

高职院校推进产教融合、校企合作路径与策略探讨

李 伟

(湖州职业技术学院, 浙江 湖州 313000)

摘要: 随着社会经济的快速发展, 高职教育地位不断提高, 如何提高高职教育效果与质量, 并适应社会需求、促进人才培养, 成为当前教育领域亟待解决的难题。产教融合、校企合作作为一种新的教育模式, 实际上是教育改革中不可忽视的重要策略之一, 有必要深化与落实, 以其积极作用培养高素质、高水平人才。基于此, 本文就高职院校推进产教融合、校企合作的具体路径与策略展开探究, 旨在为高职院校的发展提供有益的思路和建议。

关键词: 高职院校; 产教融合; 校企合作; 实施路径

产教融合、校企合作是一种新型的教学模式, 它将教育、企业以及产业等元素紧密相结合, 通过将教学与实际生产和社会需求相结合, 提高学生的实践能力和创新能力, 从而实现教育与产业的共赢。在高职教育工作中, 产教融合、校企合作可以帮助学生更好地掌握行业动态和最新技术, 提高他们的职业素养和综合能力, 使他们更好地适应职业发展的需求。在提高学生综合能力、满足行业发展等方面表现出诸多优势。

一、产教融合、校企合作的界定

产教融合是融合产业与教育, 通过企业、学校、研究机构等多方协作, 推动人才培养、技术研发、产业升级、创新创业等方面的合作共赢, 促进教育与产业的双向交流, 实现产业与教育的良性互动, 进而推动经济社会发展。

校企合作模式是一种新型的教育模式, 指的是高校与企业建立长期稳定的、互惠互利的合作关系, 共同进行人才培养、科学研究和社会服务。校企合作模式的核心是“双赢”, 即高校和企业通过合作, 实现共同的教育目标, 同时也实现各自的发展目标。

二、高职院校推进产教融合、校企合作的必要性

(一) 增强高职教育适应性

产教融合、校企合作本质是推进企业、产业与教育密切融合, 实现人才培养与市场需求的对接, 以此来增强高职教育适应性。而高职教育在发展中与时俱进, 往往忽视了与市场需求的适配性, 因此需要探讨与实践。笔者认为, 以产教融合、校企合作推动高职教育高质量发展, 恰恰能够引导高职教育正向循环, 实现更多教育者了解行业的需求和发展动态, 学校更好地调整教学内容和培养目标, 使之更符合市场需求和产业发展趋势。此外, 基于产教融合、校企合作能够实现学校与企业间的信息共享, 促进教学队伍专业化发展、教育结构稳定性发展, 从而能够有效提升高职教育水平, 可谓一举两得。

(二) 推动教育模式多元化

产教融合、校企合作可以促进教育机构与企业之间的合作, 建立合理的联合培养机制, 让教育机构与企业联手培养人才, 通过共同的行业规范和培养课程, 让学生深入了解行业发展趋势和新技术, 使他们具备多元技能并突显职业素养, 实现教育模式的多元化。产教融合、校企合作还可以提供多样化的实践机会, 让学生通过在企业实习、实训的形式, 接触更丰富、真实的工作环境和生产模式, 增加学生的职业经验和实际操作能力, 以及对不同工作领域和生产模式的了解, 进而激发学生的创新和创业精神。产教融合、校企合作更能够促进互联网技术的应用, 让学校和企业基于技术创新, 开展线上教育、线上实践、线上交流等多种形式的教学活动, 实现教学的资源共享和学生在线学习, 更好地满

足学生的个性化需求, 促进教育模式多元化。

(三) 促进人才的全面发展

产教融合、校企合作促进产业升级, 进而推动社会经济的发展。企业和学校的紧密合作可以让企业更好地了解市场需求和技术变化, 从而对企业自身进行多角度、多维度的优化, 促进新兴产业的发展和成长, 不断推动社会经济的积极变革。企业和学校之间的合作还可以让学生在受到基础教育和高职教育的同时, 接触到实际工作中的问题, 培养出具有实践经验和创新能力的人才, 为社会经济的发展提供智力支持和人才保障。此外, 更能够增长职业人才就业机会和实践经验, 提高他们的职业素养和竞争力, 为社会经济的发展培养更多的优秀人才。总之, 产教融合、校企合作不仅可以增强高职教育适应性, 同时培养更多合格人才为经济发展提供智力和人力保障, 对于我国实现人才引领型发展具有十分重要的意义。

三、当前高职教育发展中存在的实际问题

(一) 产教融合、校企合作深度不够

高职教育作为人才培养体系的重要组成部分, 对于提高全国教育质量和推动经济社会发展具有重要作用。然而, 当前高职教育质量建设中存在一系列问题, 其中之一就是产教融合、校企合作虽已实施但深度不够, 严重制约着教育高质量发展。当前, 许多中职学校与企业仅仅是简单的合作关系, 而缺少真正的产教融合、校企合作。这种合作模式只是将企业提供的岗位和技能培训纳入教育体系, 而没有真正将教育与产业相结合。那么, 学生所掌握的技能仅仅符合人力需求, 却很难适应不断变化的外部市场环境和技术发展步伐, 反而不利于职业人才培养。同时, 由于学校和企业信息不对称, 很多企业无法正确地理解高职教育的需求。也导致双方发力错误, 人才培养出现缺位与匮乏, 教育内容、教学模式等不切实际, 无法真正增长职业人才技能与综合素质。此外, 我们的协同育人模式构建还依赖多方参与, 比如政府的资金、政策等方面支持、企业公益活动与人才计划支持等, 如果不能做到产教深度融合, 自然无法达到预期合作效果, 而使得各方面陷入被动状态。

(二) 产教融合、校企合作不够全面

产教融合、校企合作是现代高职教育的核心理念之一, 通过将教育和产业相结合, 培养适应市场需求的人才, 然而当前高职教育中存在产教融合、校企合作不够全面的问题, 只有理论教学多样性、多元化发展, 实践教学却不受重视。在课程设置上过于重视理论教学, 而缺乏实践教学与实践活动, 即使是企业参与进行探索产教融合、校企合作道路, 也缺乏对于职业人才的职业素养、实践经验等方面培养, 更出现了理论与实践教学的脱节。同时,

企业对于实践教学的参与不够积极,鲜少有企业全身心地投入发展产教融合、校企合作道路,更多是部分合作、部分参与,而导致学生难以获得各方面能力与素质的提高,也就缺乏职业核心竞争力。此外,校企实施产教融合、校企合作对教师素质、学生素质的培养不足,也就导致教学效率与质量受到影响,更多还是学生各方面缺乏,无法真正参与到工作实践中去,也无法实现专业能力与综合素质的有效提高。

四、高职院校推进产教融合、校企合作的具体路径

(一) 优化顶层设计,完善制度建设

新时代背景下,新理念、新技术与新模式不断更迭,产教融合、校企合作也成为推动高职教育高质量发展的重要路径之一。而要实现产教深度融合目标,就需要从顶层设计开始,完善制度建设。一方面,我们需要加强对高职教育的顶层设计和战略规划。其中包括:明确高职教育的定位和目标,制定相应的制度机制和支持措施,加强对高职教育的投入和监管。同时,还需要加强对行业产业发展的研究分析,统筹安排高职教育的专业设置和课程设计,以便更好地与产业实际需求相对接。另一方面,我们还需要加强职业院校和企业之间的合作,从制度层面开始,促进产教融合、校企合作。具体而言,通过制度与机制的协调,实现双方资源优势互补,共同完善和优化不足之处,而实现企业转型升级与学校现代化、信息化建设。同时,还可以通过联合制定高职教育人才培养计划,建立企业高职教育基地,实现“企业+学校”联合培养模式的合作与发展。除此之外,我们还需加强对高职教育教学质量的监控与评估。这包括完善高职教育教学质量评估标准和方法,建立相应的教育质量监测与评估机制,促进对高职教育教学质量的监督,并鼓励不断完善教育模式,能够达到事半功倍的育人成果。也就是说,产教融合、校企合作是实现高职教育高质量发展的重要路径之一,为此我们要从制度层面开始,优化顶层设计,完善制度建设,以便更好地推进产教融合、校企合作,实现高职教育高质量发展目标。

(二) 协同多方参与,校企协同育人

校企协同育人是产教融合、校企合作的核心内容之一,其意义在于高职教育的实践性和实效性提升,恰恰利于学生专业化成长与全面化发展。首先要注意的是,校企合作应该是双向的。学校应该积极主动地与企业联系、合作,而企业也应该愿意为学校提供支持和资源,包括实习机会、教学设备、技术培训、专家讲座等等。通过这种双向协作,学校可以更好地了解市场需求和企业的技术进展,为培养学生成为市场需要的人才提供更大的便利。其次,在校企协同育人过程中,学校应该和企业签订协议,或者是明确协同育人的机制,包括各自的责任与义务等方面,来保障合作的顺利运行。同时,学校还应该建立专门的校企合作团队,统筹安排教学和实践活动,制定科学合理的教育计划和课程体系,确保高职教育的质量和效果。最后,在校企协同育人中,学校和企业应该注重引导学生树立正确的职业观念和职业道德。学校应该通过课程教育和实践活动,加强对学生的职业素养和职业道德的培养,帮助学生树立正确的职业道德和职业价值观,为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。总的来说,通过双向合作、建立合作机制、注重职业道德,可以促进学生的职业素质的全面提升,也能够为培养更多的高素质人才提供有力保障。

(三) 转化教育理念,优化教学模式

在传统的教学模式中,教师往往扮演着知识传授的角色,而学生则是被动接受知识的对象。显然会导致学生的学习动力不高,

学习效果有限,无法满足现代高职教育的要求。因此,转化教育理念,优化教学模式成为提升高职教育质量的关键步骤。首先,教师应该从传授知识转变为指导学生的学习,激发学生的学习兴趣 and 积极性。可以通过启发式教学、探究式学习等方法,让学生参与到实践中,主动探索和解决问题。以此培养学生的创新意识和实践能力,提高他们的职业素养和竞争力。其次,传统的高职教育偏重于理论知识的传授,忽视了实践技能的培养。而优化教学模式则要求将理论与实践相结合,注重学生的实际操作和应用能力的培养。可以通过项目实践、实习实训、模拟实战等方式,让学生在真实的职业环境中进行实践,提升他们的实际操作能力和解决问题的能力。最后,每个学生的兴趣、能力和学习方式都不同,因此教学应该根据学生的个体差异进行个性化设计和指导。教师应该关注学生的发展需求,根据学生的特点和兴趣,提供个性化的学习资源和指导方案。此外,高职教育应该注重培养学生的终身学习能力,使他们具备不断学习和适应新技术、新知识的能力。总之,通过改变教学观念,将学生置于主导地位,注重学科知识与实践技能的结合,以及个性化教学和终身学习的理念,可以培养学生的创新能力、实践能力和适应能力,提升高职教育的质量和效果。

(四) 建设专业团队,强化教学质量

在高职教育中,专业团队的建设对于提高教学质量和培养高素质人才起着重要的作用。在产教融合、校企合作的背景下,教师不仅需要具备扎实的学科知识,还要具备实践经验和行业背景。因此,学校应该重视教师的培养和专业发展,建立健全的教师培训体系和职业发展机制。通过参与企业合作项目、参观实习、行业研讨等方式,不断提升教师的专业素养和实践经验,使其能够与企业保持紧密联系,掌握最新的行业动态和专业技术。专业团队中的教师除了具备学科专业知识外,还应该具备丰富的实践经验。通过与企业合作开展实践项目,教师可以将实际的工作场景和问题引入到教学中,使学生能够更加深入地理解和掌握专业知识,提高应用能力和解决问题的能力。另外,教师之间应该形成良好的交流与合作氛围,共同研究教学方法和实践案例,分享教学资源 and 经验。学校可以组织定期的教研活动、讲座和研讨会,为教师提供互相学习和交流的平台。通过团队的协作和互相学习,可以不断提高教学质量和教学效果,培养出更多具有创新能力和实践能力的高素质人才。总之,建设专业团队,强化教学质量,是产教融合、校企合作促进高职教育高质量发展的重要举措,仍然有待我们继续创新与实践。

五、结束语

总而言之,产教融合、校企合作作为一种与时俱进的教育模式,是高职教育高质量发展的有效途径。在当前高职教育质量建设中,尚存在一些问题需要解决,包括产教融合、校企合作虽然实施但深度不够、企业和政府参与不足等等。通过优化制度建设、协同多方参与、转化教育理念、建设专业团队等多种途径,可以推进产教融合、校企合作促进高职教育高质量发展,我们相信只要各方共同努力,高职教育的未来将更加美好。

参考文献:

- [1] 张志华. 高职院校推进产教融合、校企合作的策略研究[J]. 西部素质教育, 2019, 5(7): 212-213.
- [2] 张霜静. 高职院校推进产教融合、校企合作几点思考[J]. 魅力中国, 2021(47): 152.