

“以人为本”理念下技工院校学生管理方法探讨

葛成雷 贺 琼 狄 科

(山东工业技师学院, 山东 潍坊 261053)

摘要: 技工院校生源相对复杂, 学生个体间的差异较大, 为学校的学生管理工作带来新的挑战。为了提升学生管理有效性, 实现高水平育人, 技工院校需要在学生管理工作中尊重学生主体地位, 坚持以人为本的理念, 为学生的全面发展提供更好的保障。基于此, 笔者首先分析以人为本理念的内涵, 以及在技工院校学生管理中落实以人为本理念的必要性, 而后结合实践经验, 提出有效的学生管理方法, 旨在为技工院校高质量发展建言献策。

关键词: “以人为本”理念; 技工院校; 学生管理方法

在国家经济水平不断提升的新时代, 社会发展对于技能型人才的综合素质提出了更高要求。技工院校作为此类人才的培养基地, 应在学生管理过程中关注学生综合素质发展, 从以人为本理念出发, 不断探究新型管理方法。以人为本理念在新的学生管理方法中的有效应用, 对提升学生管理水平, 促进学生全面发展, 强化学生管理与时代发展需求的衔接性有着重要意义。

一、“以人为本”理念内涵

以人为本, 是一种深入人心的理念, 一种引导社会进步的力量, 具有十分丰富的内涵。首先, 以人为本强调人的主体性。在所有的社会活动中, 人都应该被看作是最基本的单位, 是活动的主体。无论是政策制定, 还是科技创新, 抑或社会服务, 都应从人的需求和利益出发, 尊重每一个人的权利和尊严, 保障每一个人的基本权益。其次, 以人为本注重人的全面发展。人的发展既包括物质层面的发展, 也包括精神生活的丰富、个人能力的提升、社会参与度的提高。因此, 以人为本的理念要求人们不仅要关注人的生存需求, 而且要关注人的发展需求, 为人的全面发展创造更好的条件。最后, 以人为本理念倡导人的参与。社会的发展离不开每个人的参与和贡献, 以人为本理念强调人们要积极参与到社会活动中来。综合以上几点, “以人为本”理念在技工院校学生管理中的应用, 要求管理活动中坚持尊重人、发展人、关心人、服务人的原则。真正贯彻以人为本的理念, 有助于建立一个和谐、公正、友爱的校园环境, 让每个学生都能够享受到良好的教育资源。

二、在技工院校学生管理中落实以人为本理念的必要性

技工院校学生与大学生, 虽同为求学者, 但他们的成长背景、学习特点和未来规划却有着显著的差异。相对而言, 技工院校学生学习基础薄弱、主动性差、缺少内驱力、心理问题较多、差异性强, 且对于学习存在一定功利性, 他们往往希望通过学习一技之长抵消文化知识方面的不足, 而不是努力拉齐自己的这一短板。学生的这些特征决定了, “以人为本”理念在技工院校学生管理上的体现也有所不同。如何对这些在心理上发生不断变化的青少年进行教育和管理, 是一个十分值得深入思考的问题。

(一) 促进学生个体的全面发展

进入信息化时代之后, 技工院校的学生再也不是处在一个相对封闭的社会团体之中, 他们能够便捷地利用不同渠道获取各类信息, 故而他们的知识面更广, 思想更活跃, 也更不愿意被束缚。技工院校学生的这些特点, 决定了传统的学生管理工作方法已经难以适应当下学生的发展需要。在教育不断发展的今天, 理工院校不应该再一味按照传统的方式培养学生, 要求学生全部按照教师的要求行动。这样的培养方式不仅会影响学生创造性, 而且可

能会导致他们产生逆反心理。进行学生管理工作时需要有效落实以人为本的理念, 结合学生发展特点和社会发展的需要, 构建适宜的学生管理机制, 让学生能够在校园生活中充分发挥自己的主观能动性, 不断发掘自身学习潜力, 从而促进其专业能力、综合素质的不断提升。

(二) 有利于学生适应社会发展需要

随着知识大变革时代的到来, 各个领域对技能型人才提出的要求越来越高, 传统的学生管理模式与社会的人才需求之间的距离逐渐拉大。比如, 当前各个领域的知识更新变革加快, 学生单纯的学习课本知识已经难以满足岗位要求。学生需要在学好基础知识的前提下, 充分发挥自身主观能动性, 广泛涉猎各类知识, 并养成终身学习意识, 才能够不断适应岗位对从业人员的新要求。

(三) 有助于技工院校自身发展

一定程度上来说, 传统的学生管理模式约束了学生的个性化发展, 阻碍了学生自主学习能力、创造能力的开发。参与主体单一, 学生被动接受学校安排的传统学生管理模式, 已然难以达到理想的管理效果。技工院校需要在学生管理过程中更多地考虑学生人格发展需求, 将学习的主动权交还给学生。以人为本管理理念的落实, 正是实现这一目标的关键。该理念下的学生管理模式不再以传统的高度集权管理为主, 而是鼓励学生自主安排日常学习和生活, 要求学生学会自我管理。相比于传统管理模式, 该理念的应用更加能够促进师生关系的和谐发展, 更加有利于学生适应社会竞争环境, 更加有利于学生培养目标的达成。

三、“以人为本”理念下技工院校学生管理方法创新路径

(一) 树立全面管理观念, 注重人文关怀

在将“以人为本”管理理念真正落实日常学生管理工作的过程中, 技工院校需不断提升服务学生的能力, 结合学生的日常需求, 给予他们全方位的关怀。这要求院校不仅要尊重学生的自尊, 提供优质的日常管理服务, 而且要关注学生综合素质的全面发展。首先, 开展学生管理工作时, 院校应深刻认识到, 管理面向的是全体学生。管理工作的任何缺陷都可能阻碍学生综合素质的提升。为了培养出符合未来社会发展需求的专业人才, 院校需要了解学生的实际生活, 基于专业技能、心理素质、未来发展方向等多个维度进行综合管理, 让学生真切地感受到人文关怀。也就是说, 院校需将管理工作融入学生生活的方方面面, 并通过一定的方法引导学生积极接受管理。例如, 面对学生在学习过程中遇到的问题, 院校与教师需紧密合作, 调整教学目标、方法和理念, 并通过师生间的深入交流获取反馈; 面对需提高实践能力的学生, 院校与教师需共同努力, 将技能大赛与技能实践相结合, 助力学生

在实践中提升专业水平。其次,院校还应重视学生的心理素质培养。比如,将良好的日常管理制度、人性化关怀,与心理咨询室和心理沟通通道相结合,从而能够及时发现学生的心理问题,并对其进行疏导,以确保学生心理健康。

(二) 优化管理机制,确保管理合情合理

管理规章制度的构建,对提升技工院校学生管理能力至关重要。然而,目前许多院校的管理措施尚不完善,这不仅限制了学生的个性发展,也影响了院校日常管理工作的有效开展。因此,在实际管理工作中,院校应在“以人为本”的原则下,制定符合学生未来发展需要的规章制度,通过不断完善管理机制,推动学生管理工作人性化发展。首先,在完善学生管理机制的过程中,应充分调动学生的积极性,通过民主管理方式有效发挥学生自主管理能力,构建人人参与的学生管理机制。例如,技工院校可以广泛集学生建议,鼓励学生积极反馈现存问题,以便对现有管理机制进行针对性调整和完善,使其更好地满足学生的日常生活需求;可以在加强学生进行自我管理的过程中,引导更多学生参与管理工作,并积极培养学生干部,发挥其组织、带头作用。其次,院校还应加强与学生的沟通交流,真正贯彻“以人为本”的管理理念,及时发现并解决现有管理机制中存在的问题。比如,院校可以通过官网、公众号等平台收集学生意见,并设立合理的奖惩机制,奖励发现管理问题、提出有效管理理念的学生,激发他们参与完善学生管理工作的积极性。最后,院校要确保各项学生管理制度公平、透明。公平是管理制度的生命线,任何制度如果不公平,就失去了其存在的意义。透明则是保证公平的重要手段,只有让学生清楚了解制度的内容和执行过程,才能确保他们能够在制度的规范下进行学习和生活。

(三) 加强培训工作,提升管理队伍综合素质

学生管理工作是一项复杂而重要的任务,它关系到学生的日常行为规范的形成,是培养学生综合素质、促进学生全面发展的关键环节。开展这项工作的过程中,技工院校要将以人为本的理念作为核心指导原则,并培养出一批管理理念先进,综合素质较高的管理工作人员。结合实践经验笔者认为,加强培训工作,是转变管理工作人员学生管理理念,提升管理队伍综合素质的重要途径。为了更好地落实“以人为本”的理念,实现更好的学生管理效果,技工院校要定期组织管理人员参加各类培训活动,包括心理学、教育学、沟通技巧等多个方面。通过参与这些培训活动,可以帮助管理人员掌握与学生沟通的有效方法,使他们更充分地了解学生需求,并建立起和谐的师生关系。此外,院校还应鼓励管理人员进行自主学习和反思,不断提升自己的业务能力和管理水平。比如,院校可以通过分享会、研讨会等形式,组织管理人员交流经验、分享心得,促使他们共同进步。分析学生反馈的信息可知,通过这些措施可以使管理队伍综合素质得到显著的提升。经过培训与反思之后,管理工作人员更加尊重学生的个体差异,关注学生的个性发展,关心学生的心理健康。在日常管理中,他们也更加注重与学生的沟通和交流,做到了积极倾听学生的声音,及时解决学生遇到的问题。

(四) 提高学生积极性,扩大管理主体

基于以人为本管理理念的技工院校学生管理工作模式,强调将学生作为其中主体,不断提升他们在课堂上以及校园活动中的主人翁意识,从而促进各项管理工作的高效开展。这就要求院校

首先要为学生提供不同的教学环境,引导他们将日常的生活与学习进行有效结合。比如,院校可以更为合理的安排基础设施方面的采购工作,优化校园内各个空间的布置,让学生更深切地感受到学校的关爱,从而提升他们对学校的归属感,对学生管理工作的积极性。其次,院校要不断创新学生参与管理工作方式,让他们有更多机会和渠道参与到日常的学生管理工作中。比如,通过引入信息化手段,建立学生信息管理系统,加强对学生学习、生活、心理等多方面的关注,并让学生通过线上渠道参与到相关工作中;通过学生自治组织、学生代表会议等形式,让学生直接参与到学校决策的过程中,增强他们的责任感和使命感。再次,院校还要采用正向激励措施,激励学生主动参与学生管理工作。也就是说,院校可以在给予学生一定参与空间的基础上,设置一定的奖励制度,使学生在管理工作中掌握一定的主动权。比如,特设“学生管理之星”奖项,对在管理工作中表现突出的学生进行表彰和奖励。通过这些措施的实施,技工院校成功地提高了学生的学习积极性,扩大了管理主体,让学生管理工作更加贴近学生、贴近实际。

(五) 加大校企合作力度,确保学生学以致用

技工院校承担着为社会输送高素质技术技能人才的重要使命。为了更好地完成这一使命,学生管理工作的开展须坚持以人为本的理念,加大校企合作的力度,确保学生能够将所学知识与实际工作紧密结合,真正做到学以致用。坚持以人为本,意味着要将学生的全面发展作为教育的出发点和落脚点。技工院校的学生管理工作,不仅要注重学生的技能培养,更要关心学生的个人成长和职业规划。通过与企业的紧密合作,可以为学生提供更多实践机会,帮助他们将理论知识转化为实际操作能力,提升职业素养和综合能力。技工院校应积极与企业联系,与企业一起做好学生实习阶段的学生管理工作。首先,在实习阶段的学生管理工作中,院校需要与企业共同制定详尽的计划和措施。制定学生管理计划和措施时,要注重学生的安全教育和心理健康,确保他们在实习过程中既能够学到真本领,又能够感受到来自院校和企业的双重关怀;要明确学生的职责和权益,确保实习过程的安全、有序和高效。其次,院校与企业应建立定期的沟通机制,及时了解学生在实习中的表现,掌握他们的思想动态,了解他们遇到的困难和问题,并给予及时的指导和帮助。比如,双方可以通过定期的座谈、研讨等方式,共同探讨学生实习中遇到的新问题、新情况,不断完善实习管理模式,提高学生实习效果。通过以上措施加强与企业的合作,能为学生提供更加优质的实习体验,并进一步提升技工院校教育与企业需求的衔接性,实现教育资源的优化配置。技工院校要重视校企合作,将以人为本的理念落实到实习阶段的学生管理工作中。

四、结语

以人为本的管理理念,对技工院校学生管理工作方法的创新与改革起到了重要的指导作用。将该理念融入日常的学生管理工作,是学生发展与技工院校发展的共同需求。技工院校要以以人为本为基础理念,从学生的角度出发进行深入思考,从而进一步优化学生管理方法,提升其与实际需求的衔接性。

参考文献:

- [1] 陈晓杰.保民生暖民心——全力做好技工院校学生资助管理[J].中国培训,2022(08):9.