

课程思政理念下英语教师专业发展的探究

陆 莺

(无锡市职业技术学院 师范学院, 江苏 无锡 214000)

摘要：“课程思政”教学改革如火如荼。本文在该理念的视角下进行了英语教师专业发展的探索：简述了课程思政与英语教师专业发展的内涵及其联系，阐述了英语教师专业发展的内容和途径。在课程思政理念下，英语教师要树立英语课程思政教学改革的新理念，要构建英语教学相关知识的多元化体系，要提升新环境中各项英语课程教育教学能力，要培养良好的师德师风和积极的情感态度。英语教师专业发展的途径主要有：自主学习、科学反思，与同事沟通交流、共同进步，专家引领、校本培训，行动研究、参与科研。

关键词：课程思政；英语教师；专业发展

一、缘起

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人，全方位育人”。2017年教育部党组印发了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，提出要深挖各专业课所蕴含的思想政治教育元素，作为课堂讲授重要内容；要发挥专业教师课程育人的主体作用，推动“课程思政”教学改革。由此“课程思政”的研究在学界兴起。

英语课程是各个年龄阶段学生必修的公共基础课程，具有受众面广、课时量多、时间跨度长、教学内容丰富的特点。英语课堂是进行英语课程思想政治教育的主阵地，在这个主阵地中发挥重要作用的是我们的英语教师。因此，在新时期、新背景和新要求下，英语教师的专业发展在英语课程思政教学改革的有效实施中起了关键的作用。

二、课程思政与英语教师专业发展的内涵

(一) 课程思政的概念和内涵

“课程思政”(Ideological and Political Theories Teaching in All Courses)这一概念最早是2014年由上海市委、市政府提出的，意指“将立德树人作为教育的根本任务，深入发掘各类课程的思想政治理论教育资源，是各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，构建全员、全程、全课程育人格局的一种综合教育理念”，这一理念除了知识传授外，专业课程还具有思想政治功能和意识形态功能。

“课程思政”不是一门或一类特定的课程，而是一种教育教学理念。其基本涵义是：教师要以课堂教学作为主要阵地，在教育教学中深入贯彻思想政治理论，发挥主观能动性，挖掘本课程中的思政元素，在教学过程中，潜移默化地对学生进行思想政治教育，实现立德树人的根本任务。

(二) 英语教师专业发展的内涵

百度百科上是这样描述教师专业发展的内涵的：“教师专业发展是指教师作为专业人员，在专业思想、专业知识、专业能力等方面不断发展和完善的过程，即是从新手型教师到专家型教师的过程。教师专业发展的内涵主要包括：(1)教师专业发展首先强调教师是潜力无穷、持续发展的个体；(2)要求把教师视为‘专业人员’；(3)要求教师成为学习者、研究者和合作者；(4)要求教师具有发展的自主性。教师的自主发展强调的是发展教师个体的个性和特长，使个体的潜质充分发挥出来。”

比起一般教师专业发展的内容，英语教师专业发展的内容要更具体更专业更具有英语教学的特殊性。按传统观点看(张正东, 2003)，英语教师必须具有三方面的素质：(1)英语学科的知识，

即专业技能(能教)；(2)教育专业知识，即教学技术(会教)；(3)教育专业精神，即师德(愿教)。从教师发展的角度来看，这是一个长期的、可持续的、动态的过程。

(三) 课程思政与英语教师专业发展之间的联系

“课程思政”是一种思维方式，这就要求英语教师在教学过程中要转变理念，有意识地培养和运用这种思维方式，对学生进行思想政治教育；在英语教学的设计上，要把人的思想政治培养作为英语课程教学的首要目标，并与专业发展教育相结合。

课程思政并不是将英语课程变成思政课程，也不是要将思政理论硬性添加到英语课程中，而是要求英语教师基于英语知识体系，深入挖掘其中蕴含的思政元素，将英语知识巧妙地与思政元素有机融合，在教授专业知识和技能的同时，不知不觉地对学生进行价值观念的引领和道德品质的塑造。那么英语教师必须不断地自主学习思政理论，更新各方面知识，强化英语教学技能，才能在长期的发展中提升自身。

三、课程思政理念下英语教师专业发展的内容

(一) 树立英语课程思政教学改革的新理念

英语教师是实施英语课程思政教学改革的主力军，直接影响到是否能完成立德树人的任务。我们要时刻牢记，教师不仅要注重学生知识和技能的培养，更应当关注学生价值观念和道德品质的发展。因此英语教师要与时俱进，加强学习，通过网络平台、书籍、论文、交流活动等充实最新的课程思政教学理论，树立课程思政理念，充分认识到课程思政的重要意义。坚持以马克思主义为指导，融入红色文化资源，使学生感悟到中国特色社会主义制度的优越性。坚持习近平新时代中国特色社会主义思想，将之融入英语教材融合进英语课堂，引导学生了解和增强对党的各项理念的认同。“教师是人类灵魂的工程师，承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。”

(二) 构建英语教学相关知识的多元化体系

英语教学相关知识是英语教师专业发展的一个重要内容。张正东(2003)认为，教师的知识体系应含多元内容并不断发展，具体包括五个方面：普通文化知识、学科知识、一般教学法知识、英语教学论知识和个人实践知识。这就要求英语教师要博览群书，平时注重各类知识的积累，就算不能做到样样精通，也要能略知一二。对于英语语言的听说读写译以及语用学或语言学理论等语言学基本技能和基本知识，英语教师应该扎实掌握和运用。我国英语教学的本质是英汉双语的跨文化交际(付安权, 2009)。因此，英语教师自己首先得具备良好的汉语功底，我们汉语语言知识及

其所承载的文化知识有所了解,并能根据汉语母语更好地迁移英语习得。英语课程思政教学改革刚刚兴起,各地经验不足。英语教师只有通过不停的学习,采用适宜的现代化的教育教学方法和手段,在英语课堂上践行思政教育,不断改善和提高才有可能得到发展。这些知识是全方位的,不是孤立存在的,我们英语教师让它们内化为自身多元化的知识体系,在英语课程思政教学中融为一体。

(三) 提升新环境中各项英语课程教育教学能力

一般认为英语教师应该具备以下基本的教育教学能力:英语语言技能、英文书法和汉字书写技能、教学技能、教学设备的实际操作能力、教学管理能力和一定的科研能力。时代在发展,科技在进步,如今的英语教师要适应英语课程思政教学改革的新环境,必须提升自身的各项能力。

(1) 随着教学内容中思政元素的不断补充和丰富,英语教学语言无论是口语还是书面语都需简明扼要、清晰实用、易于接受,这需要英语教师不断锤炼自己的英语语言运用能力以符合课程思政课堂的要求。(2) 提升课堂教学能力和教材处理能力也很重要。现代化的教学手段给英语教师践行课程思政教学提供了使英语课堂精彩纷呈的各种可能性。如何将传统的教学手段和现代多媒体技术以及平台融入英语课堂,是英语教师专业化发展面临的一个新挑战。另外,英语教材处理上,只有英语课堂教学内容的正确选取才能进行有效的课程思政教育。传统的英语教材中大部分选取的是英美国家的文章,讲述了国外的故事,反映了国外的人、事、物,关于中国文化的内容比较少见。英语教师可以根据英语教材的主题,贴近师生实际生活,结合专业特色,发动师生共同努力挖掘思政元素,融入英语课堂教学。(3) 理论要与实践相结合,实践又可以上升到一定的理论。英语教师要善于发现英语课程思政教学实践中存在的问题,不断地积累和总结,从中找出规律性的东西,明确自己科研的方向从而提升科研能力。

(四) 培养良好的师德师风和积极的情感态度

老话说,教师是一门吃良心饭的职业。教师工作的特殊性在于教育的是人,育人先育己。英语教师的言行举止会成为学生模仿的对象,穿着打扮、为人品行、才干和治学态度等也会影响学生的发展,言传先要身教。具有良好师德师风的英语教师会成为学生学习的榜样,能够引导学生树立正确的人生观和价值观,才能使英语课程思政教学顺利展开。作为教书育人的职业,英语教师如果不满怀热情地走上讲台,学生也会失去积极的英语学习体验;一位不喜爱自己的工作、不喜爱自己学生的教师也难以教出喜爱学习、喜爱老师的学生。所有积极的情感态度都源自于一个字——“爱”。只有热爱自己的本职工作,发自内心地关爱自己的学生,这样的教师才能担负起促进每个学生全面的、生动活泼的、可持续发展的重任。

四、课程思政理念下英语教师专业发展的途径

(一) 自主学习、科学反思

英语教师个人是其专业发展的主体,也是自主学习的主体。学习英语课程思政教学的新理念、补充英语课程思政教学的新内容、掌握英语课程思政教学的新方法,这些都需要英语教师自主自觉学习。英语教师有了自主学习和发展的自觉性才能产生自我发展的内部动力。

学会自我反思是英语教师专业发展的重要途径之一。反思要有科学性。以教授中国传统节日文化为例:教学前要反思,哪些

节日文化的内容适合教学、学生可以有哪些准备、哪些教学手段可以更有效开展节日文化的展示;教学中也有反思,根据教学中的语言沟通、思维碰撞以及各种身体语言交流得到各种反馈信息并及时反思,是否有意料之外的情况发生、对于节日文化的词汇学生在发音上是否掌握、大家能否顺利地用英语开展节日文化信息的活动交流;课后的反思可以用日记的方式或微课的形式记录下来,客观地评价课堂开展思政教育的效果以及学生从中掌握英语语言运用能力的成效。

(二) 沟通交流、共同进步

沟通和交流是英语教师之间互相学习、互相促进、共同发展的重要途径。在校内同事之间可以集体备课、互相听课、观摩教学等,这些活动能够使英语教师相互借鉴,毕竟英语课程思政教学是个新生事物,谁都没有经验,互相交流还能取长补短。有的英语教师对于中外节日文化有研究,有的对于宪法法律感兴趣,有的对于中外诗词对比分析有积累……所有的这些组合起来能够建立比较丰富具体的英语课程思政教学内容体系。英语教师们应该开放心态,集思广益,共同进步。

(四) 专家引领、校本培训

课程思政理念下英语教师的专业发展少不了必要的教师培训资源。我们可以利用课程思政教学上的专家引领,采用“请进来走出去”的方式,为英语教师提供适当的课程思政教学的认知培训、教学方法以及科研方法的培训,更新知识结构,促进其快速发展。由于英语教师平时的教学工作量比较大,能用于自身提高的时间比较少,学校可以为教师提供一定的校本培训,诸如学术专题报告、理论辅导讲座、现场教学指导、座谈会等,以便为广大教师学习和发展的机会和空间。条件许可的范围内,有的学校可以提供国内外脱产进修机会,让英语教师在国际对话与交流中体会本土文化的优越性、增加对汉语文化的欣赏、提高民族文化自信,进一步加深对英语课程思政教学的理解。

(四) 行动研究、参与科研

行动研究是由参与者在社会情境中为了提高自己的理论水平和优化自己的实践而展开的一种反思性探究(Kemmis, 1982)。严格意义上说,它不是一种具体方法而是一种研究取向,实现了理论研究、实践探究和研究主体的三位一体。英语教师学习了相关英语课程思政教学的理论,在实践中不断摸索、积累和反思。如果英语教师能把英语课程思政教学中出现的问题作为研究的起点和对象,制定计划、系统地收集起来,针对问题提出改进方案、再实施、再检验和再反思,这样的过程能让教师参与到科研中来,他们不仅是课程思政教学的实践者,也能成为具有科研能力的教学研究者,最终形成具有个性特色的教学风格,实现个体的专业发展。

五、结语

吴一安的研究表明(2008):外语教师的专业发展是个长期、逐渐进步的过程。我们希望在课程思政理念下,英语教师能不断学习,不断反思,用不断进取的精神激励自己在专业发展中得到升华。

参考文献:

[1] 杜刚跃,孙瑞娟.高校英语教学“课程思政”有效策略研究[J].延安大学学报,2019(8):122—126.