

中职会计专业财经素养教育与课程思政的融合路径探析

游毓晨

(深圳市第二职业技术学校, 广东 深圳 518107)

摘要:在新时代环境下,课程思政愈加受到关注,为中职学校专业教学优化提供了明确方向。对此,中职会计专业应注重推进课程思政建设,传授学生会计专业技能的同时,培养学生较高的财经素养,促使学生树立正确的思想观念。基于此,本文针对中职会计专业财经素养教育与课程思政的融合路径进行分析。首先,分析了开展课程思政教育的重要性。接着指出了当前课程思政教育的现实困境。最后,提出了具体路径,通过拓展课程教学渠道、丰富教学内容、组建优质教学队伍和设置多元教学评价,以期提高中职会计专业学生的综合素质和职业竞争力。

关键词:中职会计专业;财经素养教育;课程思政;融合路径

随着社会的不断发展,财经素养教育在中职会计专业中的重要性日益凸显。同时,课程思政作为培养学生综合素质的重要途径,也受到了广泛关注。如何将财经素养教育与课程思政有效融合,成为中职会计专业面临的重要课题。本文旨在探讨这一融合路径,以期提高学生的综合素质和职业竞争力,为未来的职业生涯奠定坚实基础。

一、中职会计专业开展课程思政教育的重要意义

在当前的教育背景下,中职会计专业不仅仅要传授学生专业知识和技能,更要注重培养学生的综合素质和职业道德。因此,开展课程思政教育显得尤为重要。下面将详细阐述中职会计专业开展课程思政教育的三大重要意义。

(一)有利于培养学生良好素质

课程思政教育能够引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在中职会计专业中,通过融入思政教育,可以帮助学生理解并践行财经职业道德,增强社会责任感,形成诚实守信、遵纪守法的良好品质。此外,思政教育还能培养学生的团队合作精神、创新能力和批判性思维,使其在未来的职业生涯中更具竞争力。

(二)有利于完善课程教学改革

随着时代的不断演进,企业对人才的需求标准日益严苛。在选拔人才时,企业不仅关注学生的专业知识和技能水平,更重视他们的专业素养和综合品质。传统的以知识为核心的教学模式已经难以适应时代的需求,因此,会计教学的改革变得迫在眉睫。将课程思政理念与中职会计教学相结合,不仅彰显了会计教学的育人价值,还有力地推动了会计教学改革的深化。在教学内容上,更加注重与现实世界的紧密连接,突出了中职会计教学的价值导向功能。同时,在教学方式上,我们也进行了创新与改进,引入了各种现代化的教学设备和教学方法,让学生在汲取知识的同时,锤炼心智,提升综合素质。这种融合不仅提高了会计教学的效率与效果,也为学生的专业化发展奠定了坚实的基础,能够培养出更多既具备专业知识,又拥有高尚品质的优秀人才,为社会的发展做出更大的贡献。

(三)有利于夯实学生职业基础

中职会计专业的学生未来的职业方向主要是从事财务管理和会计工作。这些职业要求从业人员不仅要有扎实的专业知识和技能,更要有高尚的职业道德和坚定的职业信仰。通过课程思政教育,可以帮助学生深刻理解会计工作的社会意义和价值,明确自身的职业使命和责任,从而在未来的工作中能够恪守职业道德,做到诚实守信、客观公正。此外,思政教育还能够培养学生的自我约束和自我管理能力,使其在职业生涯中始终保持清醒的头脑和坚定的信念。

二、中职会计专业开展课程思政教育的现实困境

在中职会计专业教育中,课程思政的融入对于培养学生的综合素质和职业道德至关重要。然而,在实际的教学过程中,课程思政教育的实施却面临着一些现实困境。下面将详细分析这些困境,以期改进中职会计专业课程思政教育提供参考。

(一)课程思政落实不到位

尽管课程思政在中职会计专业教学中的重要性已经得到了广泛认可,但在实际落实过程中却存在诸多困难。一方面,部分学校和教育者对课程思政的理解不够深入,缺乏明确的实施计划和方案,导致思政教育与会计专业课程的融合流于形式。另一方面,由于缺乏有效的监督和评估机制,课程思政的落实情况难以得到准确反馈,使得教育者难以针对问题进行改进。

(二)课程思政教学方法单一

当前,中职会计专业在开展课程思政教育时,教学方法往往过于单一,缺乏创新性和灵活性。传统的课堂讲授和理论灌输仍然是主流的教学方式,而忽略了学生的主体地位和实际需求。这种单一的教学方法不仅难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,还可能导致学生对思政教育产生抵触情绪,从而影响教学效果。

(三)课程思政融合不深

课程思政的核心在于将思政教育与专业课程有机融合,使之相互促进、相得益彰。然而,在实际的教学过程中,这种融合往往不够深入。一方面,部分教育者未能将思政教育与会计专业课程内容紧密结合,导致二者之间存在明显的割裂感。另一方面,由于缺乏跨学科的教学资源和教学团队,课程思政的融合难以达到预期的效果。

三、中职会计专业财经素养教育与课程思政的融合路径

(一)拓展课程教学渠道,促进课内外相结合

在中职会计专业的教育过程中,财经素养教育与课程思政的融合是一项至关重要的任务。为了实现这一目标,教师需要从课程教学的渠道上进行创新,将“第一课堂”与“第二课堂”、课内与课外相结合,形成互补优势,共同推动学生的全面发展。“第一课堂”指的是传统的课堂教学,即课内。在课内教学环节,教师应注重将财经素养教育与思政课程有机结合。一方面,通过讲解财经知识、会计理论等内容,培养学生的专业素养;另一方面,通过渗透核心价值观、职业道德等内容,引导学生树立正确的思想观念,让学生在掌握专业知识的同时,也能在思想上得到升华。“第二课堂”则是指课外活动和实践,是财经素养教育与课程思政融合的重要阵地。通过组织各种形式的实践活动,如模拟会计操作、财务分析大赛、企业实地考察等,可以让学生将所学知识运用到实践中,加深对财经知识的理解和运用。同时,在这些实践活动中,也可以融入思政元素,如强调团队协作、诚信意识、

社会责任等,让学生在实践中体会和践行社会主义核心价值观,形成健康的职业人格。“第一课堂”与“第二课堂”的结合,可以使财经素养教育与课程思政的融合更加深入和全面,不仅可以提高学生的专业素养,还可以培养学生的综合素质,使学生在未来的职业生涯中更好地发挥作用。总之,教师应积极探索和实践课内外融合路径,为中职会计专业的学生提供更加全面、高效的教育服务。以“经济学基础”课程教学为例,教师可结合课程思政要求创设“财富与人生”“制度与环境”等财经素养教育主题,在经济学知识中渗透社会责任感、遵纪守法等要素,促使学生在习得专业技能的同时,能够形成优质素养。针对这一课程内容,组织学生开展模拟财经辩论赛等第二课堂活动,引导学生围绕课程主题展开探究与思考,提升学生技能应用能力,促进学生财经素养发展。

(二) 丰富课程教学内容,找准思政元素融合点

在开展课程思政教学中,教师应注重提炼思政元素,以点线面方式推进财经素养教育与课程思政教学,以此丰富课程教学内容并找准思政元素的融合点,提升教育质量、培养学生综合素质。首先,丰富课程教学内容。除了基础的会计理论知识和实践技能外,还应引入财经新闻、经济形势分析、财务管理案例等内容,让学生全面了解财经领域的最新动态和前沿知识。同时,要注重培养学生的批判性思维和分析能力,引导他们关注社会热点和财经问题,提升他们解决实际问题的能力。其次,找准思政元素的融合点。在财经素养教育的过程中,可以通过挖掘财经知识背后的思政元素,将爱国主义情怀、社会责任感、职业道德素养等融入其中。例如,在介绍国家财经政策时,可以强调国家的发展成就和民族自豪感,培养学生的爱国情怀;在分析企业财务案例时,可以引导学生思考企业的社会责任和道德伦理,培养他们的职业道德素养。例如在课程“基础会计”教学中,教师可引进“古代会计发展”相关资料,找到从古至今会计工作的演变,促使学生感受民族发展的渊源流程,以此坚定学生文化自信。例如在讲解税收知识时,教师可引进“偷税漏税”真实案例,促使学生感受遵纪守法的重要性,树立正确的职业道德,能够坚守职业底线与法律红线。通过丰富课程教学内容并找准思政元素的融合点,不仅可以提升学生的财经素养和专业技能,还可以培养他们的综合素质和社会责任感。这样的教育模式更符合现代职业教育的要求,有助于培养出既有专业技能又具备良好道德品质的优秀会计人才。

(三) 组建优质教学队伍,夯实课程教学基础

教师是教学的基础,组建一支优质的教学队伍对开展课程思政至关重要。优质的教师队伍不仅需要具备扎实的专业知识和丰富的教学经验,还应具备敏锐的政治觉悟和崇高的师德师风。为组建优质教学队伍,学校应多措并举,多方面、多维度推进。首先,邀请企业专家入校开展财经专题培训。企业专家在财经领域具有丰富的实践经验和行业洞察,能够从一线工作者的角度为学生提供更加贴近实际的指导。通过定期举办财经专题培训,可以让学生了解行业最新动态,提升他们的实践能力和职业竞争力。其次,邀请思政教师加入课程团队。思政教师具有深厚的思政理论功底和丰富的教育经验,能够将社会主义核心价值观、职业道德规范等思政元素融入财经素养教育中,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过与思政教师的合作,可以确保财经素养教育与课程思政的有机融合。思政课教师应全程参与和指导,帮助会计专业教师完成课程思政体系建设,夯实课程思政教育基础。最后,组织教师企业实践与社会实践。教师是企业与学生之间的桥梁,其实践经验水平直接影响着学生的教育质量。学校应积极组织教师参加企业实践和社会实践,让教师亲身体验财经工

作的实际环境,提升他们的实践能力和教学水平。学校可组织财经志愿者活动、财经咨询服务等活动,提升教师的财经实践技能,促使教师积累丰富实践经验。通过社会实践,教师还能深入了解社会需求,为学生提供更加贴合实际的教学内容和方法。

(四) 设置多元教学评价,促进学生全面发展

多元教学评价是确保教育质量、激发学生潜能、促进学生全面发展的关键,教师应结合学生发展需求设置多元教学评价,将思政元素有效融入其中。首先,全面评估学生的学习成果。除了传统的笔试和作业评价方式,教师可引入实践操作评价、团队协作评价、口头报告评价等多种方式。这些评价方式能够更全面地反映学生在财经素养和思政课程方面的掌握情况,同时也能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。其次,适应不同学生学习特点。每个学生的学习方式和进度都是不同的,通过设置多元教学评价,教师应灵活地适应不同学生的需求。比如对于实践能力强的学生,教师可增加实践操作评价的比重;对于理论学习能力强的学生,可注重笔试和作业评价的深度。同时,注重关注学生全面发展。在评价工作中,教师不仅要关注学生的知识和技能掌握情况,还注重学生的态度、情感、价值观等方面的评价,引导学生全面发展,培养学生综合素质和社会责任感。最后,促使过程性评价与结果性评价相结合。过程性评价是对学生学习过程的评价与总结,教师应重视学生学习过程的表现。比如在纳税申报课程教学中,教师可组织学生制作不同税种手抄报,鼓励学生在网络渠道搜集资料,强化对税收制度的理解,感受不同税种的意义,这样不仅可以帮助学生掌握课程知识,树立依法纳税意识,同时还可以有效检验学生课程学习效果,实现过程性评价。再例如,教师可通过竞赛抢答、辩论赛等活动方式,有效检验学生学习情况,体现教学评价工作趣味性。

四、结语

综上所述,中职会计专业财经素养教育与课程思政的融合,不仅有助于提升学生的综合素质,还对于完善课程教学改革和夯实学生职业基础具有重要意义。对此,中职会计专业教师应深化这一融合过程,拓展课程教学渠道,丰富教学内容,组建优质教学队伍,并设置多元教学评价,以更好地培养具备良好财经素养和职业道德的中职会计专业学生,为社会的持续发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 刘萌.“课程思政”在中职会计专业中的实践与反思[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.教育理论研究与创新网络总结年会论文集(三).礼县职业中等专业学校.2022.078528.
- [2] 申艳楠.“课程思政”视角下中职《基础会计》教学设计与探究[D].江西科技师范大学.2022.000500.
- [3] 董燕,殷利.学生增值评价视角下课程思政评价指标体系构建——以中职会计专业“会计数据处理”课程为例[J].江苏教育研究.2022.33.012.
- [4] 梁淑贞.“课程思政”视角下中职会计专业教学设计与实践思考[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.课程教育探索学术论坛论文集(三).东莞市机电工程学校.2022.044441.
- [5] 蒋洪.中职学校思政课程与专业课程同向同行的教学设计与实践——以“职业道德与法治”与“基础会计”为例[J].教育科学论坛,2022(21):18-23.

课题项目:深圳中职学校财经素养与德育融合研究——以深圳市第二职业技术学校为例,课题编号:GDJY-2021-G-11