

信息化背景下中职班主任班级管理难点及对策

陈 龙

(核工业卫生学校, 湖南 衡阳 421002)

摘要:在教育体系中,班主任担当着举足轻重的地位,他们不仅是专注于教学任务的组织者,更是全面监护班级各项事务的引领者,其职责涵盖指导学生的学习、塑造思想观念、关注身心健康以及组织日常活动等多方面。为此,班主任需依据学生的个体差异和教育目标,构建出精细的班级管理策略,借助信息化手段为学生的学习进步和全面发展创造有利条件。鉴于此,本文结合现有经验和理论展开论述,先简要分析信息化背景下班主任班级管理的积极意义,再剖析当前班级管理难点,最后提出切实可行的解决对策,旨在为班主任开展相关研究提供参考依据。

关键词: 信息化; 班主任; 班级管理; 难点; 对策

众所周知,中职的核心教学目标聚焦于培育学生的专业素养,强调实践技能的训练,以此来塑造他们的行业能力。然而,传统的教育模式显然已无法适应现代教育的需求。作为中职班主任,应当积极引入创新的信息化教学策略,使其在日常班级管理中发挥实效,真正实现教育与人格塑造的目标。教师应善用信息技术,不仅用于搜集教学所需的丰富资源,而且要对这些资料进行深度处理和整合,以此驱动教学进步和管理模式的优化,提高工作效率,同时提升班级管理水平至新的高度。如何基于信息化背景下进一步优化中职班主任班级管理成效是当前教师们亟待解决的重要议题,本文将围绕这一议题展开深入探究,以期对班主任有所裨益。

一、信息化背景下中职班主任班级管理的积极意义

(一) 了解学生思想状况

中职教师可以利用信息技术实现与学生的即时交流。比如,教师们可以利用QQ、微信等社交软件,来了解学生们在学习、生活中遇到的困难,从而更好地与人交流,进行心理辅导。在长时间的交往中,师生间的关系将会更加融洽,更加和谐,从而使班主任工作更有效率。首先,学生们正处在青春发育期,教师们能够知道他们有没有谈恋爱,一旦有了早恋的迹象,教师能适时跟进、疏导,转变学生的想法与行为,使之成为学习的动力源。当学生们有了明确的学习和人生目标之后,他们就会变得更加的勤奋。此外,班主任还能掌握学生的部分家庭状况,针对对有经济困难的学生,班主任还能在思想、经济上给予帮助,比如可以通过在班级或校内开展募捐等方式,培养学生关心学生,关心社会的良好素质,或者,还可以从学校申请经济困难补助,以缓解学生的学习、生活压力。

(二) 加强师生之间交流

在中职学校的班级管理中,维持了能够了解学生的思想动态、行为习惯,班主任需要与各学科教师进行互动和交流,从而知道课程教师对学生的评价以及学习状态。班主任在对有了足够的认识的基础上才能有针对性地为他们提供引导,最终促进他们的成长与进步。同时,课程教师也要对每个学生进行全面评价,并将评价结果及时反馈给班主任,为此,对教师的观察能力提出了更高要求,但使得班主任需要与课程教师之间进行充分的互动与交流,最终能够让班主任更为全面地了解学生的学习与生活。

(三) 提高人才培养质量

目前,随着社会的不断发展与进步,对人才的要求也越来越高,学生不仅要具备一定的专业技术水平,还要具备良好的价值观。每个公司的招聘标准都是不一样的,所以,教师们可以利用信息技术来收集公司的招聘要求和标准,然后把这些情况告诉学

生,让他们做好相关的准备工作。让学生知道,除了要提高自己的专业能力之外,还要有一个好的专业素养。这样,教师们就可以利用网络的方式,在BOSS直聘、智联、58同城等招聘网站上搜索与专业有关的岗位,使学生们能够掌握当前企业的用人标准、工作方向、技能等,最后,将收集到的资料进行整理、加工,在课堂上对学生进行授课,从而为他们做好自己的职业规划。同时也为学生的生涯发展指明了方向。

二、当前中职班主任班级管理中所存问题

(一) 班主任管理理念滞后

在应试教育背景下,多数中职班主任在短时间内很难转变教学经验,因此,导致他们在实践教学仍存在诸多问题,更加关注理论基础教学和实践能力传授,对班级管理工作存在认知偏差和思想偏颇,因此,也并未关注学生的人格培养和思想发展,最终导致出现了轻德育重智育的问题。这样,不仅很难促进学生的思想发展,甚至还限制了学生的思维发展,导致学生无法获得心理认同和情感满足。在开展班级管理工作时,班主任仅仅是讲解了理论知识,并未投入大量的时间和精力来开展实践活动,最终无法实现德育和思政在班级管理中的自然渗透。

(二) 班主任管理方式单一

中职班主任在开展班级管理教学时,会因为深陷固式思维中而无法创新管理模式、管理方式,最终无法达到预期的班级管理成效。多数情况下,教师采用的管理方式较为单一和陈旧,很难调动学生的参与意识和自主意识,甚至还会因为强硬要求和命令导致学生产生抵触心理,最终无法保障班级管理工作的顺利开展。除此之外,中职班主任在落实班级管理时,并未引进各种现代化教育理念和教学技术,对当代学生的思维模式和认知习惯也并不了解,从而很难以学生为中心来选择管理方式、制定管理策略,无法在班级管理中彰显学生的主体地位,一定程度上限制了学生的全面发展。鉴于此,班主任有必要在现代化思想的引领下创新班级管理方式,最终能切实提高班级管理质量。

(三) 学生个人因素限制

步入中职学习阶段的学生,不再受到高中阶段严苛的要求和管束,逐渐开始松散和懈怠,对课程学习比较忽视,更加注重社团活动,一定程度上增加了班主任的班级管理难度。此外,处于中职阶段的多是零零后,由于他们从小便接触网络世界,因此有着活跃的思维、独立的人格和自由的思想,与此同时,他们的意识祥和思想观念也容易受到负面信息和极端主义的侵害,不利于他们的健康发展。多数班主任忙于课程教学与课题研究,并未细致观察每位学生的思想与心理,最终很难保障班级管理工作

能够顺利开展。

三、信息化背景下中职班主任班级管理的解决对策

(一) 建立班级信息档案, 优化管理效率

在班级治理中, 班主任的核心管理对象是学生, 传统的管理体系依赖于纸质文件来整理和保存学生的详细资料, 包括基本信息、家庭背景、学术表现等。然而, 纸质档案的局限性在于它消耗大量资源, 存储空间占用大, 查询和更新过程既烦琐又耗时, 教师获取和补充学生信息的过程显得冗长且费力。因此, 在信息化转型的背景下, 中职班主任应适时引入电子档案系统, 以提升班级管理效率。比如利用电子档案, 班主任能够显著节省时间, 通过在线表格和文档系统记录学生的数据。一旦信息录入, 查询变得极为便捷, 只需键入关键词, 即可迅速定位到特定学生的资料, 无需逐一查找, 大大节省了时间和精力。假设班级中有一名学生频繁出现迟到早退的情况, 教师借助电子档案的高效搜索功能, 能迅速锁定这名学生的个人信息。进一步发现, 这名学生来自单亲家庭, 近期的考试成绩也不尽人意。基于这些电子档案信息, 班主任能够全面分析问题, 对症下药, 从而定制出针对该生的具体管理策略, 确保管理措施的针对性和有效性。

(二) 彰显班级干部作用, 协同管理班级

作为班级的核心支柱, 班干部在班主任的班级治理中扮演着不可或缺的角色, 他们对全班同学具有引导、典范和激励的功能。因此, 中职阶段的班主任必须充分利用班干部的力量。首先, 班主任应通过公开透明的程序, 如民主选举或自我推荐, 从学生群体中发掘并培养有潜力的班干部, 以此提升他们的权威感; 其次, 班主任应当给予班干部充分的信任和支持, 明确他们的责任和使命感, 使他们明白自己的角色至关重要; 最后, 班主任还需根据每个班干部的特点进行角色分配, 让他们在各自的领域发挥专长, 协同班主任一起管理班级, 推动班级向积极的方向迈进。比如, 为了激发学生的参与热情, 我采取了集体管理策略。我首先组织全班进行投票, 选出五位热心且有能力的班干部, 他们作为主要的辅佐者, 负责协助班级日常运作。接着, 我将班级划分为五个小组, 每个小组由一位班干部负责, 形成互相监督的机制。学生们不仅要关注自己小组的表现, 还要审视各小组的领导者是否尽职。一旦发现班干部未能履行职责, 学生有权直接向我反馈, 我会根据情况作出相应的调整。通过这种方式, 班干部的作用得以充分发挥, 从而有效提升了班级管理的效率和效果。

(三) 建立交流互动平台, 增强班级和谐

在信息化发展背景下, 中职班主任的班级管理策略正经历深刻的革新, 他们不再局限于传统的模式, 而是积极探索多元化的管理路径。他们积极接纳并应用新的教育理念, 加大对校园信息化设施的投入, 巧妙地利用如微博、微信、QQ等网络工具, 构建了新型的班级管理舞台, 旨在提升班级凝聚力, 增进师生间的亲密关系。同时, 他们重视家校联动, 通过创建互动沟通的数字平台, 使班级管理活动更为生动活泼。教师与学生的互动关系对班级管理至关重要, 但在有限的校园环境中, 这种互动可能会受到约束。因此, 教师应充分利用现代科技的力量, 拓宽管理途径, 比如利用在线交流平台。在这个平台上, 学生们可以自由表达, 分享他们的见解, 特别是那些在现实生活中可能较为内敛的学生, 网络环境的匿名性和私密性有助于他们克服心理障碍, 保护个人隐私, 敢于坦露真实想法。这样的交流不仅能拉近班主任与学生的情感距离, 还促进了同学之间的良好互动, 有利于学生的全面发展。

(四) 丰富班级文化建设, 强化班级管理

班级文化的塑造是班级治理不可或缺的基石, 它犹如粘合剂, 为班集体的构建和成长注入持久且活跃的力量, 对学生的道德素养提升起着关键的推动作用。因此, 对于中职班主任而言, 深化班级文化建设是提升班级管理水平的关键策略。首先, 班主任需精心设计班级环境, 将激励性的班训、校训醒目地置于黑板正上方, 同时在墙面上点缀引人深思的格言和知名人物的故事, 以此强化班级的归属感和认同感; 其次, 班主任应策划多元化的班级文化活动, 让学生有机会充分展现自我, 培养他们的学习热情和习惯, 从而增强班级的团结力, 促进文化的内涵发展, 优化日常的班级管理流程。举例来说, 为了增强班级管理的效果, 班主任可以定期组织一系列活动, 丰富班级的文化内涵。诸如班级主题演讲比赛、创新板报设计大赛、才艺展示大赛, 以及各类课外活动。以演讲比赛为例, 这样, 不仅能锻炼学生的口头表达技巧, 更能在学生登台演讲的实践中锤炼他们的心态承受能力, 促进同学间的互动与情感共鸣。通过这些活动, 学生们深深感受到集体的温暖, 班级氛围愈发和谐团结, 从而在中职班级管理中, 丰富的文化建设起到了显著的推动作用。

(五) 构建家校联系渠道, 提高管理效果

家庭是孩子的首所教育课堂, 父母是他们最初的教育引导者。为了提升中职班主任的班级管理效能, 关键在于强化与家长的互动协作。为此, 班主任应当积极拓展家校沟通的多元化途径, 比如定期的实地家访、书面交流以及电话沟通, 以确保家庭教育与学校教育的同步进行。同时, 巧妙运用现代科技手段, 如QQ、微信、在线论坛和社区平台, 增强与家长的实时沟通, 实现信息的快速、全面交换, 进一步拉近家校间的距离, 从而优化整个班级管理的成效。例如, 班主任就借助于信息化工具创新了家校联络方式。班主任创建了班级专属的微信群和微信公众号。在微信群中, 班主任可以分享学生近期的表现和可能需要改进的地方, 让家长们能够及时了解; 而在公众号上, 可以发布关于如何教育阶段化孩子的策略, 供家长参考学习。通过这样的方式, 班主任在中职班级管理中成功构建了有效的家校联动机制, 显著提升了管理效率。

四、结语

综合来讲, 基于信息化背景下, 中职学校班主任应积极引入先进理念、技术来构建信息化课堂, 并且还应采取新颖且有效的措施来优化班级管理成效, 其中便可以采取建立班级信息档案, 优化管理效率; 彰显班级干部作用, 协同管理班级; 建立交流互动平台, 增强班级和谐; 丰富班级文化建设, 强化班级管理; 构建家校联系渠道, 提高管理效果等措施来实现这一管理目标, 最终切实提高班级管理效率、促进班级和谐, 为后续开展课程教学活动创设良好的班级环境, 最终能够促进中职学校的持续发展。

参考文献:

- [1] 辛辉. 探究新形势下中职班主任班级管理的困境和解决对策[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)社会科学, 2022(5): 4.
- [2] 吉丽娜. 论新时期背景下中职班级管理中存在的问题及对策[J]. 教育科学(引文版): 2024.
- [3] 王谊. 浅谈新媒体时代下中职班主任班级管理出现的问题及策略[C]//2018年2月教育向导学术研讨会. 2018.
- [4] 张雷. 信息环境下中职班主任管理工作难点及建议探索[J]. 中国新通信, 2020.
- [5] 向应伟. 信息时代下中职班主任管理工作的困境及应对措施[J]. 速读(中旬), 2017(012): 230.