

基于乡村振兴的高校人才培养策略分析

吴 桐

(通化师范学院, 吉林 通化 134000)

摘要: 伴随乡村振兴战略的不断实施,农村、乡镇的迅猛发展对人才培养、产业发展等提出了更高要求。其中高校在整个教育体系中占据重要地位,需要肩负起为落实乡村振兴战略的重要责任,为乡村建设输出高质量、高技能的专业型人才。鉴于此,笔者结合自身教学经验围绕高校人才培养展开深入探究,其中先明确高校人才培养在乡村振兴建设中的重要地位,剖析高校人才培养中所存问题,并在此基础上提出途径高校人才培养改革的实践路径,以期对高校领导和教师开展相关研究提供理论依据和实践经验。

关键词: 乡村振兴; 高校; 人才培养; 策略分析

乡村振兴战略的提出,是我党顺应时代发展,立足于国情所做出的重大决策部署。随着脱贫攻坚工作的圆满完成,乡村振兴战略在全国各地的逐步推进与落实,为推进乡村振兴工作的进行,需要全社会的共同参与。高校、高校等教育机构是为高校提供人才的重要场所,因此,高校应当承担起为乡村振兴提供人才的重担,开展科技服务,推动农村产业的发展,传承优秀文化,为加快乡村振兴的步伐提供可靠的服务作为支撑。但由于我国大部分高校都被传统的教学理念束缚,普遍存在教学模式单一、教育资源分布不均、人才培养机制缺乏完善性等问题。在乡村振兴战略的背景下,高校应以为乡村振兴提供服务这一理念开展教学,对学校人才培养的方式进行创新,提高教师队伍的综合素质,为乡村振兴的持续推进提供新型专业人才,为乡村振兴的顺利完成奠定坚实的基础。

一、高校人才培养在乡村振兴中的重要地位

(一) 培养输送大量优质人才

乡村振兴战略的实施,离不开乡村经济的支撑,更离不开乡村教育的支撑。经营管理与农业现代化生产均需要大批专业技术人员的支持。作为学校和社会关系最紧密的一部分,高校在实现乡村振兴战略的过程中发挥着资源库的作用,能够可以培养出一批具有职业素养和专业技能的新农民,从而能够成为农村发展的尖端人才,将传统农业转向现代农业发展。与此同时,高校还可以吸纳回乡农民的重要教育场所,可以指导回乡农民开展创业活动,同时还可以将更多的人才、技术和资源引入到回乡农民中,最终可以使得资金从城镇流向乡村,促进乡村经济的迅猛发展。高校还可以为乡村振兴战略实施提供系统化、一体化教育,服务于乡村建设,为推动乡村工业打下坚实基础。

(二) 保障乡村振兴战略实施

乡村振兴是一项促进农村发展、实现城乡一体化的发展战略,更是推进农村现代化建设的关键步骤。高校优化人才培养时,需要引导学生学习专业知识,掌握现代农业生产技术,掌握经营管理技巧,从而能够成为新时代下的新农民,投入到“新农村建设”中。与此同时,乡村“工匠”和农业领域的“名人名师”均是实施“三农”战略的关键支撑力量。高校是培养专业人才重要地方,所培育出的人才具备专业技能和管理能力等特征,从而能够确保乡村振兴战略顺能够顺利实施。鉴于此,高校要充分自身办学优势,发掘农村智慧资源,培养具有文化素养、专业技术、管理经营能力的复合型农村人才,为农村、农业迅速发展提供支持。

二、高校人才培养中所存问题

(一) 人才培育机制不够完善

第一,高校缺乏长期规划。乡村振兴是一项长期战略任务,要求高校为其提供支持性、长久性的教育资源。但是部分高校管理人员对乡村振兴和教育体制改革缺乏全面认识,使得人才培养方案并未得到有效实施,无法满足乡村振兴战略需要。除此之外,政府机构也会关注到高校在进行教育体制改革时,普遍存在资金短缺、教育资源匮乏等问题,从而影响了人才培育质量。第二,人才培养目标模糊。目前,我国多所高校对人才培养的定位与目标认知不清,导致无法满足乡村发展需求,使得毕业生无法进入大城市,同时又无法为乡村振兴做出贡献,造成人才资源浪费。第三,课程设置脱离实际。多数高校更加注重理论知识讲解,对于实践训练比较忽视,导致学生实际操作能力布置,难以在农村和农业发展中发挥作用,最终无法满足乡村建设和市场需求。

(二) 无法满足社会发展所需

一方面,教学理念较为封闭。基于应试教育改革视域下,高校教育教学多是采用封闭式教学模式,具体在教学形式、教学观念以及教学内容上存在着闭关自守的现象。此外,部分高校缺乏为地方服务、为大局服务的理念,其授课目标单一,授课内容陈旧,无法及时掌握“三农”问题的发展动态和最新政策,从而无法与乡村组织等建立长期稳定的合作关系,最终是好的人才培养无法适应乡村发展需求。另一方面,乡村振兴功能较弱。高校具有三种职能中的一种,即为社会提供服务。高校应在研究、宣传和实践中充分利用自身优势,切实推动并落实“三农”建设工程。但是高校在研究、宣传以及实践过程中,大部分比较偏激,与地方的乡风文化缺乏紧密联系,从而很难对乡村的发展和建设产生积极影响。

三、乡村振兴战略下高校培育人才的改革途径

(一) 完善人才培育模式

高校培育人才的关键条件便是要创新人才培育方式,为此,学校应该发挥自身办学特点,适时调整人才培育目标和方案,创新优化人才培育方式和内容,并与农村发展特定紧密联系起来,构建具有普遍意义的教育模式,为乡村振兴战略实施输送热爱农业事业、专业实力过硬、经验丰富的复合型农民。一则,开展创新创业教育。高校要按照国家出台的《农民工回乡就业培养五年计划》来开展教育工作,并主动与有关部门沟通做好“政校对接”,为回乡大学生提供更多就业机会;同时,高校还应整合

社会各种资源,全面贯彻执行补助政策,与农民创业意向和时机结合起来;还应充分利用高校师资力量和办学特色,不断扩大教育范畴,创新教学方式,充实教育内容,最终可以优化教育成效,不断提高农民的综合素质和创业成功几率,同时,还可以推动乡村产业全面发展。二则,培育新型农业人才。针对实施乡村振兴战略需要,高校需要从教育内容、方法和效果进行全面研究,并从教育对象着手培育出具有专业能力的职业农民。另外,高校还应结合农业市场化、智能化、现代化发展需求,结合农业企业、产业生产经营状况来对农民进行专业培训,从而能够推动乡村振兴战略实施,促进农村经济蓬勃发展。

(二)营造良好校园文化

第一,开展思政教育,强化理想信念。思政教育在高校阶段开展教育教学中占据重要地位,特别是在市场经济条件下,为适应现代化社会发展需求,高校有必要做好思政工作,借此机会来落实思政教育方针,并提高人才培养质量。但是现阶段,高校在教育教学中更加注重对学生理论知识和实践技能的培训,对于思政方面的教育比较忽视,一定程度上影响了学生品质、素养的塑造。基于此,高校应遵循思政教育规律、教学改革需求以及学生发展所需来开展思政教学活动,并探寻合适契机和实践路径将思政教育与专业教学紧密融合起来,进而能够实现全方位、全过程以及全员思政教育,并实现“思政课程”向“课程思政”的转变,最终能够提高学生的政治素养,强化他们的理想信念,完善他们的价值,激发他们的爱国情怀。换言之,教师需要贯彻思想政治教育方针,帮助学生坚定理想信念,筑牢红色精神,完善价值观念。第二,渗透传统文化,建设校园文化。传统文化是历经五年多年积淀而成的宝贵经验和丰富精神,是社会主义核心价值观的重要载体,更是儒家基本思想的重要基石,是民族精神的丰富沃土,包含着智慧、价值观、道德观念、理想信念、情感认知。由此可知,高校可以通过宣传和弘扬优秀传统文化来建设校园文化,这样,不仅可以提高学生的人文素养,还可以提高他们的思想层次,最终能够反哺乡村振兴战略实施。高校应不断提高对传统文化渗透、工匠精神教育的重视程度,并在构建校园文化的过程中能够渗透现代化农业发展理念,从而可以提高学生德素养、人文素养以及农业素养,增强他们职业认同和责任意识。

(三)校企建设实训基地

在产教结合模式构建过程中,高校与企业之间展开良好合作是必不可少的步骤,企业是高校产教融合的主要对象,并且在乡村振兴背景下,为了推进农村实现现代化发展,需要着重关注人才培养,不断提高企业在校企合作中的参与度和活跃度。基于此,高校可以联合完善课程体系建设,在此过程中,需要结合学校办学战略、企业发展现状来制定合适的教育方案,以此来满足企业对人才的需求。与此同时,企业高层也需要定期地参加高校组织的企业文化讲解、岗位技能知识等课程教学,使得学生能够充分了解目前企业发展,并使得他们在实际运营中得到管理,将理论和实际工作紧密结合起来,最终培养出德才兼备的新时代人才。在此基础上,高校还应应对“以产为主”与“以教为主”两个层次实训系统进行动态设计,将其构建模块化、课程化、顶岗化三个层次实训系统。这样,能够使得企业与高校在人才培养的各个

环节中进行深入合作与交流,最终使学校和企业联合构建的产教融合教学机制得到落实,以此来缓解人才供应和农村需要之间的矛盾。

(四)强化师资队伍建设

高校领导和教师应充分意识到师资队伍对整个课程教学成效和人才培养质量所起的重要作用,为此,应基于乡村振兴政策下开展师资队伍建设工作,最终能够为学生学习和实践提供专业指导。第一,完善教师培训机制。高校需要结合“双师型”教师建设需求来开展系统、专业的师资培训活动,首先需要确定“双师型”师资队伍发展方向,进而有目的地进行专业人才培养;其次需要在引进的基础上与专业相匹配,并主动吸收。第二,制定教师激励机制。高校构建完善的激励机制能够有效激发教师的工作热情和动力,驱动他们不断超越自我,提升素质,对建设“双师型”教师队伍起着推动作用。基于此,高校在组织教师考核时,需要将激励政策纳入到教学质量评价和职称评定中,即通过对教师实践能力的定性和定量评价来不断增强教师队伍的综合能力。第三,创新教师培养方式。一方面,高校需要完善培训价值,选拔并派遣优秀教师到国外进修或是到企业实训,并且在保证植物与薪资条件不变的情况下,为他们提供顶岗实习或是轮岗时间的机会和平台,从而能够使得他们接触和学习新技术、新理念。另一方面,高校需要鼓励教师参加到职业技能培训、技能比赛等比赛中,使得他们能够在竞赛中不断提升自己的学习能力、应变能力,最终有助于教授学生理论知识和操作技能。

四、结语

总而言之,基于新形势下,高校需要承担起为社会发展和国家建设输送优质人才的教学重任,为了使得人才培养与时代发展相契合,教师可以立足于乡村振兴政策下推进教育改革工作,其中可以采取等措施来引导学生深入理解农业、农村以及农民等概念,并且能够深化他们对经济活动、产业结构、政治生态以及文化土壤的认知,最终能够将其培育成乡村建设所需的优质人才。

参考文献:

- [1] 李亚玲.乡村振兴战略背景下高校人才培养模式创新探索[J].无锡职业技术学院学报,2022,21(3):27-30.
- [2] 杨翠凤,滕峥,朱正杰.乡村振兴战略背景下高校涉农专业人才培养模式改革与创新探析[J].智慧农业导刊,2023,3(6):141-144.
- [3] 安亚虹,许乐乐,朱颖,马泽林.乡村振兴战略实施的人才需求及高校人才培养模式的探究[J].公关世界,2020(022):9-10.
- [4] 叶尔肯别克·哈不力汗.乡村振兴战略下高校人才培养改革策略[J].市场周刊·理论版,2022(24):0183-0186.
- [5] 程华东,惠志丹.乡村振兴视域下农业高校服务乡村人才振兴的路径探析[J].高等农业教育,2020(3):6.

基金项目:吉林省教育科学“十四五”规划2023年度一般课题“吉林省高等院校人才培养服务乡村振兴路径研究”(GH23434)

作者简介:吴桐(1994.4-),女,汉族,吉林四平人,助教,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。