, 致使高职院校学生数量与日俱增, 教师的教学压力显著增加, 很多高职院校都在大量招收专业教师。这导致教师队伍水平参差不齐, 很多教师都是在大学刚刚毕业就直接入职高职院校, 他们缺少开展课程思政建设的教学经验和教学经历; 另一方面, 相关专业教师的思政育人能力较低, 导致财务会计课程与思政元素无法完美融合, 从而最终导致高职院校财务会计课程思政的育人实效较差。部分教师只注重专业教学, 对于思政教育认识不足。

(二) 专业教学与课程思政有待深入融合

课程思政是在进行专业教学过程中, 将思政元素与专业课程进行有机的融合, 从而实现课程思政的教育目的, 但是在现在的高职院校中, 存在课程思政与专业内容融合不够紧密的情况, 反倒成了专业课程与思政课程的相互叠加, 致使课程思政流于形式。一是专业教学过程中, 育人元素缺乏。并没有对专业教学课程深度挖掘思政资源, 或者挖得比较浅, 导致很多思政内容部分浮于表面, 没有进行深度讲解。

(三) 课程思政载体不够丰富

专业课程是课程思政的主要教学载体, 它也是进行课程思政的关键。在课程思政的视域下, 各个专业课程结合自身的特点与思政教育相互融合, 但是在实际的课程思政过程中, 各课程开展思政教育时缺乏协调, 在培养专业人才的方案中, 课程思政载体存在不足的现象。大部分高职院校可以将课程思政的教育观念体现在专业人才培养的计划中, 但是在核心课程方面无法顺利实施课程思政。另外, 经过调查, 现在部分的高职院校仍然采取传统的教学方式, 学生在实际的教学过程中存在感很低。

(四) 课程思政考核评价机制有待完善

经过笔者实践调查发现, 在教学考核评价方面存在一些问题, 比如说课程思政考核机制不完善、考核主体单一等问题。部分高职院校并未将课程思政纳入教师考核评价体系之中, 导致教师对课程思政建设效果缺少科学的评价标准。同时, 部分高职院校并未将考核评价与教师工作评价相结合, 导致教师自身推动课程思政建设积极性不高, 对课程思政建设效果造成一定的影响。在对学

生考核评价过程中, 一般以教师作为评价主体, 然而教师非常容易受到外界因素的影响, 导致评价结果并不科学合理, 非常不利于课程思政评价体系的构建。此外, 大数据技术、新媒体技术等现代技术并没有与课程思政评价相结合, 导致对学生思想动态变化、行为改变等方面无法进行全面、准确地了解, 从而影响课程思政评价的效果。

二、高职财务会计课程思政建设方案设计

(一) 高职财务会计课程思政建设的目标设定

为了推动高职财务会计课程思政建设, 应该根据课程特点和学生学情, 实施分类推进。不同种类的课程, 教学内容以及教学方式也存在着显著的差别, 对此, 教师应该在明确课程教学内容的基础上, 根据课程特点和教学内容, 采取灵活的教学方式, 对其教学内容进行深挖, 提炼其中的思政元素, 从而在传授学生专业知识和技能的同时, 向他们渗透思政教育, 推动课程思政建设实效。此外, 在推动高职财务会计课程思政建设过程中, 目标设计起到重要的导向作用。因此, 必须确定好课程思政的目标。以高职财务会计课程为例, 在设定相关思政目标时, 不仅要有效地贯彻“立德树人”根本任务, 同时又要结合课程特点和教学目标。对此, 高职院校财务会计课程的思政目标设计可以将其概括为: 通过向学生宣传国家的财政、税收政策, 引导学生关注国家、社会的经济建设和民生发展, 拓展高职学生认知, 使他们全面、深刻地体会到社会制度的优越性和先进性, 从而促使他们践行社会主义道路, 并对社会主义文化、观念、理论以及制度充满自信。在此基础上, 向学生们传授财经方面的法律法规, 培养学生法治观念, 深刻认识并践行社会主义核心价值观, 引导他们将个人奋斗方向、人生目标与国家、社会发展方向融为一体, 成为未来中国特色社会主义事业的建设者和接班人。职业目标侧重于培养学生在未来的会计行业中要爱岗敬业、遵守法律法规、严于律己、坚守职业操守; 通过教学实践, 培养学生形成精益求精、敢于创新、严谨专注的工匠精神; 引导他们树立崇高的职业理想和目标, 塑造优秀的职业品格。

(二) 高职院校财务会计课程思政教学内容设计

在明确课程目标的基础上, 还需要对教学内容进行优化设计, 并且结合课程特点以及学情, 推动课程思政建设。财务会计是经济类专业的重要课程, 它不仅是企业会计的细分领域, 而且也是对企业资金运转进行审核和监督的重要环节, 对于高职学生未来就业和发展具有重要的现实作用。它的主要目标向企业相关投资者、债权人以及政府相关部门提供企业的实际财务状况等信息, 从而开展经济管理活动。财务会计在企业中占据着重要的位置, 在企业经济发展过程中扮演着重要的角色。因此, 该课程的学习

对于高职学生来讲非常重要。对此该课程的教学目标,教师应该积极培养学生财务会计业务实践能力,使他们具备企业需要的专业素养和技能。在思政教育方面,教师要遵循课程思政总目标,构建高职财务会计课程思政教育内容。

(三) 高职财务会计课程思政混合式教学创新运用

为了提升课程思政育人实效,专业教师有必要对专业内容进行深挖,提炼其中的思政元素,并且积极运用多种教学模式和方法,通过这样的方式,激发学生兴趣,提升课程教学效果的同时,确保课程思政建设的有效性。在高职财务会计课程中渗透思政教育,教师可以在其中运用混合式教学方法,该教学方法能够有效激发学生的学习兴趣,构建良好的师生互动教学情境,促使师生之间的相互交流和沟通,从而实现教学相长。这样做不仅能够很好地提升专业教学效果,同时还能够确保教师在教学过程中,更加顺畅地开展思政教育,贯彻思政教育目标,落实“立德树人”根本任务。对此,教师可以在课程教学过程中,将线下教学与线上教学进行有机融合,通过多种方式和手段,向学生传授专业知识的同时,提升思政育人实效。具体来讲,教师可以在教学实践过程中,结合案例讨论、头脑风暴、小组探究、角色扮演等多种,提升教学实效,同时以学生喜闻乐见的形式渗透思政教育,进而提升高职院校财务会计课程思政建设实效。

(四) 高职财务会计课程思政的考核评价

课程考核评价是课堂教学中的关键环节,同时也是实现教学活动闭环的重要条件。其主要目的是帮助教师了解学生的实际情况,对他们的专业素养以及学习情况进行精准评估,从而帮助教师根据学生实情,对教学内容、教学设计以及教学目标等进行精准调整和优化,从而提升课程教学效果。这就要求教师对学生的表现进行精准、科学、客观、全面的综合评价,了解他们的实际需求,从而才能够更为有效地引导他们的学习方向,纠正他们的学习方法。在高职财务会计课程思政评价时,教师不仅要注重结果性评价,同时还需要格外注重全过程考核评价,甚至适当加大全过程考核的占比。此外,教师有必要对传统的考核方式进行优化和改革,运用多元化和综合性的考核方式,以此丰富考核项目,拓展考核范围,从而促进学生全面发展。

三、高职财务会计课程思政实施的保障措施

(一) 加强专业课程融入思政的研究

课程思政对高职学生有深远的影响和重要的现实意义。对此,为了提升课程思政建设实效,高职院校有必要加强对专业课程融入思政教育的研究,深入探索和发现课程思政融入的规律和特点,从而为更好地贯彻和落实“立德树人”根本任务奠定基础。学术界早就开始了对课程思政以及思政课程方面的研究,并且从多个角度、多个层面以及多个视角进行了广泛而深入的研究。同时,相关教育部门也在不断地进行教学实践。对此,高职院校应该充分利用好这些研究资源,根据院校实际情况,构建一个多层次、多角度的课程思政建设研究体系。加大人力和物力的投入,对课程思政相关选题进行大力研究,并且同时鼓励和引导专业教师积极参与到课程思政的研究之中。教师在对课程思政研究的同时,还应该探究和发现不同类型专业课程中的思政元素,根据学情以及专业课程特点,挑选适当的载体,创新教学模式,编写相关教材,优化教学目标,并积极开展多种类型的实践活动,这样的科研与教学组合,能够有效提升专业课程思政实效,从而充分发挥出思

政教育的育人作用,促进学生全面发展。此外,高职院校还需要对课程思政的研究结果以及实践经验进行总结,通过撰写研究报告、科研论文等方式,将研究成果进行分享和推广,从而为课程思政建设提供有效的指导。

(二) 提升教师思政素养和推动思政元素融入课程

教师在课程思政建设过程中发挥着重要的作用,扮演着重要的角色,是专业课程中融入思政教育的关键。为了推动课程思政建设,高职院校有必要提升专业教师思政素养,强化他们的认知。在设计和实施课程思政方案过程中,专业教师需要不断地学习专业知识,拓宽自身的专业视野,并加强思政学习。通过这样的方式,教师才能够充分认识到课程思政的重要性和必要性,形成课程思政认识,并将这种认识成功地转化为课程思政教学实践。高职院校还应该定期开展课程思政培训活动。比如说在教职工岗前培训、师风师德培训、教学研讨会中渗透课程思政内容,从而不断提升教师的课程思政建设能力。此外,还应该充分发挥思政课教师和专业课教师的协同育人作用。在制定课程思政方案时,充分吸纳思政课教师的意见,借鉴他们的经验,从而共同挖掘专业课中的思政元素,从而提升课程思政建设效果。

(三) 建设课程思政反馈和督导机制

为了确保课程思政建设实效,实现高质量人才培养教育目标,高职必须构建全面、科学、有效的课程思政质量保障机制。对此,院校应该建立科学的课程思政建设评价考核体系,确保课程思政建设工作得以被全面、客观地评价。教育部门可以将课程思政建设成效纳入院校重要绩效考核指标,通过这样的方式推动课程思政建设发展。同时院校也应该将课程思政建设情况纳入年度考核、职称评级、评优评先等考核体系之中,从而激发教师课程思政建设的积极性和主动性。校级教学督导在课程思政建设中发挥着重要作用,应通过参与指导任课教师课程思政方案设计与教学实践,促进教师不断优化和完善课程思政方案,提升教学效果。此外,我们还需充分发挥学生在专业课程学习中的主体作用,完善现有的学生评价办法,增加课程思政在学生评价中的比重,以更好地反映学生对课程思政的满意度和反馈。同时,定期收集学生对专业课程思政的教学反馈,及时对专业课程思政方案及教学实践进行调整,以满足学生的学习需求和期望。

综上所述,课程教学在高职教育教学中占据举足轻重的地位,它不仅关系到学生专业知识的习得,更与道德品质的培养紧密相连。因此,将思政元素融入课程教学中显得尤为重要,专业教师应承担起“立德树人”的重要使命,应积极探索新的教育思维和教学方法,构建全面系统的育人体系,引导学生形成健康向上的人生观念和价值认知,提升他们的道德素养和综合能力,为其未来的发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 王欢,牛宝.高职院校网络营销基础课程思政教学效果现状调研[J].黑龙江科学,2024,15(01):93-95.
- [2] 梁宁,曹辉.基于OBE的网络营销课程教学改革与实践[J].教育观察,2023,12(34):92-94+124.
- [3] 杨莉.基于混合式教学模式的网络营销课程思政研究与探索[J].中国管理信息化,2023,26(18):233-235.
- [4] 刘晓莉,韦鑫,谭启鸿.《旅游网络营销》课程思政教学设计实证研究[J].产业与科技论坛,2023,22(17):193-195.