

新时期技工学校学生管理存在的问题与对策探究

霍苏北

(昆山工贸技工学校, 江苏 昆山 215311)

摘要: 随着教育改革深入, 技工学校学生管理工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的管理模式、管理理念, 以此更好地提升学生管理质量, 使其更为主动地参与到学习中, 形成良好的生活、思考、学习习惯, 为其后续发展打下坚实基础。鉴于此, 本文将针对技工学校学生管理工作中存在的问题展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 技工学校; 学生管理; 问题; 对策

一、新时期技工学校学生管理存在的问题分析

(一) 学生主体没有突出

在现阶段, 许多技工学校教师在进行学生管理工作时, 受传统管理经验影响, 表现出过度的强势, 过分强调自己的领导地位, 未能充分结合学生的实际需求开展管理活动, 对学生的心理感受重视不足。同时, 部分教师在进行学生管理时, 受固有观念和印象的束缚, 缺乏管理理念的创新。尽管技工生通常会基于尊师重道的心理配合教师实施管理, 但这种管理方式往往难以提升学生管理的实质效果。过度的强势甚至可能引发技工生的畏惧心理, 对于一些叛逆心理较强的学生, 还可能产生逆反情绪。长此以往, 技工生与教师之间将难以开展有效的沟通, 师生矛盾也会不断加深, 从而严重制约了学生管理工作的深入推进。因此, 必须转变管理观念, 增强服务意识, 关注学生需求, 创新管理方式, 以促进技工学校学生管理工作的健康发展。

(二) 管理观念严重固化

在新的时代背景下, 不少教师的学生管理观念仍显滞后, 由此导致学生管理工作难以满足技工生的时代需求。同时, 部分教师缺乏有效的管理经验, 难以对技工生的未来发展做出科学、清晰的规划, 这在一定程度上影响了班级管理的效率和质量。因此, 教师应积极转变学生管理观念, 学习更为高效的管理思路, 以更好地适应时代发展的要求。

教师不仅是班级氛围的缔造者, 更是引导技工生树立正确思想观念的重要人物。教师的言行举止对技工生具有重要影响。然而, 当前部分教师与技工生的交流不足, 对于技工生的观点往往习惯性地予以否定, 这种批判式的管理方式容易导致技工生的反感, 进而阻碍教师德育工作的开展。

二、技工学校学生特点分析

(一) 学习基础较差

当前阶段, 部分技工生的学习基础存在薄弱问题, 这在很大程度上制约了教育管理工作的进一步优化。这些技工生在学习过程中存在贪玩好动、不认真听讲、作业敷衍了事等现象, 导致学习成绩难以提高, 进一步形成恶性循环。这种情况不利于技工生养成良好的学习习惯, 阻碍了学习基础的稳步提升。

(二) 缺乏良好习惯

当前, 我们必须正视一个严峻的问题: 许多技工生在学习习惯的养成上存在明显的不足。他们往往容易受到外部环境的干扰, 进而产生一定的自卑情绪。同时, 这些技工生的学习观念存在一定的误区, 他们错误地将自己定义为升学考试的“失败者”, 并因此而自暴自弃, 失去了对未来的远大理想和抱负。面对困难和挑战时, 他们往往选择退缩, 缺乏应有的毅力和决心。这种学习上的消极态度, 导致他们在学习缺乏必要的主动性和坚韧不拔的精神。由于缺乏良好的学习习惯, 这些技工生的学习动力逐渐

消磨, 对后续的教育管理工作带来了极大的不利影响。为此, 我们必须采取切实有效的措施, 加强教育引导, 帮助这些技工生重新树立正确的学习观念, 激发他们的学习热情和主动性。只有这样, 才能确保他们在未来的学习和生活中能够不断进步、不断成长。

(三) 自控能力不足

对于技工生而言, 具备良好的自控能力是其进行高质量学习的基石, 同时也是其建立良好人际关系的重要。然而, 当前不少技工生在自控能力方面存在不足, 导致其容易受到外部因素的干扰, 尤其在信息化时代背景下, 部分技工生过于依赖手机, 甚至在课堂上玩手机、观看视频, 严重阻碍了其对专业知识的学习。

三、新时期技工学校学生管理优化策略

(一) 完善管理制度, 打下管理基础

为确保技工学校学生管理工作的有效性, 我们必须从制度层面进行深化和完善。为此, 学校应紧密结合实际情况, 精心编制《学生手册》, 并通过微信公众号、学校官网等多渠道发布, 确保每位学生都能翔实了解并严格遵守, 从而为学生管理工作奠定坚实基础。

为充分激发教师对学生管理工作的热情, 我们引入了“评分制”管理模式。具体而言, 我们将学生手册中的每项规定与相应的分值相对应。一旦学生违反规定, 学校将扣除教师相应的分值, 并在年终对高分教师进行表彰。针对技工学校的特点, 我们制定了《家长联系制度》, 旨在汇聚教师和家长的力量, 形成教育合力, 更有效地纠正学生的不良行为。此外, 为促进学生自我管理与自我提升意识的提升, 我们还制定了《行为考核标准》。通过鼓励学生积极参与校园活动和社会实践, 我们期望能进一步提高学生的管理水平, 为社会培养更多优秀的技术人才。

(二) 营造良好氛围, 开展赏识教育

学生管理工作中, 赏识教育具有不可或缺的地位。当前, 一些教师在班会上, 会指出技工生在日常学习和生活中的不足, 并通过与优秀班级的比较, 来激励技工生提升自我。然而, 这种做法往往忽视了对本班优秀学生的赞赏。长期如此, 技工生心中容易滋生负面情绪, 学习积极性下降, 这对学生管理工作的进一步开展造成不利影响。因此, 教师在开展学生管理工作时, 应充分运用赏识教育, 以正确的眼光看待技工生, 客观分析其优缺点。在与其他班级比较时, 教师应明确本班技工生的优势, 以激发其团队意识, 增强班级凝聚力, 构建良好的班级氛围。例如, 在班会上, 教师应重点表扬成绩优秀和有明显进步的技工生, 并对为班级争取荣誉的学生进行奖励。这将激励技工生更积极地为班级做贡献。

通过在学生管理中引入赏识教育, 可以有效激发技工生的学习潜能, 使其在鼓励和赞赏中不断进步。随着时间的推移, 班级将逐渐形成相互鼓励、相互促进的良好氛围, 从而显著提升学生管理工作的质量水平。这种积极的环境将有助于技工生的全面发

展,培养其自信心和团队精神,为其未来的成长奠定坚实的基础。

(三)开展实践活动,提升道德品质

在学生管理过程中,教师应紧密结合技工生的实际情况,精心组织一系列以道德品质培养为核心的实践活动。通过让技工生积极参与这些活动,促进他们形成更加高尚的道德品质。不同类型的班级实践活动能够极大地丰富技工生的学习环境,使他们沉浸在多元化的班级氛围中,从而多角度地提升个人能力。教师通过指导技工生参与形式多样的实践活动,能够激发他们的思考,引起情感共鸣,促使他们保持乐观、积极的学习和生活态度。这些实践活动有助于充分调动技工生的兴趣,并为他们提供获取知识、塑造完善人格的机会,使他们在知识的海洋中自由遨游。

为了更好地开展学生管理工作,教师可以在班级内设立“心理排解专区”和“阅读专区”,以便技工生能够释放负面情绪、倾诉心声。通过关注技工生的情绪变化和心理状态,教师能够提供更有针对性的指导,帮助他们形成正确的思想观念,为培养良好的性格和行为习惯奠定坚实基础。此外,教师还可以策划一系列主题活动,如“尊老爱幼之行”“美化环境”“探究社会发展”以及“深化家国情怀”等。在实践活动中,技工生可以探望敬老院的老人、参与社区或学校周边的环境整治,并积累相关素材进行写作。通过朗诵自己的作品,技工生可以学会换位思考,从不同角度触动内心深处,进而提升学生管理工作的质量。

(四)提升自身修养,教师以身作则

在开展学生管理工作时,教师应采取科学合理的方式方法。与学科教学相比,学生管理更加注重培养技工生的思维习惯和行为习惯,以促进其形成健康的思想道德品质。教师应以身作则,通过自身的行为树立榜样,帮助技工生树立正确的道德准则和价值观念。

为了更好地指导学生管理实践工作,教师应具备较高的职业素养和良好的道德品质、行为习惯。在日常工作中,教师应展现出良好的形象,为技工生树立正向引导。此外,教师应积极参与学校组织的学生管理培训,不断完善自身的理论水平,以更好地指导学生管理实践工作,促进技工生的全面发展。教师还可以根据自身行为标准制定班级考核评价机制,明确技工生培养目标,帮助他们及时发现自身不足之处,并引导他们不断完善个人行为和思想,实现进一步发展。通过这样的方式,教师可以有效地促进技工生的成长和发展,为他们的未来奠定坚实的基础。

(五)明确职业定位,分清轻重缓急

为确保学生管理工作的效率得到有效提升,教师需对自身的职业定位有清晰的认识。如此,才能更好地履行教师职责,为学校和学生的发展提供有力支持。在技工学校中,教师通常受到院系和学校的双重领导,其核心职责是为学生和院系提供服务。具体而言,从院系的角度出发,教师的核心工作是对学生的管理;而从学校的宏观角度考虑,教师还需承担授课的任务。

在多元化的工作标准下,教师可能会面临工作重心失衡的问题。例如,过分强调教学而忽视学生管理,或是过于关注管理而忽视教学质量。因此,教师必须明确自身在不同角色中的职业定位,合理规划工作内容,以确保为学生提供优质的学科教学服务。这要求教师不仅要发挥教师的角色,帮助学生提高学业成绩,还要承担起管理职责,确保学生得到全面的发展。

当院系领导布置任务时,教师应根据任务的紧急程度进行合理安排。对于紧急任务,应立即执行;对于非紧急任务,则应优先考虑教学工作,然后再处理任务,以确保学生管理和思政教育工作的高效开展。教师应避免在工作时分心,保持专注度,提高

工作效率。

(六)师生平等相处,成为良师益友

我国拥有绵延的教育历史,期间积淀了丰厚的教育理念。然而,伴随时代的演进,部分传统的教学理念已难以满足技工生的成长需求,如“严师出高徒”的观点。若教师过度严格要求技工生,可能导致他们产生压抑感,长期如此,技工生可能对教师产生畏惧,进而严重阻碍教师开展学生管理工作。

因此,教师应转变与技工生的交往模式,以真诚之心换取技工生的认可。唯如此,教师方能与技工生建立真挚的友谊,并发挥示范作用,助力技工生养成良好的学习及生活习惯。例如,教师可利用课间时间与技工生共同参与游戏,讨论当前的热门话题或明星,甚至可以展开一些有趣的辩论。在这样和谐的互动中,教师不仅能重温学生时代的感受,更能深入了解技工学校学生的所思所想,从而更好地履行教师的职责,成为他们的良师益友。

长期这样的交往模式,将有助于形成师生间平等的互动关系,为教师后续实施高效的学生管理工作奠定坚实基础。

(七)构建学生管理系统,打造管理特色

在技工学校的学生管理工作中,教师不仅需要关注学生的学习状况,还需全面参与学生管理的大小事务。然而,长期承受繁重工作压力,技工学校教师亦难免感到身心疲惫。为应对此问题,不少学校已开始探索运用现代化的教育信息技术,以辅助教师更好地进行学生管理。例如,部分学校已建立相关管理网站,实现技工生成绩与个人信息的系统化管理。然而,由于各地信息化普及程度不一,整体管理效果仍待提升。

基于此种情况,我紧密结合本班技工生的实际情况,对现有学生管理系统进行了优化升级。在功能模块中,特别增设了技工生心理素质检测、班级资源共享、模范生展示等模块。每次考试结束后,技工生的成绩会在管理网站中自动生成,并清晰地展示各科平均成绩与排名。这一改进不仅极大地减轻了教师的管理负担,而且为其他任课教师提供了宝贵的教学参考。同时,每次考试成绩都会自动存入班级数据库,形成技工生的个人信息档案。任课教师得以深入了解技工生的学习状况,从而开展更具针对性的教学工作。

此外,每次考试、测验与比赛结束后,我都会将表现优异和取得进步的技工生公示在学生管理系统中,以模范生的榜样作用激发其他学生的学习热情,营造积极向上的学习氛围。以此打造本班独特的管理特色,助力技工生的全面发展。

四、总结

综上所述,若想提升新时期技工学校学生管理质量,我们可以从完善管理制度,打下管理基础;营造良好氛围,开展赏识教育;重视班级纪律,培养规则意识;开展实践活动,提升道德品质;提升自身修养,教师以身作则;明确职业定位,分清轻重缓急;师生平等相处,成为良师益友;构建学生管理系统,打造管理特色等层面入手,以此在无形中促使技工学校学生管理工作水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 汤敏.新时期技工学校学生管理存在的问题与对策研究[C]//福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(三).[出版者不详],2021:5.
- [2] 李金山.新时期技工学校学生学习状态分析及管理新路探索[J].科技视界,2018(01):127-128.