

互联网时代背景下高中班主任工作策略探究

蒙宗神

(广西环江毛南族自治县高级中学, 广西 河池 547100)

摘要: 随着互联网的不断更新发展和自媒体的日益发达, 网络信息技术已无缝渗透到人们生活的方方面面, 喜欢追求新生事物的高中生时刻在网络环境下的新知识、新思维、新观念的包围之中, 这无疑对我们在网络时代下做好班主任工作提出了全新挑战。本文试从互联网时代背景下高中班主任工作面临的问题与挑战、如何引导学生正确使用互联网和如何有效利用互联网进行班级管理工作方面谈互联网时代背景下高中班主任工作策略, 以此助推当代班主任改变传统班级管理工作模式, 充分利用互联网提高班主任的工作质量和效率, 为学生综合素质的持续提高保驾护航。

关键词: 互联网; 高中班主任; 工作策略

科技在进步, 社会在发展。当下的互联网+已应用于各行各业, 教育行业当然也不例外。互联网时代背景下的高中教育打破了传统教育模式的局限性, 在教育空间上具有更大的灵活性和优越性。在这种情况下, 分析研究互联网时代背景下高中班主任工作面临的问题与挑战与探索高中班主任如何利用互联网提高工作质量和效率具有非常重要的意义。

一、互联网时代背景下高中班主任工作面临的问题与挑战

互联网时代背景下高中班主任工作面临的问题与挑战是多方面, 需要我们积极应对。

首先, 互联网为学生提供了更广阔的知识获取途径, 使学生们在知识获取上更加自主和多样化。然而, 这也带来了如何指导学生正确利用这些资源的困扰。互联网时代给学生带来了更多的选择和自由, 但也使他们更容易感到焦虑和迷茫。互联网社交的碎片化特点使得学生的注意力更加分散, 难以专注于学习和自我提升。在互联网时代背景下, 学生的社交方式也发生了巨大变化, 社交媒体、即时通讯工具等成为了学生日常交流的重要平台, 虚拟社交的匿名性和隐蔽性使得学生更容易受到网络欺凌、虚假信息等问题的困扰。这种变化虽然给学生带来了更便捷的社交体验, 但是也给班主任的工作带来了新的挑战。

其次, 信息化对班主任的管理和沟通能力提出了更高要求。在互联网时代, 学生们学习和生活的场景更加多样化和分散化, 班主任无法像传统时代那样通过面对面的方式进行管理和指导。因此, 班主任需要尝试利用信息化工具, 如在线交流平台、微信公众号等, 与学生保持密切的联系, 及时了解学生的情况和需求, 提供个性化的指导和帮助。同时, 互联网时代也带来了家校沟通的新挑战。传统的家校沟通方式如家长会、家访等已经无法满足现代社会的需求。家长们更加关注孩子的学习情况和成长发展, 希望与班主任保持更密切的联系和沟通。因此, 班主任需要利用互联网工具, 如家长微信群、在线教育平台等, 与家长保持及时、有效的沟通, 共同关注和支持学生的成长。

此外, 互联网时代还带来了教育模式的变革, 这对高中班主任的工作也产生了深远影响。传统的教育模式以教师为中心, 注重知识的灌输, 而互联网时代则强调以学生为中心, 注重学生的自主学习和合作学习。这就要求班主任转变角色, 从单纯的知识传授者转变为学生学习和发展的引导者、促进者和合作者。在这个转变过程中, 班主任需要不断提升自己的专业素养和教育理念, 掌握新的教学方法和技巧, 以适应互联网时代的教育需求。同时, 班主任还需要关注学生的个性化发展, 尊重每个学生的差异和特点, 提供个性化的教育方案和支持。然而, 这也带来了隐私和安

全问题, 班主任需要在保障学生隐私和安全的前提下, 合理利用互联网工具进行家校沟通。同时, 班主任还需要引导家长正确看待和使用互联网工具, 避免过度干预学生的学习和生活。

最后, 互联网时代下, 班主任还面临着如何平衡线上线下管理的问题。线上管理可以方便快捷地了解学生的情况和需求, 但也可能导致学生感到缺乏真实感和归属感。因此, 班主任需要在线上线下管理之间找到平衡点, 既要保证管理的效率和效果, 又要关注学生的情感体验和成长需求。

二、有效引导学生正确使用互联网的方法

有效引导学生正确使用互联网是当代班主任最重要的工作。随着信息时代的发展, 网络的普及让更多学生的学习与生活离不开网络。网络本身代表着社会的进步、人类的发展, 基于网络信息的复杂性, 它给人们带来的是福或祸、是利或弊, 都取决于我们如何利用它、掌握它、发展它。因此, 有效引导学生正确使用互联网, 才能让它成为学生树立正确人生观、世界观、价值观和提高学习效率的工具。

在互联网环境下学生不仅能够方便及时和家长、老师的沟通, 也能通过网上实现社交、查学习资料、做作业等功能。但是, 随着而来也有一系列的负面影响, 如: 网络游戏、非法网站、负面信息等问题也成为了学生生活中的一大困扰, 如何引导学生正确使用互联网成为全社会的重要课题。

一是加强社会、学校、家长三者联合, 对学生进行有效的网络道德教育。引导学生树立正确的网络价值观, 遵守网络道德规范, 尊重他人的隐私和知识产权等。通过开展网络道德教育活动, 班主任可以帮助学生建立健康的网络使用习惯, 营造文明、和谐的网络环境。引导学生树立正确的价值观, 发挥互联网的正能量, 是控制和纠正学生沉迷网络游戏的玩物丧志行为的有效途径。例如: 通过互联网查看一些科技类的知识、历史纪录片、励志的故事、学习辅导网课及有意义的影音作品, 让学生在内容丰富有趣且有意义的作品中找到互联网的价值所在, 而非是游戏这么单一的娱乐功能, 当学生养成了良好的使用互联网习惯时, 他们就会自觉排斥那些游戏软件和网站了。

二是培养学生的信息素养。在互联网时代, 信息素养成为了一项必备的基本能力。班主任需要注重培养学生的信息素养, 教育他们如何正确地获取、评估和使用网络信息, 避免受到不良信息的影响。同时, 班主任还可以通过开展信息技术课程和项目实践活动, 提升学生的计算机操作能力和信息处理能力。例如: 对于信息优劣的分辨与选择, 班主任可以用讨论课、班会课、思想政治课等在课堂上进行专门的讲解, 也可以通过组织辩论赛等的

方式让学生更深层次地去了解互联网知识,对信息的优劣进行辩论和评价,从本质上理解互联网的两面性,最终选择对自己成长、学习有意的内容,摒弃那些没有价值的信息。

三、利用互联网提高班主任的工作实效的策略

互联网为班主任的工作提供了无限的可能性。通过积极地学习和运用互联网技术和软件工具,班主任可以不断创新工作方式,提高工作效率,更好地服务学生、家长和社会,为学生的全面发展做出自己贡献。以下是一些建议,指希望能帮助班主任更好地利用互联网提高工作实效。

(一) 利用互联网,构建良好的师生关系

无论在哪个时代,良好的师生关系都是教育工作的基石。在互联网时代,班主任可以利用社交媒体、在线教育平台等工具与学生建立更加紧密的联系,及时了解他们的思想动态和学习困惑,并给予积极的回应和指导。通过建立良好的师生关系,班主任可以更好地引导学生健康成长,促进他们人文素养和科学素养的全面发展。

(二) 利用数据分析工具,通过建立学生电子档案,提升教育效果

互联网时代,教育数据分析正在成为一个重要的趋势。班主任可以利用数据分析工具对学生的学习情况进行分析,了解学生的学习需求和问题,从而有针对性地提供教学支持和辅导。同时,班主任还可以利用数据分析工具评估自己的教育教学效果,不断反思和改进教育方法和策略,教育方法和经验可以在互联网平台上与同仁们共同分享。建立学生电子档案是互联网时代高中班主任工作中必不可少的一部分,电子档案记录了学生价值观、情感态度、学习情况等成长过程,通过反馈他们的成长变化能够使學生不断地修正自己、改变自己、完善自己。

(三) 利用互联网,寻找德育教育资源

互联网上包含着多种多样的德育资源,高中班主任应该有效的利用这些德育资源,对学生进行德育教育。班主任可以整合这些资源,包括德育教学视频、案例、课件等,为学生提供更加多元化、丰富的德育体验。班主任也可以组织学生自己上网进行了德育资源的搜集,相互展示多种多样的优秀的德育资源,使学生在网上受思想教育熏陶下提高自己的思想道德品质。

(四) 借助互联网平台,加强家校沟通

班主任可以通过建立班级微信群、QQ群等方式,与家长保持密切联系,及时沟通学生的学习情况和表现。同时,班主任还可以利用这些平台发布学校通知、班级动态等信息,让家长更加了解学校的教育教学情况。定期召开在线家长会,利用互联网平台,班主任可以组织在线家长会,节省家长的时间和交通成本。在线家长会可以采用视频会议的形式,班主任可以向家长展示学生的学习成果,讨论学生的问题和进步,同时也可以邀请专家进行讲座,提供家庭教育指导。在微信群、QQ群中分享一些科学且有效的管理孩子的理念和方法,让家长进行观看,使家长能够了解正确的德育教育方法,使家长对孩子的教育能够更有效,从而使学生能够处在高质量的德育教育环境下提升他们的道德水平。

(五) 利用互联网工具进行班级管理,培养学生合作意识,增强班级凝聚力

互联网时代为班级管理提供了许多便捷的工具。班主任可以利用在线协作工具进行班级文档的共享和编辑,提高班级管理的效率;利用在线调查工具收集学生和家长的意见和建议,更好地

了解他们的需求;利用社交媒体平台发布班级动态和活动信息,增强班级的凝聚力和向心力。联网时代下的团队协作能力是非常重要的素养,班主任可以通过组织在线协作项目、团队竞赛等活动,培养学生的团队协作意识和能力。通过引导学生分工合作、互相支持,有助学生建立积极的团队文化,提升他们的综合素质。

(六) 灵活借助网络,强化心理健康教育

互联网时代的快速发展带来的信息繁杂给学生更多的心理压力和挑战。班主任需要在互联网平台密切关注学生的心理健康状况,通过定期开展心理健康教育活动、提供心理咨询服务等方式,帮助学生建立积极的心态,增强心理韧性,更好地应对学习和生活中的各种挑战。传统心理咨询室由于受空间的限制,每天可以帮助的学生数量是非常有限的,而且面对面的交流对于一些内向的学生而言会出现语言交流障碍,无法准确表达自己的想法和情感,而线上咨询的方式可以帮助学生敞开心扉,将自己的心理压力释放出来,班主任就可以线上根据学生的性格特点对学生进行有针对性的心理健康教育,帮助他们克服心理障碍,解决他们心理问题,从而保护他们身心健康。

(七) 利用互联网,推广混合式学习模式

混合式学习结合了传统教学和在线学习的优势,为学生提供了更加灵活多样的学习方式。班主任可以积极推广混合式学习模式,引导学生利用在线资源进行预习、复习和拓展学习,同时结合课堂教学进行深入的讨论和实践操作,从而提升学生的学习效果和学习体验。

(八) 通过互联网,打造个性化教育方案

借助互联网技术和大数据分析,班主任可以更加精准地了解每位学生的学习特点、兴趣爱好和潜在能力。基于这些信息,班主任可以为学生制定个性化的教育方案,提供定制化的学习资源和辅导策略,从而更好地满足学生的需求,激发他们的学习动力。

(九) 在互联网上,借助教学管理软件,提高工作效率

在互联网上有很多专门为教育行业设计的管理软件,班主任可以选择适合自己的工具,比如学生信息管理系统、课程安排软件、学生成绩分析软件等。这些工具可以大大提高班主任的工作效率,减少烦琐的手工操作,让班主任有更多的时间和精力关注学生的学习和发展。

(十) 利用社交媒体进行班级宣传

班主任可以利用社交媒体平台(如微博、抖音等)宣传班级文化、学生的优秀表现和班级活动。这不仅能够增强班级的凝聚力,还能够提升班级在学校和社会中的影响力。同时,班主任还可以通过社交媒体与同行、教育专家进行交流和學習,不断提高自己的专业素养。

综上所述,互联网时代背景下班主任工作的策略是多种多样的,需要班主任不断学习和更新自己的知识和技能,掌握互联网技术和教育教学的最新动态;不断适应新的形势和需求,采取有效的策略来提升工作效果;不断提升自身的专业素养,以适应互联网时代对班主任的专业素养提出了更高的要求。充分利用互联网的优势,为学生提供更加优质、个性化的教育服务,促进他们的全面发展。

参考文献:

- [1] 陈其璞. 互联网下的高中班主任德育教育策略探究[J]. 才智, 2020(18): 197.