

“三全育人”背景下高校课程思政的实施策略

李晓彤

(南京传媒学院, 江苏 南京 211100)

摘要: 伴随着教育行业的不断发展, 涌现了许多新的教学理念, 其中“三全育人”理念的出现为课程思政建设提供了新的思路, 有助于学生综合素养的提升, 实现高校发展的同时, 更好地完成教学的根本目标。“三全育人”理念从育人主体、过程以及方位等角度出发, 为课程思政的实施指明方向, 加快课程思政的落实。但是在当前“三全育人”理念的落实环节, 出现了一些问题, 包括教学内容、教学评价等内容, 对课程思政的育人效果产生了不良影响。本文将“三全育人”作为背景, 对当前高校课程思政的实施现状进行论述, 并提出针对性的课程实践策略, 为高校德育的开展积累经验, 保障课程思政的有效实施。

关键词: 三全育人; 高校; 课程思政

“三全育人”理念符合时代的发展规律, 高校需要在课程思政的实施环节遵循该理念的要求, 从而更好地实现立德树人的根本目标。“三全育人”理念主要包括三方面, 即全员、全过程以及全方位育人, 通过该理念的融入, 可以为高校课程思政提供育人主题团, 并对明确育人的范围。高校课程思政的开展符合政府的相关要求, 在实际的思政实施环节, 教师需要注意协同育人作用的发挥, 更好的发挥专业教师与思政教师的作用, 共同开展育人活动。同时“三全育人”理念符合立德树人的要求, 与当前的时代发展相契合, 高校可以在课程思政的实施环节贯彻该理念, 从而形成全面提高学生素养的教学体系, 推动良好人才培养机制的搭建, 对教学进行全方位的引导。

一、高校课程思政的实施现状

在素质教育受到广泛关注的大环境下, 各大高校为了更好地开展素质教育, 推动学生素养的提升, 其在思政课程方面开展了积极的探索, 课程思政的实施虽然取得了一定的效果, 受到部分学生的喜爱, 但在实际的实施环节中也出现了一些问题, 如学生参与度较低、评价效果较差等问题, 其中具体的问题包括以下内容: 首先, 教师对课程思政的认知较浅, 缺乏教学体系的支撑。在实际的课程思政教学活动中, 许多教师只是关注思政理论的讲解, 实践互动的开展受到了时间、空间等因素的限制, 在课程思政的实践活动中, 教学的形式大于内容, 学生很难在知识学习中感受到乐趣, 导致课程思政流于形式。因此, 教师需要加强对课程思政的认识, 注重教学活动的完善, 通过师生之间的交流, 拉近师生距离, 推动实践教学与理论教学的有机融合, 帮助学生掌握更多的知识, 推动其综合素养的提升。同时课程思政教学并非指的是单一的思政教学, 而是将专业课程与思政元素相结合, 通过相关案例的讲述, 并借助实践活动的开展, 使学生在掌握专业知识的同时, 得到思想水平的提升。此外, 在高校的课程思政教学活动中, 教师也需要注意课程思政体系的构建, 在体系的指导下, 更好地开展思政教学活动, 帮助学生理解相关内容。如果在高校的课程思政活动中, 没有完善的体系进行支撑, 那么很难取得预期的教学成效, 最终导致课程思政活动流于形式。其次, 在高校课程思政的实施活动中, 联动机制缺乏高效性, 没有形成良好的协同育人局面。因此, 为了更好地落实课程思政理念, 高校需要注重协同育人作用的发挥, 其中包括校内育人以及校外育人两个方面。在校内育人活动中, 高校的领导层需要加强对课程思政建设的重视, 鼓励教师积极开展相关活动。专业教师可以加强与思政教师的沟通交流, 不断提高教师素养, 从而对课程思政的实施进行优化调整, 通过教研活动的开展, 实施较为统一的教学

活动, 推动课程思政教学效果的提升。在校外育人活动中, 高校需要加强与社会企业的联系, 通过教学协同的开展, 为学生提供良好的实践场所, 使其在实践活动中得到思政素养的提升。在当前阶段中, 虽然各大高校与企业开展了合作交流, 取得了一定的成效, 但是由于缺乏深度交流, 导致思政实践活动的开展较少, 很难推动教学效率的提升。在高校的课程思政教学活动中, 虽然也采取外聘制度, 邀请思政领域的专业开展讲座、教学等活动, 但实际开展的工作较为有限。因此, 高校需要从政府的相关政策出发, 加强校企之间的合作交流, 为学生提供良好的思政实践场所, 对课程思政的实施加以完善。基于政策出台的相关政策, 高校需要与企业开展长效的合作, 注重教学资源的开发利用, 校企双方共同参与到教学活动中, 开展进一步的探索活动, 培养出符合时代发展的高素质人才。最后, 在当前高校的课程思政教学活动中, 评价机制缺乏科学性, 导致教师开展的各项活动无法得到指导, 只有通过科学考核体系的构建, 才能更好地对教师的教学成效、学生的学习效果等开展有效的评价, 并进行针对性调整。在高校课程思政的实施环节, 教师可以通过科学评价体系的构建, 从而保障教学效率的提升, 使学生积极参与到知识的学习中。在当前阶段高校思政评价体系的构建中, 存在一些问题, 包括针对性、多元化以及过程性评价的缺失。第一, 针对性评价的不足。在高校的课程思政教学中, 逐渐形成了相对完善的教学环境, 并明确相应的教学标准, 但在实践教学活动中, 并没有形成具有针对性的评价标准, 其中包括课程设置、教学方式的选择等方面, 教师开展的教学评价具有随意性。第二, 多元化评价的缺失。在当前高校课程思政活动中, 教师一般根据学生的最终笔试成绩进行打分, 从而完成对学生的考核, 评价方式具有单一性, 只是对学生进行评价, 没有对教师的教学效果进行评价, 教学主体具有单一性。同时在评价内容的选择中, 只是注重对学生进行理论知识评价, 缺乏对学生的行为、情感以及道德素养的考核, 实际的评价效果较差。第三, 过程性评价的缺乏。在当前的评价活动中, 教师对课程思政的主题进行明确, 引导学生分组参与到实践活动中, 并进行论文的撰写, 教师对学生提交的相关论文开展评价, 没有对学生的学习过程进行了解, 导致评价结果具有片面性。因此, 不难发现, 在高校课程思政的实施活动中, 离不开良好评价体系的支撑。

二、“三全育人”视角下高校课程思政的实施策略

(一) 转变教学理念, 提高教学成效

在当前“三全育人”理念的影响下, 高校课程思政的实施需要注重理念的转变, 从而传统的思政课堂转变为课堂思政。从当

前的情况重复,高校对思政教育愈发看重,各大高校积极开展思政教学活动,为实现立德树人的根本目标而努力。在实际的课程思政活动中,由于教师教学理念的转变较为迟缓,思政教育的联系性不足,导致了各种问题。因此,高校要注重教师教学理念的转变,推动教学效果的提升。教师要注重思政课堂优势的发挥,在专业课程中适时的融入思政元素,对政府的相关政策进行宣传,帮助学生形成正确的价值观念。在实际的课程思政活动中,教师也需要注重思政课堂渠道优势的发挥,从而推动思政教学效果的提升,明确教学的根本目标是立德树人,保障学生思政素养的提升。同时,教师需要转变传统的教学理念,加强与思政教师的沟通,更好的将思政元素融入专业课程中,并贯彻思政教育理念。通过教学理念的转变,有助于打破传统的思政教育模式。在传统的高校思政教学活动中,专业教师的思政素养不足,很难落实课程思政理念。在“三全育人”理念的指导下,专业教师的素养有所提升,教学理念得到了转变,可以加强思政与其他课堂的联系,将思政知识与专业知识灵活的联系起来,推动课堂教学效率的提升。此外,通过教师理念的转变,可以更好地改变当前的教学现状,加强课程思政的实施,推动教学效果的提升,从而实现课程思政的全方位育人。

(二) 加强教师培训,提高思政育人能力

在“三全育人”理念的影响下,高校课程思政建设的核心是推动教师思政素养的提高,通过教师培训的开展,保障课程思政的顺利实施。在当前时代背景下,高校要注重双师型教师队伍建设,推动教师综合素养的提升,并具有强烈的责任意识,使教师在育人活动中积极承担责任,明确教学目标。通过教师培训活动的开展,可以提高教师素养,更好地发挥其引领作用,通过日常的言行举止潜移默化中影响学生,通过真理的使用,感化学生,并通过课程思政的开展引导学生的健康发展。在高校的教师培训活动中,为了推动教师思政育人效果的提升。首先要注重思政育人工作的开展,鼓励教师学习思政相关知识,不断提高自身的思政素养,对思政教育的内容与内涵进行把控,从而更好地开展教学指导活动,使学生在知识的学习过程中得到自身能力的提升。教师可以将良好的价值观念作为引导,使学生形成正确的分辨意识。其中专业教师在课程思政的实施活动中,需要对专业知识进行了解,找寻其中包含的思政元素,注重课程思政的校本开发。其次,在高校的教师队伍建设中,需要鼓励教师之间开展交流活动,从本校的实际出发,开展积极的沟通交流,推动课程思政的实施,同时可以借鉴其他高校的教学经验。最后,教师之间需求加强沟通交流,不断学习思政知识,对课程思政的教学方法进行优化调整,从而保障课程思政的实施效果。

(三) 搭建协同育人体系,形成教学合力

在高校课程思政的教学活动中,需要交由领导层进行统一规划,借助马克思主义学院开展协调活动,更好的发挥学校内各个部门的作用,为课程思政的落实提供保障。第一,高校需要对内部育人主体进行规划,推动协同育人局面的形成。为了更好地开展课程思政活动,高校需要将“三全育人”理念融入其中,推动全员、全方位以及全程育人格局的形成,更好的发挥教学合力。在实际的课程思政教学活动中,教师需要对思政元素进行挖掘,同时可以组织学生开展志愿服务活动,使其在实际活动中,得到素养的显著提升。第二,高校需要加强校企之间的合作,发挥出协同育人作用,推动相关体系的构建。高校为了更好地开展思政教学活动,可以与地区的红色纪念馆、博物馆等单位加强合作,

注重思政实践场所的构建,为学生开展思政活动提供支撑,保障课程思政效果的提升。在当前阶段的教学活动中,高校的实训基地的利用率较低,阻碍了教学成效的提升。因此,高校要注重校企合作的加强,通过校外实训基地的构建,鼓励学生参与到志愿活动中,对基地进行参观,学习专业知识的同时,得到思政素养的提升。通过思政实践活动的开展,可以丰富学生经历,使学生更好地理解相关内容,推动课程思政实施效果的提升,使学生产生价值观念的认同,更加对自身的行为进行约束。

(四) 完善评价活动,构建评价体系

在当前高校的课程思政教学活动中,为了对保障教学效果,教师要注重评价体系的构建,通过科学评价的开展,为思政教学的实施提供保障,教师可以从以下方面出发,对评价活动进行完善。首先,可以从可操作性的方面出发,使评价活动具有客观、合理的特点,更好地满足思政教学的需求,在考核标准中,需要使标准贴合实际,帮助学生熟悉考核标准,并积极参与到考核的实践活动中。通过教学评价的完善,可以提高学生的参与度,同时设置定期的考核活动,加深教师对学生的理解,从而对教学活动进行优化调整。其次,可以从评价主体的方面出发,为了更好地发挥课程思政的实施效果,最终取得学思结合成效,教师需要对当前的评价体系进行完善,通过教师、学生等评价活动的开展,对评价主体进行丰富,开展多元化的评价活动,搭建完善的评价体系。最后,从过程性评价方面重复,教师要注重教学新技术的应用,如信息技术、互联网等,更好地发挥其优势,对学生的学习过程进行把握,从而为评价活动提供更真实的数据,保障过程性评价的开展。同时在过程性评价活动中,要注重教师作用的发挥,转变传统的实践教学模式,通过制定科学的实践方案,使教学活动更加有效,推动课程思政育人效果的提升。

三、结束语

综上所述,从“三全育人”理念出发,高校需要对课程思政的实施进行挖掘,发现当前育人存在的不足,并通过教学理念的转变、教师培训的开展以及教学评价体系的构建等方式,推动课程思政效果的提升,建设良好的师资队伍,保障课程思政的顺利开展,推动高校育人效果的提升,为社会发展提供大量的高素质人才。

参考文献:

- [1] 王铭歆, 张子规. “三全育人”背景下高校社科类专业课程思政建设研究[J]. 时代报告, 2023(12): 149-151.
- [2] 汪志勇. “三全育人”背景下高校专业基础课课程思政改革与思考[J]. 贵阳学院学报(社会科学版), 2023, 18(05): 75-78.
- [3] 何学敏. “三全育人”理念下高职‘课程思政’队伍建设研究[C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2023教育理论与管理第三届“创新教育与精准管理高峰论坛”论文集(专题1). 重庆财经职业学院; , 2023: 4.
- [4] 王晓日, 韩睿. 三全育人背景下高校商务英语专业课程思政研究[J]. 黑龙江工业学院学报(综合版), 2023, 23(07): 13-16.
- [5] 蒋黄蓁苑. “三全育人”理念下高校酒店管理专业课程思政建设的现状及创新路径[J]. 西部素质教育, 2022, 8(08): 30-32.

课题来源: 江苏高校哲学社会科学研究一般项目(思政专项), 课题名称: “三全育人”视阈下高校“课程思政”优化路径研究, 项目编号: 2023SJS20280