

中职学校信息技术教育现状及改进举措探讨

李 健

(广州市贸易职业高级中学, 广东 广州 510000)

摘要: 在信息化与数字化背景下, 社会要求人才具备较强的实践操作能力与问题解决能力。本文阐述中职学校推动信息技术教育的必要性, 从教学内容、教学方式、学校资金、教师素质等方面入手, 分析中职信息技术教育的现状, 并围绕开发数字化资源、结合信息技术特点、合理拓展融资渠道、重视人才资源培训等方面, 探讨中职学校信息技术教育改革举措。

关键词: 中职学校; 信息技术; 改进举措

在数字化时代下, 信息技术在产业发展、岗位工作中的作用日益突出, 诸多工作都离不开信息技术的支持, 社会对各行各业人才提出了更高要求, 需要人才掌握最新信息技术应用技能、大数据技术、人工智能技术, 适应新时代发展需要。在以往信息技术教育中, 中职学校往往侧重围绕计算机软件与编码教学实践, 伴随 5G 与大数据时代到来, 信息技术教育内容体现出一定滞后性, 难以适应当前人才培养需求。中职学校是培养技术技能型人才的重要阵地, 信息技术教育在学校课程体系中占据着重要地位。面对社会发展新需求, 学校应进一步分析当前信息技术教育发展和实践问题, 重新梳理教学思路, 转变教学理念, 优化信息技术教学方式。

一、中职学校推动信息技术教育改革的必要性

在现代科学技术高速发展的趋势下, 我国步入知识与信息社会时代, 信息技术与人们的社会生活、工作环境、学习方式产生了密切联系, 给社会经济发展带来了深刻影响。当前, 信息素养已成为公民必备的素养, 人人都熟练运用信息工具, 发挥信息技术手段的优势, 辅助处理复杂的事务, 让工作变得更简便。中职毕业生将成为新时代高素质劳动者, 要让学生适应未来社会发展需求, 学校必须利用信息技术教育内容和教学活动, 培养其信息素养。通过推进信息技术教育改革, 学校能够结合时代发展与社会需求变化, 全面构建信息技术教育体系, 引入新技术、新知识和新软件, 让学生了解信息化在社会中的作用, 提高其知识水平与实践应用能力, 进而成为适应时代进步和社会发展的人才。

在信息技术与大数据广泛普及和推广的背景下, 先进计算机技术与生产制造业走向融合, 数字化与信息化也成为现代服务产业转型发展的一大方向, 这也使建筑、会计、旅游等行业人才的需求出现新变化。而中职信息技术教育目的是让学生掌握计算机与信息技术应用技能, 将这些操作技巧和技术, 熟练运用到今后的生产与服务工作中, 实现生产自动化与服务智能化目标, 提高学生专业能力与就业能力。所以, 在中职学校中, 通过推进信息技术教育改革, 学校能够针对专业建设和人才培养需求, 有效推广先进信息技术知识与实用的应用技能, 帮助学生学会运用信息技术, 解决专业实践中的问题, 提高人才培养质量。

二、中职学校信息技术教育现状

(一) 教育内容相对单一

中职学校信息技术教育内容单一。在教改改革背景下, 教师需要从中职人才培养需求出发, 按照服务地区产业、服务人才培养的原则, 合理引入和扩充信息技术知识, 为学校人才培养工作提供保障。但是, 在具体的信息技术教育中, 部分教师设置的教学内容相对陈旧、单一, 未能挖掘应用广泛的课程内容, 一些课程知识过于滞后, 难以适应现实发展需求。如此一来, 尽管学生能掌握所学知识, 也无法用知识解决现实问题, 难以真正发挥信

息技术的价值, 影响了今后专业学习和发展。同时, 信息技术课程的设计缺乏合理性。部分教师未能针对市场需求, 针对性地设计课程内容与实践案例, 未能将学生所需的新技术融入课程体系中, 学生接触的学习资源有限, 且无法将这些技术知识与生产实践融合, 导致信息技术教育存在实用性不强的问题, 无法贴合学生专业学习与社会生产需求。

(二) 教学方式相对落后

中职学校的信息技术教育方式存在滞后性。中职生处在思维活跃时期, 拥有一定独立思考和自主学习能力, 热衷于参与各类实操活动, 希望在活跃的信息技术课堂中学习。但是, 在中职信息技术教育中, 部分教师仍采用单方面讲课的方式, 单向地介绍课程知识与软件操作步骤, 不能照顾不同学生需求与个体差异, 难以为其提供提问、质疑的时间。在学习计算机知识与网络类型时, 部分教师往往按照教材内容, 直接让学生了解网络类型的构成, 未能开展多样化的体验和实践活动。由于大多信息技术实践性强, 学生仅凭借单纯地看书与教师演示, 很难领会课程知识和技术的精髓。同时, 在课堂活动中, 部分教师过于依赖教材专题, 将学生的学习资源限定在教材中, 未能合理开发和运用数字化辅助手段, 采用的教学方式缺乏吸引力, 导致学生很难全盘理解和掌握知识, 课堂教学相对低效。

(三) 学校资金投入不足

中职学校在信息技术方面的投入不足。伴随中职教育发展, 越来越多学生选择进入中职学校, 学校招生数量与办学成本不断增加, 原有的基础设施条件已难以满足信息技术教育需求。信息技术教育包含大量软件学习内容与实验操作项目, 但是, 部分中职学校的发展资金有限, 难以及时更新计算机软硬件, 缺乏引进新设备与新技术的条件, 存在设备维修不及时、设备数量不足、软件配置较低等现象, 甚至有学校出现两人共用计算机的现象。为让每一名学生都能拥有上机操作条件, 学校通常会采用轮班制, 错峰设置信息技术实验课, 难以保证理论教育与实践训练的同步性, 也就无法保证学生学习质量。此外, 部分学校的系统软件配置存在落后性, 学生在上课使用或下载软件时, 容易出现死机、卡顿问题, 干预了学生学习进度, 导致其学习积极性下降。

(四) 教师素养参差不齐

中职学校信息技术教师专业素养有待提高。在信息技术教育工作中, 部分教师职业化与专业化程度不高, 未能获得良好的职后培训条件, 难以适应新时代下中职教育发展需求。信息科学技术发展速度快, 信息技术教师需要掌握前沿性的学科知识, 持续完善知识和能力结构。但是, 由于长期处在教学岗位, 部分信息技术教师对计算机与信息化发展前沿缺乏关注, 对行业新知识和新技术掌握不足, 教学水平和专业素质参差不齐。同时, 部分学校拥有一些老教师, 这些教师不能及时更新知识储备和教学思想,

在现代信息科学技术发展与应用存在局限性,再加上年龄增长,教师的专业发展和学习动力不强。尽管有学校会从企业中邀请计算机技术人员,但是,这些兼职教师不曾系统了解中职教育情况与学生学习基础,缺乏较强的信息技术教育能力,难以很好地设计和开展教学活动。

(五) 教育活动实践性不强

中职学校信息技术教育实践性不强。信息技术教育包含大量实践性内容,教师需要突出教学实践特点。但是,在课程安排上,部分学校忽视了实践训练环节,未能设计专项实践项目和资源,甚至并未将实践能力纳入考核指标中,导致学生不注重上机操作,无法熟练掌握相关软件的操作技巧,也就难以将其运用在今后工作中。如此一来,学生仅能浅显地了解基础理论知识,了解信息技术教育的重要性,无法切实提高信息技术素养与应用能力。

三、中职学校信息技术教育的改进措施

(一) 开发数字化资源,引入个性化学习资料

在互联网+背景下,数字技术与教育领域融合程度日益加深,涌现出大量智慧教学平台与现代化教学手段,网络中充满海量优质教育资源。在信息技术教育中,教师应充分运用智慧教育平台,利用校园网和智慧平台,搭建线上学习平台,利用大数据与互联网,搜集优质课程教学资源,并结合中职生学习特点、专业特点,选择性地开发数字化课程教学资源,更新信息技术教育内容体系,满足学生个性化学习需求。具体而言,教师应依托线上学习平台,结合信息技术教育内容改革和发展需求,建设学习资源库、实战项目资源库、行业案例资源库等模块,准备优质的课程学习资料,如直播课视频资源、电子教材、单元知识总结PPT,支持学生在线自学,便于学生随时查阅课程内容,提高其学习效率。针对新学或复杂的信息技术课程内容,教师应开发微课程资源,通过整合课程重难点,梳理知识前后关系,合成专题短视频,便于学生快速理解和掌握。教师还应针对不同专业学生,深入了解信息技术在各个行业的资讯与动态,让学生站在新视角认识课程知识技能,将课程学习与实践结合起来,深刻感受信息技术教育价值。

(二) 结合信息技术特点,创新课堂教育方式

信息技术教育的目的是提高学生实操水平,教师应充分考虑信息技术课程特点,从学生学习兴趣入手,创新课堂教学方式。首先,教师应运用数字化教学模式。数字化资源极具表现力,材料类型丰富,对学生吸引力强,符合学生接受碎片化信息的习惯。教师应树立数字化教学思维,结合信息技术教育内容,运用多媒体设备,开发数字化资源,利用各种新奇的学习元素导入学习项目,如电子竞技游戏、动漫和电影,激发学生学习兴趣,开阔学习视野。其次,教师应将数字化教学与项目教学法相结合。在信息技术教育中,教师可利用思维导图整理电子表格的基本操作技巧,利用短视频放映历届世界杯数据信息,让学生以小组为单位,采用团队合作的方式,处理数据信息,将信息整理到电子表格中,锻炼其团队合作能力。此外,教师应科学运用分层竞赛法。考虑到学生计算机基础与操作水平,教师应分层设计教学目标、内容和方法,通过设置学习内容与竞赛活动,营造紧张的学习氛围,充分发挥每个学生的主观能动性,使其选择能力范围内的学习内容,运用所学内容完成竞赛项目,在竞争学习氛围中,实现知识增长与能力提升。

(三) 合理拓展融资渠道,保障实训教学条件

首先,中职学校应合理配置教育资金,根据信息技术教育活动开展需求,尽可能地更新和升级计算机设施和软件系统,保证计算机设备数量充足、软硬件设施先进,满足学生理论与实践学

习需求,提高信息技术教学效果。其次,学校应结合各专业的培养人才目标,加强与地方互联网企业的联系,设定定向培养方案,利用企业资源引进计算机教学设备,为学生学习信息技术知识创造条件。此外,学校应拓宽融资渠道,通过加强与教育组织或协会的合作,吸引基础设施建设资金,增设计算机实训室与视频教室,并加强网络信号与线上教育平台设施建设,提高校园服务器运行水平,确保学生在上机过程中,不受系统或网速影响,带给学生良好的线上学习与实践训练体验。

(四) 重视人才资源培训,提高教师教学能力

首先,学校应重视信息技术师资建设。在原有招聘体系的基础上,学校应采用双导师制度,邀请互联网企业人员进入校园,实施企业导师+专职教师联合备课、授课的教学方式,让学生学到更先进理论知识,掌握更实用的技术。其次,学校应重视信息技术教师培训,围绕现代教育技术、产业数字化转型、师德师风等方面开展培训活动,让教师深入了解信息技术行业前沿,提高其研究能力、教学能力。对于学习动力不强的老教师,学校将教学成果与绩效考核相挂钩,激发教师参与课程改革与实践教学积极性,使其主动学习新技术和理论,完善知识与能力结构。

(五) 紧密结合理论实践,提高综合实践能力

在信息技术教育中,教师应开展企业考察和调研工作,了解各行业、企业岗位对人才信息技术知识和技能的要求,或通过关注行业信息,掌握信息技术发展动态,针对性地增设实践教学内容。尤其是在讲解网页设计、网络服务器安全相关知识时,教师应充分利用虚拟平台或计算机设备,让学生运用虚拟软件,完成实践任务,锻炼实践能力。其次,教师可抓住校企合作契机,针对各专业学生发展方向,利用校企合作平台获取实践资源。比如,教师可财会方向的校企合作项目,了解会计行业对人才信息技术技能的要求,针对性地设置实践项目,邀请会计人员参与实践训练活动,让学生学习与专业发展相关的信息技术知识和实操技能,提高信息技术教育质量。

四、结语

综上所述,信息技术教育改革符合中职生全面发展需求。中职教育具有职业与基础教育的双重特点,在人才培养工作中,学校要兼顾素质培养与能力训练。在当前社会环境下,中职生学习基础薄弱,综合素质不强,毕业生的社会认可程度不高,难以适应激烈的市场竞争环境。因此,学校有必要通过开发数字化资源、创新课堂教学方式、拓宽融资渠道、加强师资培训等方式,推动信息技术教育改革,重点强化学生的信息意识与操作能力,使其认识到互联网对专业学习、实践训练、就业发展的作用,教会学生运用软件工具处理专业问题,使用互联网实现自主学习,为其专业发展与终身学习打下基础,更好地满足学生就业与升学发展需求。

参考文献:

- [1] 苏丽云. 思政元素融入信息技术课程教学的研究与实践[J]. 华夏教师, 2023(29): 84-86.
- [2] 王燕. 中职数字化信息技术课程教学改革研究[J]. 通信与信息技术, 2023(04): 129-131.
- [3] 李校军, 李雪梅. 论中职学校计算机信息技术教育现状及教改措施[J]. 科技视界, 2022(14): 167-169.
- [4] 俞美华. 论中职学校计算机信息技术教育现状及教改措施[J]. 现代交际, 2021(14): 168-170.