

中职学校教师数字素养培训体系建设

唐伟立

(都安瑶族自治县职业教育中心, 广西 河池 530700)

摘要: 伴随着信息技术的发展, 数字化教学逐渐成为现代教育中重要组成内容, 在该背景下, 教师数字素养的提高占据重要地位。在中职学校的教学活动中, 通过教学实践活动的开展, 教师可以掌握扎实的数字素养, 顺应时代的发展需求, 为学生提供更加良好的服务。本文对培养教师数字素养的意义进行论述, 分析影响教师数字素养的因素, 并提出相应的评价体系, 为中职教学的开展积累经验。

关键词: 中职学校; 教师; 数字素养

在中职学校的教学活动中, 教师数字素养属于教师必不可少的能力, 受到信息技术的影响, 专业教学活动的开展, 对教师的数字化能力提出了更高的要求。在中职学校的教学活动中, 教师只有掌握扎实的数字应用能力, 才能满足学生的学习需求, 保障其专业发展, 从而实现师生的协同发展。中职学校通过教师数字素养培养活动的开展, 推动教师素养提升, 使其更好地开展教学活动, 顺应教育的发展。

一、中职学校培养教师数字素养的意义

在数字时代的发展过程中, 教师数字化素养的提升具有十分重要的作用。首先, 教师数字素养的提升, 可以使教师顺应时代的发展, 更好地开展中职教学活动, 保障教学成效的提升。在当前时代下, 信息技术得到了良好的发展, 传统的教学方式无法满足学生需求, 为此, 学校需要注重教师数字素养的提升, 通过各种数字化工具的应用, 为学生提供更多的教学资源, 开展多元化的学习活动。例如, 教师可以借助网络平台的灵活应用, 加强与学生的沟通交流, 为学生提供良好的教学资源, 推动教学效果的提升。其次, 中职学校教师数字素养的提升, 有助于教学活动的创新, 其中数字化平台的应用, 可以为教师提供更多的创新空间, 使学生设计出生动、有趣的课题教学内容, 推动学生学习热情的提升。例如, 教师可以借助多媒体设备的应用, 将抽象的知识直观展示出来, 为学生营造良好的学习氛围, 帮助其更好地掌握知识。最后, 在中职学校的教学活动中, 培养教师的数字素养, 可以推动教育的信息化发展。在现代的职业教学活动中, 数字教学属于重要组成, 可以保障教师数字应用能力的提升, 更好的实施教学活动。例如, 教师可以借助数字化工具的应用, 注重课程设计、资源共享等活动, 加强交流与合作活动, 保障教育的信息化建设。因此, 中职学校需要注重教师数字应用能力的提升, 帮助教师掌握更多的数字工具应用能力, 保障教学成效的提升, 为学生的长远发展奠定基础。

二、教师数字素养提升过程中受到影响的因素

在当前时代的发展过程中, 教育逐渐呈现出数字化的发展态势, 在教学活动中, 教师属于教学实施者, 其数字应用能力的提高, 可以保障教育的现代化发展, 推动学生信息素养的形成, 更好的实施中职教学活动。在中职学校的教学活动中, 教师数字素养的提升受到多方面因素的影响, 其中包括个人、学校以及社会因素。首先, 教师的个人因素会影响到教师数字素养的提升, 其中个人因素包括许多内容, 如教师知识水平、技能水平等。在教师的数字化应用方面, 教师需要掌握良好的计算机基础知识, 从而更好地开展教学活动。同时教师的态度、意愿也会影响到教师数字化

素养的提升, 教师需要对数字技术保持积极的态度, 注重学习与实践活动的开展, 得到数字素养的显著提升。其次, 学校也会影响到教师数字素养的提升。在当前时代的发展过程中, 学习可以从相关政策出发, 为教师提供更多的培训计划, 保障其数字素养的提升, 更好的应用数字技术开展教学活动。只有学校为教师提供更多的培训机会, 才能保障其数字应用能力的提升, 积极参与到教学活动中。最后, 中职教师数字素养受到社会因素的影响。伴随着信息技术的不断发展, 教育的信息化建设不断完善, 教师需要掌握更加扎实的数字能力, 更好地开展教学活动, 培养出符合时代发展的人才。同时, 社会各界可以借助多种方式的开展, 保障教师数字素养的提升, 如产教融合等。

三、中职学校教师数字素养培训体系的建设策略

(一) 加强教师培训, 打造智慧教学团队

中职学校需要注重教师培训活动的开展, 注重数字技术培训的开展, 并根据相关政策要求, 注重教师数字知识与技能的提升。首先, 在教师的培训活动中, 学校需要帮助教师掌握数字素养, 掌握数字技术的原理, 在教学活动中灵活的应用数字技术。在中职学校开展的教师培训活动中, 教师需要主动学习数字技术, 通过数字技术辅助教学活动的开展。在中职学校的教学活动中, 不仅需要使教师掌握数字教学方式, 还需要使教师熟练地使用数字化软件, 解决以往的教学问题, 通过教师培训活动的开展, 推动了教学成效的提升。在教师培训活动中, 学校可以通过统筹规划的开展, 培养教师实践能力, 为后续教学的开展提供保障。其次, 学校注重加强数字技术的使用。中职学校需要注重教师数字应用能力的提升, 其中包括教学设计、实施以及评价等活动。在当前信息时代的发展下, 中职学校的信息化应用程度得到了显著提升, 因此, 中职学校需要帮助学生掌握数字技术的应用, 在教学实践活动中进行探索, 积累相关经验。在教学的设计以及实施环节, 教师可以对学生情况进行把握, 制定出相应的教学计划, 营造良好的知识探究环境。在教学的评价活动中, 学校需要鼓励教师加强数字评价的使用, 通过相关数据的分析, 对学生进行客观的评价与指导。在中职德育管理开展时, 教师可以通过成长档案的搭建, 形成良好的育人平台, 为学生提供更好的德育、心理健康服务, 推动德育工作有效性的提升。另外, 学习需要对政府的相关政策进行把握, 从而制定出合理的校园网络准则, 引导师生进行文明上网, 更好的使用数字技术, 开展教学活动, 营造良好的网络环境。最后, 中职学校需要保障教师专业发展。通过教学培训活动的开展, 教师可以更好地应用数字资源, 得到自身素养的提升, 更好地开展数字化教学活动。在教师的专业发展过程中, 学校需

要注重教师共同体发展,不再单指某一个教师的发展,而是通过教师培训活动的开展,打造出智慧型教学团队。学校可以鼓励教师积极参与到数字学习中,通过数字技术的灵活应用,得到自身素养的发展,更好的建设教师共同体。总之教师素养的提升,受到各种因素的影响,教师需要积极学习数字素养,逐渐形成智慧型教学团队。

(二) 提高教师意识,形成终身学习理念

随着信息时代的到来,在当前阶段的教学活动中,数字技术逐渐成为不可缺少的部分。在中职学校的教学活动中,教师需要注意自身数字素养的提升,通过数字技术的灵活应用,更好地开展教学活动。因此,中职学校需要注意教师思想水平的提升,具体方式包括以下内容:第一,教师需要注意自身知识素养的提升。伴随着技术的不断发展,涌现了许多新技术。教师需要对最新进行把握,对其特点与优势加以了解,并借助其开展教学实践活动。教师需要积极参与到培训活动中,实现自身知识水平的提升,对最新的数字应用技术进行了解,推动教学质量的提升。第二,教师需要关注自身技能水平的提升。教学数字化的开展,不仅需要教师掌握丰富的专业知识,还需要把握软件与硬件设施的使用方式。为此,教师可以借助实践活动的开展,实现自身技能水平的提升。如教师可以积极参与到培训活动中,对相关软件与硬件设备的使用方法进行学习,积极开展相应的教学活动,保障教学成效的提升。第三,教师在教学活动中需要形成正确的态度。在教学活动中,教师通过数字化教学的实施,有助于教学成效的提升,教师需要养成良好的态度,通过数字技术的灵活应用,使学生积极参与到知识的探究活动中,从而保障教学成效的提升。第四,教师为了得到数字素养的提升,可以注重交流互动的开展,通过教学经验的交流,得到数字应用能力的提升,推动教学成效的提升。此外,教师需要加强与学生的互动,对学生的需求进行把控,从而更好地满足学生需求。第五,在中职学校的教学活动中,教师需要树立终身学习观念。伴随着科学技术的不断发展,数字技术得到了转变和提高,因此,教师需要开展不断地学习活动,及时的更新自身理念。教师可以积极参与到培训活动中,对相关文献进行查阅,把握最新的数字应用技术,并适时的开展教学活动。总之,教师只有不断提高自身的数字应用能力,才能适应当前教学需求,为学生带来更好的教学体验。

(三) 开展产教融合,梳理教学资源

在中职学校的信息化发展过程中,离不开社会各界的支持,包括政府、企业等,进行相应体系的构建。在数字时代的影响下,学校可以注重产教融合的实施,对政府、企业等主体的关系进行明确,为教师营造良好的学习平台,更好地发挥出各方参与的积极性,保障教师数字素养的提升。中职学校可以注重产教融合的实施,响应国家的相关政策,对企业的需求进行深入的理解,积极的作为,对学校的发展目标进行精确的定位,对产教融合的切入点进行把控,从而更好地贯彻产教融合理念。通过政府、学校以及企业之间的协同,推动数字化校园环境的构建,对教学的资源加以整理,推动教师素养的提升。在产教融合的背景下,学校可以对企业需求进行把控,注重校内数字化基础设施建设,为教师交流提供相应的平台,推动教师素养的提升。另外,中职学校需要注重产教融合的深化,构建良好的师资队伍,对专兼职模式

进行优化调整,邀请企业工程师参与到实际的教学活动中,通过与教师的沟通交流,可以加深教师对数字技术的理解,更好的对教学资源进行整理,注重良好资源库的搭建,灵活地适应各种数字技术,开展相应的教学活动,为中职教育的发展保驾护航。

(四) 搭建评价体系,推动专业化发展

在中职学校的教师培养活动中,学习需要注意教学评价方式的转变,使评价主体、方式等展示出多样性,保障教师专业素养的提升。受到当前教学数字化的影响,中职学校需要从教师的角度出发,注重激励性、发展性的评价活动,营造出良好的评价体系,对教师的教学效果进行更好的评价,从而帮助教师更好地进行知识学习。在考核评价体系的构建活动中,学习需要注意教师长效评价机制的构建,对教师的教学效果、能力等进行考虑。一方面,学校可以通过教师专业发展共同体的构建,逐渐形成共享机制,根据教师的不同类型,进行专业共同体的构建,保障教师专业素养的提升,赋予教师资金、制定等方面的支持,鼓励教师积极参与到研修活动中。另一方面,中职学校需要鼓励教师队伍积极参与到教学研修活动中,通过专题活动的开展,逐渐形成良好的评价机制。在教师的评价活动中,通过教师引领作用的发挥,可以在校内工作室等平台的构建,保障教师研修能力的提升。在教师的评价活动中,学校需要教师专业素养的提升,通过实践交流活动的开展,保障教师专业素养、创新等能力的提升。另外,中职学校需要根据相关政策标准,制定教师资格管理体系,通过教师队伍的现代化建设,贴合教师实际,对学生的成长经历加以关注,注重过程培养管理评价的开展,对教师的教学成效进行把控。

四、结束语

综上所述,在当前时代背景下,教育展现出数字化趋势,为中职教育的发展带来了机遇和挑战,中职学校需要抓住机遇,应对挑战。因此,在中职学校的教学活动中,教师需要注意教师数字素养的提升,通过教师培训、产教融合等方式的开展,更好实施教学活动,推动教学合力的形成,保障教师数字化素养的提升,推动教育的现代化发展。

参考文献:

- [1] 朱礼勇.基于数字化转型背景的中职语文教学策略研究——以《念奴娇·赤壁怀古》教学为例[J].教师,2024(01):24-26.
- [2] 李薪.信息化2.0背景下数字教育资源在中职心理健康教育中的应用与实践[J].贺州学院学报,2023,39(S1):153-157.
- [3] 沈玲,窦正林,汤定永.数字化转型背景下中职学校空中课堂实践研究——定远化工学校5351空中课堂整校推进构建模式[J].安徽教育科研,2023(33):103-105.
- [4] 郑少峰,吴深.数字技术赋能体育教学提质增效的策略[J].天津教育,2023(31):111-113.
- [5] 刘相俊.数字化转型背景下中职幼儿保育专业贯通人才培养创新与实践研究——以北京市商业学校为例[J].中小学电教,2023(10):93-96.

项目来源:

本文系2023年度广西职业教育教学改革研究重点项目,项目名称:中职教师数字素养培养培训研究与实践(项目编号GXZZJG2023A008)的研究成果。