

数字化教学促进幼儿运动课程发展研究

李元¹ 陈伟芬² 王玮姣³ 苏岚⁴

(1. 泉州师范学院体育学院, 福建泉州 362000;

2. 泉州市丰泽区第二实验幼儿园, 福建泉州 362000;

3. 晋江市内坑镇国才中心幼儿园, 福建泉州 362000;

4. 泉州师范学院美术与设计学院, 福建泉州 362000)

摘要:在数字化时代,教育数字化也在不断推广,数字化建设也慢慢进入了幼儿运动课程中,渗透进幼儿体育教育活动中,有效激活了幼儿的那个兴趣和运动能力。数字化技术在幼儿运动课程中的深入应用整合了大量线上优质教育资源、提供了方便快捷的线上沟通平台,为幼儿参与运动课程提供了有效支持,让幼儿发现运动的乐趣,并且有效提升幼儿的运动潜能。

关键词:数字化;幼儿教育;运动课程;教育策略

数字化教学技术推动了传统教育模式的改革,数字化技术作为一种工具为教师开展教学改革提供了有力支持,抓住数字化技术的智能化、灵活性、便捷性的特点,将课程内容以最适当、最有效的方式传达出来,实现课程改革目标。应用线上教学平台教师可以和幼儿展开深入互动,赋予运动课程更强大的生命力,优化运动课程教学效果。在信息技术的支持下,运动课程散发着迷人的气质。数字化技术在运动课程开发与实施方面的主要功能在于提供强大的计算功能、丰富的图像与视频呈现技术、大数据处理功能以及提供交互式学习平台等方面。应用数字化技术能够有效提高幼儿的运动课程兴趣。

一、数字化教学对于幼儿运动课程建设的意义

(一) 数字化技术突破运动课程难点

数字化教学技术基于学习者的学习特征与教学目标,将运动课程内容进行系统规划,以幼儿更乐于接受的方式呈现出来,再加上教师的讲解,让幼儿观其形,闻其声,自然效果更好。在传统的运动课程中,主要依靠教师引导、教师示范,以及幼儿自主探索,而引入数字化教学技术好,教师可以以鲜明的色彩和活动的画面把活动过程全面展现出来,创设出动态情境,既可突出重点、突破难点,化抽象为具体,又可促进思维导向由模糊变清晰。过去运动课程中启而不发、兴趣不高的问题得到了有效解决,幼儿学习的疲劳感和厌学的心态得到了有效缓解。运用数字化技术,教师可以制作微课,也可以下载慕课,通过视频来呈现运动课程中的重点内容,使得运动课程更为具体,加深幼儿的直观印象,之后在室外运动参与中,幼儿可以更快速地掌握运动技能

(二) 数字化技术丰富运动课程资源

数字化技术依托于丰富的数字媒体,能够激活幼儿的多重感官,文字、图形、图像、动画、音频和交互式网络等方式被应用于幼儿运动课程中,打造图文并茂、生动活泼,知识面更广的运动课程。幼儿在这样动态化学习环境中,对运动内容更容易领会和掌握,可以大大加快学习进度,提高学习效率。但是数字化技术尽管功能丰富,教学准备工作却比较复杂,就是在平时教学过程中,需要积累素材,制作教学资源库,共同享用。在课件制作方面,由于消耗的时间较多,可以教师之间相互合作或与网上同行互通信息交流素材,这样一方面可以节省课件制作时间,另一方面,可以整合多位教师的教学智慧和教学经验,提高课程资源制作效率。在传统运动课程中,教师花费大量时间讲解示范,而引入数字化教学技术后,以数字化资源呈现运动内容,可以节省大量的时间。

(三) 数字化技术激活幼儿运动兴趣

数字化技术打造了生动有趣的教学情境,化无声为有声,化

静为动,在这样的情境中,幼儿的运动兴趣更高。在运动过程中,幼儿观察、思考有效激活思维。信息技术所呈现的动态画面相比于静态的图像和教师的讲解更能引起幼儿的兴趣,更有助于幼儿深入思考。传统的运动课程,幼儿主要依靠教师的讲解来了解运动内容,这种环境下教学内容难免枯燥。数字化技术有效克服了这一缺陷,将文字和图片按照指定的运动轨迹动态化呈现,像动画图片一样,一幅幅变换的图像流水般呈现,但是可以调控色彩、速度等因素。比如,在幼儿篮球运动课程中,教师可以提前制作一节微课,幼儿观看出入神的篮球运球技术,对基本的运球动作有一个初步的印象,之后在室外自主开展运动时,幼儿可以全方位地感受和掌握运球技术。

(四) 数字化技术减少教师备课压力

传统教师备课耗时费力,加重教师的负担,教学压力的不断累积加重了教师的压力。而数字化技术能够有效减轻教师的工作压力,让教师身心放松。数字化技术可以支持教师合作备课,教师还可以找到志趣相投的伙伴分享教学思想,从其他教师那里得到启发。对于体育课程而言,因为室外课程比较多,因此线上课程的设计具有一定难度。而应用数字化技术制作微课整合网络上多元的幼儿运动课程资源,教师能够找到教学思路。数字化技术还可以拓展运动课程内容,让幼儿了解更多的运动知识,开阔幼儿的眼界。

二、数字化教学促进幼儿运动课程发展的有效策略

在现代社会中,数字信息充斥着我们每一个生活角落,通过广播、电视、网络等媒介我们了解世界的变化。应用数字化技术我们可以随时随地了解最新的信息。在幼儿早期教育中,要将幼儿培养成为一个有主见、有独立做事能力、能够不断挑战的人。数字化教学技术就是一种基于幼儿学习自主性的教学技术,它给幼儿打造了自主学习空间,能够激发幼儿自主学习的欲望。在幼儿园中配备有投影仪、计算机、网络等基本的信息化教学设备,打造了一个网络化、智能化的教育生态。应用信息化教学技术,教师可以选择幼儿感兴趣的内容,根据幼儿自身意愿帮助幼儿获得经验、提升认识有效发展运动能力。

(一) 应用数字技术提高运动课程趣味性

运动课程结合数字技术,能突出运动的趣味性、竞争性等特点,使幼儿参与运动的动力更强烈。幼儿年龄小,好奇心强,好动,注意力易分散,兴趣是使幼儿参与运动的重要动力。应用数字化技术打造运动课程,教师可以以多元化的教学资源吸引他们的注意力,使他们保持愉快的运动情绪,在不知不觉中参与到运动中。这也养成了他们乐于探索的习惯,满足了幼儿主动学习的愿望。

例如,在运动游戏“快乐拍拍拍”中,应用数字化技术呈现该游戏的视频,幼儿们跟着视频里的小朋友拍手,跟上音乐节奏。视频通过声音和图片将幼儿引入到这个运动中,让幼儿感受到运动的乐趣。通过激励、唤醒、鼓舞,以这种别样的教学方式,幼儿们深深爱上了运动。

数字化教育资源具有高效、共享、新颖等特征,将数字化技术应用到幼儿运动课程中,可以丰富体育课程内容,提高运动的趣味性。生动、有趣的运动学习资源能够有效吸引幼儿参与体育运动。数字化教育资源拓展了运动教学素材,幼儿可以了解更多运动知识,不仅解运动的技术动作,同时了解运动精神、运动发展,开阔视野,提升运动兴趣。例如,在幼儿篮球运动课程中,教师可以借助数字化技术播放 NBA 赛事中的经典片段,借助视频向幼儿讲解篮球运动规则要求和注意事项。之后,教师可以组织幼儿开展一个小型的篮球比赛活动,班级里的幼儿有的扮演球员、有的扮演裁判、有的扮演观众等等。这种角色扮演小活动能够充分调动孩子们的积极性,激发他们参与运动的内需与动力,还能够使得他们在本节课程中保持高度的注意力,丰富他们的体验和感知,最终促使他们顺利完成学习任务。活动结束后,教师还需结合幼儿在游戏的具体表现给予他们专业且客观的评价与指导,使得幼儿能够有针对性地突破技术瓶颈,实现自我塑造和自我升华。

(二) 应用数字化技术支持幼儿自主开展运动

以数字技术推动幼儿运动课程改革,还应该关注幼儿运动自主性的培养。数字化技术可以改变传统的运动课程教学模式,不仅可以增加体育课堂的趣味性和有效性,调动幼儿的积极性,同时还为幼儿打造了自主思考、自主探索的平台,助力幼儿开展自主体育运动。在幼儿运动课程中,教师应当基于运动课程目标和幼儿的发展特征设计运动课程内容,支持幼儿开展自主性运动。应用数字化技术,教师可以在运动课程中引入幼儿喜欢的动画人物形象、音乐等,将运动课程卡通化。以幼儿崇拜的人物为契机,提高幼儿学习体育的自主性。需要注意的是,教师在应用体育游戏时要把握好“度”,不能为游戏而游戏,也不能让幼儿沉迷游戏,而应该将教学内容和体育游戏结合起来。因此,在体育课堂上,教师应该选择合适的体育游戏融入其中,以提高体育教学的效率。

数字化课程资源可以上传至线上学习平台,或者通过微信群、QQ 群等渠道分享到家长群中。幼儿在家长的陪伴下根据自己的需要对视频进行回放、定格、慢放。在数字化技术的支持下,通过连续画面、慢播放或者透视技术将较难的动作技术清晰地呈现出来,体育教师可以给幼儿推荐契合度更高的学习视频,帮助他们消化、理解,让幼儿在课上课下都能得到正确的指导。这对打造体育课堂新形态、提升教学效果有极大的促进作用。通过数字化技术教师创新运动课程模式,带给幼儿新颖感,让他们不断提高学习成就感,相应地提高课程质量。在趣味化运动中,幼儿参与运动的积极性提升,在运动中获得了发展。

(三) 应用数字化技术强化运动课程互动

开放、交流的网络环境必将给幼儿的体育学习带来更多的机会。现代化教育理念认为在教育过程中,教师与幼儿以合作者的身份进行交流互动,认为教师和幼儿处于相同的位置,教师是幼儿学习的引导者、合作者,幼儿自主探索,感受学习的乐趣。数字化技术能够支持幼儿开展互动。教育离不开交流互动,引入数字化技术后,幼儿应用线上平台和其他小朋友、教师积极互动,分享运动经验、运动感受等。数字化学习平台的开放为体育学习和交流提供了便利,使同龄孩子间建立了彼此了解的平台,使他们能够敞开心扉,尽情交流。幼儿逐渐认识到运动不仅是一种锻

炼身体的方式,更是幼儿维系人际交往的手段,对于幼儿发展集体精神具有重要意义。

数字化技术方便了线上交流,通过信息技术,幼儿相互之间可以即时发送文字、语音信息、视频、图片等。教师也可以充分利用信息化交流平台创建班级运动课程学习微信群,幼儿们可以随时在群中提出自己的运动过程中的问题,由教师或者其他小朋友进行帮助,给幼儿们提供有效的运动指导。教师也可以定期或者不定期在群中发布一些体育动作技术演示、体育锻炼视频、体育赛事报道等内容,潜移默化地将体育渗透在幼儿的日常生活中。

伴随着教育改革的深入推进,幼儿教育工作也不断改革,在幼儿教育中,“注意环境、利用环境”是一个重要的教育思想。在数字化技术的支持下,教师需要关注数字化技术与运动课程之间的交互性,让幼儿在轻松、愉悦的氛围中学习,积极地探索。借助多媒体,音乐律动代替了枯燥的语言口令,运动课程与艺术结合在一起,培养了幼儿的运动节奏感和学习兴趣。在推进数字化技术的应用过程中,教师要关注幼儿自主学习方法的交互使用,因人而异地运用信息技术开展教育。

(四) 教师合力备课,制作高质量数字化教学资源

数字化技术支持教育资源共享,应用数字化打造幼儿运动课程,教师需要共享互联网教育资源。在运动课程课件制作、教案设计等工作上,教师们可以形成合力,共同建设课程资源。同时,每个教师的特长与专业优势有所不同,通过合作分工可以更高效地配置资源,收集更广泛的资源,构建体育信息平台,形成教育合力,提升运动课程设计效率和教学质量。电子教案往往有固定模板,园内教师可共同制作一份电子教案,教案制作好后上传至校园体育信息平台,供其他教师下载学习,共同提升运动课程的针对性、科学性与有效性。通过电子教案、课件的集体备课,统一课件模板进度,有利于提升教师的运动素养以及数字化教育能力。

视频课程的设计与制作也是运动课程数字化发展的重要内容,视频课程的制作往往需要消耗大量的时间、人力以及物力,还要求教师具备专业的信息技术能力,这对于不少教师而言有极大的难度。幼儿园除了组织教师自主制作视频课程以外,还有必要培养教师的资料搜集、整理能力,应用互联网上丰富的教学资源。

三、结语

在当前人才激烈竞争的时代,幼儿教育对于幼儿能力发展、思想养成都具有重要意义,有助于幼儿尽早适应数字化社会的需要,跟上时代的步伐。幼儿园运动课程应用数字化技术有助于课程改革,能够更好地为幼儿发展提供服务,让幼儿体育在不同水平上获得全面的、积极主动地发展。

参考文献:

- [1] 王亚男. 核心素养视域下幼儿运动游戏课程内容的选择与设计[J]. 智力, 2023(14): 183-186.
- [2] 桂静. 隔空学习 线上互动——小班幼儿线上运动课程活动的实践研究[J]. 新智慧, 2023(13): 23-24.
- [3] 张宗芳. 探索运动课程对促进幼儿身心健康发展的有效教学策略[J]. 考试周刊, 2022(15): 159-162.
- [4] 陈莉芬. 大班幼儿自主探究“球类运动轨迹”的策略研究[C]// 中国陶行知研究会. 2023年第六届生活教育学术论坛论文集. [出版者不详], 2023: 30-34.
- [5] 黄毓华. 信息技术在幼儿园体育活动中的应用与分析[J]. 中国信息技术教育, 2021(S1): 94-97.