

基于产教融合的中德人才培养模式研究

卢欣

(QUEST international university 英国 牛津 OX1 3QR)

摘要: 基于产教深度融合的中德人才培养模式,借鉴了德国二元制职业教育模式,并结合中国国情,从宏观规划、制度建设、办学制度、课程建设、培养模式、产教融合标准等各个方面对职业教育工作进行规划,细化职业教育教学标准与产教融合合作规范,有助于打造体现中国国情、符合中国特色的职业教育模式,为现代化职业教育改革提供借鉴。本文对基于产教融合的中德人才培养展开分析,探讨了深化产教融合的必要性和分析了产教融合的有效路径。

关键词: 产教融合; 二元制; 中德合作; 人才培养模式

着力解决“产教融合”的深层制度与制度难题是目前高职教育改革发展的一项重要工作。德国二元制职业教育模式为我国职业教育产教融合发展提供了思路,借鉴德国二元制人才培养模式,以产教融合为导向,深化双元育人模式,培养“双师型”师资,构建理实结合的课程体系,推进德国的产教融合双元育人在中国本土的实践,构建具有中国特色的现代职业人才培养模式,为中国发展世界一流的职业教育提供有力的支持。

一、深化校企合作的必要性分析

为了推进职业教育产教融合的深入发展,我国教育部门出台了一系列文件,《关于深化产教融合的若干意见》《职业学校校企合作促进办法》《国家职业教育改革实施方案》。产教融合是职业教育发展的基本规律,也是许多国家职业教育发展的普遍经验。通过产教融合,充分调动行业和企业参与育人工作的积极性,整合企业资源,打通学校人才培养和企业人才需求信息流、教学和生产、教师和师傅、教室和车间等资源的流通渠道,让人才培养、社会服务、实习就业等各个方面都能充分地结合起来。开展产教融合培养工作,建立适应社会主义市场经济体制、职业院校与企业机构广泛参与的、校企长效合作的办学机制,形成校企“合作办学、合作育人、共同发展”的合作育人机制。近年来,产教融合培养模式在我国职业院校人才培养工作中不断推广,探究产教融合培养,完善产教融合制度,推动产教融合教学改革成为职业院校探究的热点课题。目前已经取得了一些实践成果,积累了一些应用经验。但如何将产教融合与高等教育发展规划相融合、推动产教融合深入发展仍有待职业院校探究。

二、中德人才培养模式对于深化产学研融合的意义

深化产学研结合,推动企业参与育人工作已成为许多国家推动本国经济和社会发展的主要路径。德国《职业教育法》将职业院校与产业发展相结合,是实施“双元”职业教育的根本条件,通过构建职业教育法律法规和标准规范,明确校企双方的育人责任,让校企合作规范化,共同承担规划决策和组织实施职责。在德国,产教融合对德国经济和社会发展具有特殊的、无法取代的重要意义,它能有效地解决就业难题,为“德国制造”的高质量发展提供重要的支持。德国“二元制”教育体制对我国的高职教育发展提供了重要的启发。

中德人才培养模式引进德国职业教育思想,参考德国的“双元制”教学模式及专业课程规范,坚持“小班管理、个性发展”的教育理念,以行业导向,将人才培养与人才市场需求相衔接,培养具有国际视野、工匠精神的高素质劳动者与国际化人才。中德人才培养模式在专业定位、课程体系建设、国际认证标准、质量管理体系、国际学生交流等方面都积累了很多成功经验,取得

了一定的成效,为“产教融合”的深入推进提供了重大的理论依据与实践支持。

三、基于产教融合的中德人才培养模式的建设路径

(一) 借鉴德国教育思想,构建国际化的课程体系

中德人才培养模式下,职业院校课程体系、教学大纲借鉴德国有关教育和培训方案,引进相关专业规范和标准,打造具有中国特色、符合中国国情的职业院校课程体系。基于“学习领域”划分课程单元,确定课程内容,指向综合职业能力的培养。课程体系建成后,聘请中德双方专家团队展开综合评价。

基于顶层设计,将课程体系进一步细化和完善,从人文精神与道德品质、探索精神与科学素养、学习态度与行为、健康生活与身心品质、担当精神与责任感、创新精神与实践能力等方面,打造全面化、系统性、连贯性、可操作、可评测的课程体系。在课程体系中突出学科素养,突出关键能力,使学生建立起科学的职业发展理念与人才成长观。在系统理论的指导下,职业院校应建立垂直于人才培养目标和横向划分学科的课程目标,并把课程目标融入到整体课程中,从而使得各学科在整体上都能反映出目标的差异性,同时也能反映出课程的系统性。

(二) 打造理实一体化培养模式,推进产学研深度融合

理论教学与实践育人深度融合。以“专业能力”为核心,构建以“理论教学为基础,实践教学为保障,科研工作为先导,创新创业为驱动”的人才培养模式。在“知行合一”思想的指导下,与企业结成战略合作伙伴关系,把人才培养贯穿于生产实践的全过程。第一学期以职业认识为主,第二学期至第五学期开展跟岗实践,第六学期开展顶岗实习,将职业素养作为整个实践育人工作的重要培养内容。

打造现代学徒制培养模式。中德人才培养模式通过建立企业交叉实训基地和产业学院,引进企业技术人员做兼职教师,实现了现代学徒制培养模式。学生的基本专业知识和基础专业技能由校内老师主要负责,而专业技术培养则由企业的师傅负责,校企双主体实施培养工作,对于学生能力发展更有助力。现代学徒制使得职业院校得以依据社会和企业的需求为学生量身定制应用技术培养计划,采用边上学边实训的教学模式,因此在就业水平、学生职业发展上体现出明显优势,得到了社会和家长的一致好评,增强了职业教育对学生的吸引力。灵活采用一师多徒、一徒多师等培养模式,进行岗位轮换,使专业培养需求更容易得到满足。企业中挑选技能扎实、经验丰富的师傅带领学生展开岗位实践,同时企业师傅们还可以指导学生的职业发展规划,对于学生全面发展具有重要作用。

加强国际协作,为学生提供出国交流的机会。中德人才培养

具备国际化眼光,将国际化技术人才培养作为重要的培养目标,建设中德两国职业院校间的交流与实习计划。

(三) 推进中高职教育衔接,建设一体化的职业教育模式

中德人才培养模式以中、高职衔接人才培养试点为契机,创新分阶段、分层次的灵活性人才培养体系,并打造与之相匹配的标准化模块化课程。

职业教育属于技能型人才培养体系。为了响应新颁布的《全国职业教育改革实施方案》,贯彻落实关于职业院校办学水平科学衔接的意见,中德人才培养模式积极推进中、职业院校之间的合作,建设“3+2”的中高职一体化教育,并在此基础上,积极推进专业本科教学试点工作,推动学生向本科教育进一步发展,同时通过院校的国家化合作,将有留学意愿的学生送到海外去进行1-2年的本科学习,深化对理论和技术的理解,提高学生的职业竞争力,丰富职业选择。

从职业教育的培养规律和个体职业能力成长规律出发,把握中高职教育在人才培养方面的定位差异,加强岗位任务和职业能力分析,开发课程标准体系,制定参考性衔接方案,为中高职一体化长人才培养提供政策依据和行动框架。中高职一体化学生从入学、就学到就业进行全生命周期管理,为学生后续的职业发展夯实基础。同时要树立价值导向,从严格职业准入、表彰奖励先进、提高待遇地位等多方面入手,在人才招聘、落户、职称评审等方面一视同仁,努力营造全社会关心、支持和参与职业教育的良好氛围。

(四) 推动“1+X”证书制度试点,提高职业教育水平

中德人才培养模式以培养职业能力为目标,打造“1+X”的试点工作,通过学分认证、学分积累、学分转化等方式,推动“1+X”证书制度的运行。“1+X”证书制度保障了职业教育训练水平,打造了严谨的培养流程与评价体系。

着眼于技能证书的要求,与本校人才培养方案有效结合,将职业等级证书、课程结构、教学内容有效对接。在“1+X”证书体系中,分别设置初级、中级、高级三个等级的证书体系。职业等级证书、课程结构、教材开发等工作可由校企共同实施,打造一个以初级、中级、高级证书体系为依托的多层次人才培养体系。证书的选择一方面体现基本职业技能资格,另一方面给予学生一定的个性化选择空间,促进学生发展多元化、个性化的能力,避免学生出现就业能力趋同的问题,有效增强学生的市场竞争力。不同技能证书侧重于不同方面的技能培养,但都指向了实践操作技能、创造能力等,能够有效推动教学工作改革发展。

在职业资格证书的选择上可以邀请企业管理人员、技术专家等组建成一支专家团,共同对当前的职业资格证书进行筛选,筛选出最符合学生成长需求的职业资格证书,并确保所选的职业资格证书与本校的人才培养计划相吻合,确保证书评估的标准与市场上的人才需要以及各个院校的人才培养实际情况相吻合。

(五) 发挥政府作用,探索开放式教育模式

《国家职业教育改革实施方案》提出了“以政府办为主体,逐步实现政府统筹管理,多元社会办学”的理念,从单纯的以规模扩大为目标,转向以企业为主体,形成具有鲜明专业特色的类型教育,使职业教育在新时期的现代化程度得到显著提高,为推动我国经济社会发展,增强国家竞争力提供了高质量的人才支持。

要以国家及地方政府的一系列政策及文件为指导,在此基础上结合职业院校的实际建设需求,明确产教融合的建设目标、推进具体建设事宜。要基于国家对职业教育的政策文件,明确产教

融合的评价体系和动态调整机制。基于地方政府的支持,结合当地的经济特点,制定建设职业学院的指导性文件,设立专门的产业学院发展基金,在场地、资金和人才招聘等方面给予支持,通过区域产教联盟或共同体来有效地促进校企合作。地方政府要根据国家文件精神,结合当地经济和工业发展的实际情况,出台更详细的规定。地方政府要通过各种扶持政策鼓励企业参与产教融合,比如先征后返、减免征收等税收优惠政策,鼓励企业参与育人工作,使企业之间形成竞争,让更多的优质企业与学校合作育人。政府部门也可以设置专门的教育经费用于支持产教融合,提供相关的培训、研究工作。学校应充分发挥政府在资源整合方面的优势,在政府、院校和行业企业三方理念上达成一致,打牢立德树人的基础;同时,在借鉴德国职业教育思想和经验的基础上,对中德人才培养模式进一步探索。

(六) 完善人才评价体系,融入产教融合思想

随着中德人才培养模式发展,进一步明确中德人才培养模式的功能和定位,职业院校的办学目标和人才培养目标也越来越清晰。要持续化推动职业院校的人才培养工作,就必须建立一个完善的质量评价体系。建设以“以人为本”为基本原则,以“培养复合型人才”为基本标准,以满足“多元成才”为根本着落点,结合地方企业的人才需求的人才评价体系。职业院校要定期开展市场调研,提取相关工作岗位的关键能力,同时结合对已毕业生的回访、调研构建更加科学、合理的教育质量评估体系。评价体系的指标应具有多元化特征,包括专业技能、职业道德、态度习惯等内容,同时评价指标也要体现出多元化特征,让企业、家长参与到评价工作中,综合他们的意见。良好的教学评价体系有助于提高职业院校的教育教学水平,推进产教融合、产教融合战略实施。同时,有效的质量评估也是一种有效的管理方法,可以对教育过程进行有效的控制与监控。

四、结语

深化高职教育改革,促进产教深度融合发展,是促进职业院校高质量发展的一条重要路径,也是提高职业院校学生职业素养的重要途径,是促进产业转型升级和经济快速发展的现实需要。中德人才培养模式在深化校企合作的基础上,借鉴德国职业教育思想和经验,进行了一系列实践和探索,并取得了丰硕的成果。本文通过探讨中德人才培养模式,为推动产教深度融合、创新职业教育模式,打造具有中国特色现代的职业教育提供了理论与实践支持。

参考文献:

- [1] 蔡旭.产教融合中的民办高职商科人才培养模式新探——以武汉工商学院应用技术学院为例[J].商展经济,2022(09):111-114.
- [2] 王宇.产教融合背景下民族地区教育与旅游产业的耦合协调发展水平研究[D].西南大学,2023.
- [3] 李祺玥.深化产教融合,探索中外合作办学项目人才培养新模式——以重庆移通学院机械制造及自动化专业为例[J].农业工程与装备,2023,50(02):66-68.
- [4] 叶翔.中德合作模式下产教融合校区合作推进策略[J].烟台职业学院学报,2022,17(04):71-74.
- [5] 朱云龙.改革开放促发展 产教融合育人才——以天津中德应用技术大学为例[J].现代职业教育,2022(19):160-162.