

高职思政课程与课程思政的对接与实践研究

齐 彤

(苏州托普信息职业技术学院, 江苏 昆山 215311)

摘要: 在新时代环境下, 高校开展思政课程与课程思政协同育人建设, 是创新思政教育工作的重要举措。在此过程中, 高校应理清两者之间的关系, 注重深度探索两者融合的意义, 以此提出行之有效的实践策略, 实现思政教育课程与课程思政之间的相互促进与相互配合, 进而有效提升思政教育效果。基于此, 本文针对高职思政课程与课程思政的对接与实践策略进行研究, 通过落实协同育人理念、找准融合要点以及推动课堂课外协同等策略, 提升思政教育实效性, 促进大学生全面发展。

关键词: 高职; 思政课程; 课程思政; 对接; 实践

教育部2020年印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中, 明确提出要将思想政治教育贯穿人才培养体系, 全面推进高校课程思政建设, 发挥好每门课程的育人作用, 提高高校人才培养质量。作为高等教育的重要组成部分, 高职思政课程与课程思政在培养新时代人才方面发挥着举足轻重的作用, 高职思政课程与课程思政的对接, 不仅有利于培养具备高度社会责任感、创新精神和实践能力的时代新人, 还能够推动教育的高质量发展, 满足大学生多元化、个性化的发展需求。同时, “思政课程”与“课程思政”之间的内在联系也为两者的对接提供了理论基础和实践指导。通过深入分析两者的关系, 可以更好地把握思政教育的本质和规律, 为实践提供有力的支撑。

一、高职思政课程与课程思政的对接的重要意义

(一) 有利于培养时代新人

当下正处于承前启后、继往开来的新时代, 当代大学生必须清楚当下的时代方位与面临的国际形式。新时代下, 社会对人才的需求发生着深刻变化, 不再追求单一的专业技能或知识积累, 更关注人才的综合素质、创新能力等。高职院校思政课程与课程思政的对接, 是迎接新时代变化、推动高等教育体系改革与创新的重要一环, 通过思政教育的全方位渗透, 培养出既具备专业知识又拥有高尚品德的新时代人才。课程思政并非一门课程, 而是一种教学理念, 在保留专业课程本身属性基础上渗透思政教育, 让学生在掌握课程技能的同时, 能够增强爱国情怀, 树立正确思想观念。课程思政的核心在于推动学生全面发展, 实现思政教育与专业课的有效渗透。而思政课程与课程思政的对接, 能够推动高职思政教育的协调发展, 促使学生更加深入地理解社会主义核心价值观, 增强学生民族认同感, 有效培养学生创新精神与实践能力等, 帮助学生更好适应未来社会发展需求, 将学生培养为适应时代需要的时代新人。

(二) 有利于推动教育高质量发展

教育事业是实现国家发展的重要环节, 建设教育强国是实现伟大复兴的基础工程。教育是培养人的事业, 通过思政课程与课程思政的对接, 促进教育体系的完善, 有效提升人才培养质量, 提升教育整体水平。一方面, 有助于形成完整的教育体系。传统的思政教育往往局限于思政课程本身, 而与其他专业课程存在较大的隔阂。通过将思政教育与专业课程相结合, 可以实现教育资源的优化配置和共享, 形成跨学科、跨领域的思政教育体系, 为学生提供更为全面、系统的思政教育, 促进不同学科之间的交流与融合, 推动教育的创新发展。另一方面, 有助于提升教育的实效性。传统的思政教育方式往往注重理论灌输和说教, 难以引起学生的共鸣和兴趣。通过将思政教育与专业课程相结合, 可以将

思政教育融入学生的日常学习和生活中, 使学生在实践中感受和理解思政教育的内涵和价值, 增强学生的学习动力, 提高思政教育的针对性和实效性。

(三) 有利于满足大学生发展需求

新时代的大学生成长于新世纪, 我国国际地位显著提升, 机遇与挑战并存, 时代对大学生的综合素质提出了更高的要求。高职思政课程与课程思政的对接, 在推动教育创新和发展的同时, 也深刻满足了大学生全面发展的需求, 对于大学生的成长成才具有不可忽视的重要意义。一方面, 有助于大学生形成正确的世界观、人生观和价值观。在当今多元化、复杂化的社会环境中, 大学生面临着各种思想观念的冲击和诱惑。通过思政课程的系统学习和专业课程思政融入, 大学生可以更加深入地了解国家的历史文化、社会制度和发展方向, 从而坚定理想信念, 树立正确的价值导向。同时, 还有助于提升大学生的综合素质和能力。在对接过程中, 思政教育不再是孤立的、单一的, 而是与专业教育紧密结合, 相互渗透, 使大学生在掌握专业知识的同时, 也能够提升思想道德素质、人际交往能力、创新创业精神等多方面的能力, 为其未来的职业发展和社会责任担当奠定坚实基础。另一方面, 有助于满足大学生个性化发展的需求。每个大学生都有自己的兴趣爱好和特长, 对接模式下的思政教育能够更加注重个体差异, 提供更加多样化的教育资源和方式。通过选修思政课程、参与社会实践、开展志愿服务等多种途径, 大学生可以更加全面地了解自己的兴趣和能力所在, 进而实现个性化发展。

二、“思政课程”与“课程思政”的关系

(一) 两者教育目标与教育理念相统一

在高等教育宏观框架中, “思政课程”与“课程思政”并非孤立存在, 而是紧密相连、相互渗透的, 两者的教育目标与教育理念形成高度统一、相辅相成。从教育目标来看, “思政课程”的主要目标是培养学生的思想政治素质, 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 成为具有高尚道德情操和强烈社会责任感的新时代青年。而“课程思政”则旨在将思政教育融入专业课程教学中, 使学生在专业学习的同时, 能够领会和践行社会主义核心价值观, 形成与专业知识相融合的政治素养。可以看出, 两者的教育目标都是围绕学生的全面发展而展开的, 都致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在教育理念上, “思政课程”与“课程思政”同样体现了高度的统一性。两者均强调以学生为中心, 关注学生的成长需求和发展规律, 注重培养学生的创新精神和实践能力。同时也注重理论与实践相结合, 既强调理论知识的传授, 又注重实践活动的开展, 让学生在实践中体验、感悟和成长。

（二）两者实现显性教育与隐性教育相结合

“思政课程”是显性教育的主要载体，通过系统的课程设置和课堂教学，直接向学生传授思政理论知识，其具有明确的教育目标和规范的教学内容，能够使学生在短时间内获得大量的思政知识。然而，显性教育也会出现形式单一、内容枯燥等问题，难以充分激发学生的学习兴趣 and 积极性。相比之下，“课程思政”则更注重隐性教育的渗透和融入，将思政元素融入专业课程教学中，让学生在学习专业知识的同时，潜移默化地接受思政教育的熏陶。隐性教育方式具有润物无声的特点，能够使学生在不知不觉中接受思政教育，形成正确的价值观念和道德情操。同时，隐性教育还能够弥补显性教育的不足，使思政教育更加贴近学生的生活实际和成长需求。

三、高职思政课程与课程思政的对接实践策略

（一）落实协同育人理念，强化教育顶层设计

在推动思政课程与课程思政的对接过程中，学校应注重落实协同育人理念，强化教育顶层设计，以此提升思政教育的整体效能，促进学生的全面发展，主要可从以下方面入手。第一，推进理念协同。理念协同是协同育人实践的重要前提，强调不同教育主体之间的紧密合作与相互支持。学校领导与相关管理部门应具备明确的协同育人理念，每位教师应主动肩负起教书育人的职责与使命，积极开展育人工作，形成育人合力，为学生提供更广阔的学习和实践平台。第二，强化教育顶层设计。协同育人工作涉及多个部门，学校应从宏观层面出发，对思政教育的目标、方法等进行全面规划与设计，应注重明确思政教育的总体目标，即培养具备高度社会责任感、创新精神和实践能力的新时代人才；优化思政课程结构，将思政元素融入专业课程教学中，形成跨学科、跨领域的思政教育体系；创新思政教育方法，注重理论与实践相结合，采用多种形式教学方法，提高学生的学习兴趣 and 参与度。第三，转变教师教学理念。学校应注重发挥教师的主体作用，引导教师树立正确的协同育人理念，提升教师政治站位，促使教师不断优化课堂涉及，改善教学活动，发挥课程中蕴含的育人功能，以此提升思政教育的质量和水平，为培养符合时代要求的高素质人才奠定坚实基础。在推进协同育人过程中，每位教师都应以协同育人理念为知道，以立德树人为目标，将思政教育贯穿于教学全过程，共同推进协同育人发展。

（二）找准两者融合要点，促进学生全面发展

随着教育事业的不断发展，高职院校学科林立，各学科之间的联系日益紧密，思政课与专业课之间的联系愈加紧密。在高职思政课程与课程思政的对接过程中，应找准两者的融合点，深入挖掘思政课程与专业课程的内在联系，实现思政教育与专业教育的有机结合，从而全面提升学生的综合素质。首先，思政课程与课程思政的核心内容和目标。思政课程侧重于培养学生的思想道德素质和价值观念，而课程思政则强调将思政元素融入专业教学中，实现知识的传递与价值的引领。在对接过程中，教师应充分认识到两者之间的互补性，通过相互借鉴和融合，共同作用于学生的成长。例如在思政课教学中，教师应以系统思政理论为依据，结合学生所学专业对思想教育与政治教育等进行优化，确保课程教学与学生就业方向、所学专业等相契合。对此，教师可在教学中引进爱国情怀与敬业精神等，比如引进屠呦呦、钱学森的爱国事迹，介绍学生所学专业的英雄人物，促使学生深刻认识到自身在新时代建设中所肩负的使命。其次，契合学生的学习需求和发展规律。不同阶段、不同专业的学生在知识结构、兴趣爱好和发

展目标等方面存在差异。在对接过程中，教师应根据学生的实际情况，制定个性化的教学方案，确保思政课程与课程思政的对接能够真正符合学生的需求。例如在专业课教学中，教师应在专业课程中巧妙融入思政元素，比如学生在专业课程学习中遇到困难时，教师可引进唯物辩证法等思政知识，帮助学生分析问题，让学生明白追求真理的道路是坎坷的，只有坚持不懈不断地发现问题与解决问题，才能获得真理。针对不同课程，教师应注重挖掘课程中隐藏的思政元素：比如英语课程中应注重培养学生跨文化交际能力，引进传统文化元素，增强学生文化自信；比如在理工类课程中，教师可培养学生的工匠精神与责任感，引导学生认识到自身所肩负的责任等。在课程教学中，教师应主动契合学生的发展需求，将思政元素巧妙融入课堂，实现立德树人目标。

（三）推动课堂课外协同，拓展思政教育路径

在高职思政课程与课程思政的对接过程中，教师应始终坚持育人共同体理念与一体化教学原则，注重将思政元素与学科理论知识、技能训练有效结合起来，借助课内外教学活动，促进知识传播。课堂是思政教育的主阵地，是传授思政理论知识、引导学生形成正确价值观念的重要场所。课外是思政教育的延伸和拓展，是学生将课堂所学知识应用于实际、深化理解和体验的重要平台。通过课内与课外的有效衔接，学生能够将思政学习真正融入到自身实际生活，切实感知思政教育的实际意义，增强对思政学习的认同感与归属感。比如教师在课堂教学中引入课外实践案例，引导学生将所学理论知识与实际问题相结合，提高解决实际问题的能力；安排课外实践活动作为课堂教学的延伸，让学生在实践中深化对理论知识的理解。比如学校积极组织各类社会实践活动、志愿服务活动和文化活动等，为学生提供多样化的实践平台；鼓励学生自发组织实践活动，如社团活动、创新创业项目等，激发学生的主动性和创造性。上述课内外活动的设置，有助于提升学生的思政素养和综合素质，更好地满足社会对高素质人才的需求。

四、结语

综上所述，高职思政课程与课程思政的对接与实践，是新时代思政教育创新发展的重要方向。通过落实协同育人理念、找准融合要点以及推动课堂课外协同等实践策略，能够有效促进大学生的全面发展，提升思政教育的实效性，推动高等教育质量的整体提升，培养更多符合时代要求的高素质人才。在此过程中，教师应深化对两者对接路径的研究，为构建具有中国特色的高等教育体系贡献智慧和力量。

参考文献：

- [1] 孙会玉，潘菲菲. 高职英语混合式教学模式下课程思政改革的探索与实践[J]. 产业与科技论坛，2023，22（05）：189-190.
- [2] 李梦晓，郑爽，杨璐萍等. 高职院校康复治疗技术专业课程思政教学团队建设与思考[J]. 中国当代医药，2023，30（06）：150-154.
- [3] 刘坤琴，杨秀金. 高职院校医药卫生类专业课程思政实践探索——以内科学循环系统为例[J]. 教育科学论坛，2023（06）：39-43.
- [4] 夏春玲，范锐彦. 高职院校测绘专业课程思政的实践与探索——以天津铁道职业技术学院为例[J]. 天津职业院校联合学报，2023，25（02）：21-25.
- [5] 张国霞，王倩倩，蒋云磊. 积极心理学视角下高职医护英语课程思政实践路径研究[J]. 中国教育技术装备，2023（04）：90-92+101.