

高职学前教育专业蒙台梭利教学法的实施现状与优化策略探究

王婉璐

(重庆工贸职业技术学院, 重庆 408000)

摘要: 本研究聚焦于我国高职学前教育专业中蒙台梭利教学法的实施现状及其优化策略, 通过文献研究、案例研究、深度访谈等多种研究方法, 深入探讨蒙台梭利教学法在高职学前教育专业课程设置、师资培养、教学设施配备以及学生实践能力培养等方面的运用情况。旨在揭露当前我国高职学前教育专业内蒙台梭利教学法的执行情况, 分析存在的问题和挑战, 并在此基础上提出改进措施。研究发现, 尽管蒙台梭利教学法在高职学前教育领域已有所渗透, 但在理论认识、教学实践、师资培训及教学资源分配等方面仍存在明显不足。据此, 本研究针对性提出了破解教学时间瓶颈、弥合理论实践鸿沟、突破资源设施制约等具体优化策略, 旨在促进蒙台梭利教学法在高职学前教育专业的深度融合与创新, 从而提升学前教育专业人才培养质量, 助力我国学前教育事业的进步。

关键词: 高职学前教育; 蒙台梭利教学法; 教学改革

随着我国社会经济的快速发展和教育改革的不断深化, 学前教育在国家教育体系中的战略地位愈发凸显, 尤其在追求高质量、特色化教育的大背景下, 探寻高效且先进的教学方法成为提升学前教育专业人才培养质量的关键环节。蒙台梭利教学法, 作为一种源自意大利, 历经百年全球范围实践检验的幼儿教育模式, 以其尊重儿童天性、重视个体差异、强调感官教育和自我发展的独特理念, 在世界范围内产生了深远影响。

然而, 在我国高职学前教育专业的教学实践中, 蒙台梭利教学法的引入与实施现状却存在诸多问题和挑战, 如教学时间有限、知行难以合一、学生态度困顿等。这些现实困境无疑制约了蒙台梭利教学法在高职学前教育专业中的价值最大化, 同时也影响着未来学前教育工作者的专业素养和实践能力。

因此, 本研究拟以我国高职学前教育专业为研究对象, 深入剖析蒙台梭利教学法的实施现状, 系统梳理存在的问题, 并在此基础上提出具有可行性和前瞻性的优化策略。力求能够为我国高职学前教育专业更好地引进、消化和吸收蒙台梭利教学法提供有价值的理论依据和实践指导。

一、高职学前教育专业开设蒙台梭利教学法课程的必要性

1907年, 玛丽亚·蒙台梭利(Maria Montessori)的第一所“儿童之家”(Casa dei Bambini)开设在罗马的一个贫民区。1909年, 蒙台梭利出版了《运用于“儿童之家”的幼儿教育的科学教育方法》, 这是“儿童之家”践行的教育思想和教育方法的精华。1912年, 安妮·乔治将此书翻译成英文版的《蒙台梭利方法》(The Maria Montessori Method)。

蒙台梭利教学法的核心理念是以儿童为中心, 尊重儿童的独立性和自发性。她坚信, 每个孩子都是独立的个体, 具有巨大的潜能。她提出“儿童能自我教育”, 强调不教的原则, 提倡在遵循规则的基础上给予儿童最大程度的自由, 认为真正的纪律是来自于内在的控制力, 而非外部的强制, 儿童可以在适宜的环境和丰富的教育资源下自由探索, 通过工作练习, 如生活基本能力练习、五官感觉练习、智能练习(语言、数学、科学)等形式来形成健全人格。

蒙台梭利教学法影响了全世界的幼儿教育实践, 至今仍被视为学前教育领域的一种重要流派和有效教学模式。高职学前教育专业引入蒙台梭利教学法, 可以引导学生深入学习和理解这种教育方法的精髓, 提升学生的专业素养和竞争, 为学前教育的创新与发展注入新的活力。

通过对蒙台梭利教学法在高职学前教育专业实施状况的系统

研究, 可丰富蒙台梭利教学法理论体系, 为学前教育的课程建设和建学改革提供理论支撑和实践借鉴。针对蒙台梭利教学法实施的优化策略, 能够为高职学前教育专业的教育教学改革提供参考, 培养出更多熟悉并掌握蒙台梭利教学法的幼教人才, 有力推动我国学前教育事业的发展 and 进步。

二、蒙台梭利教学法在高职学前教育专业的实施现状

(一) 高职学前教育专业蒙台梭利教学法的课程设置情况

蒙台梭利教学法课程一般为专业选修课, 通常由理论模块和实践操作模块构成。在理论模块中, 学生将学习蒙台梭利教育观、儿童观、环境观、教师观、教具观等理论。而在实践模块中, 学生将进行蒙台梭利日常生活教育、感官教育、数学教育、语言教育、人文科学教育五个区域的实践操作。

蒙台梭利教学法课程的特点在于其强调理论与实践的紧密结合。通过理论引导、操作示范等教学手段, 使学生在蒙台梭利教育理念基础上, 掌握操作技能。

(二) 高职学前教育专业蒙台梭利教学法的实践教学情况

高职院校普遍在课程设计中融入蒙台梭利教学法理念, 通过理论与实践相结合的方式, 引领学生逐步深入理解并掌握蒙台梭利教育思想。实践教学通常从初级的基础操作技能训练开始, 如使用蒙台梭利教具, 然后逐渐过渡到复杂的教学活动设计与实施, 包括环境创设、观察记录、个性化教学计划的制定等, 使学生能够在真实环境中灵活运用蒙台梭利教学法。

在实践教学过程中, 采取了多种实施形式, 如角色扮演与情境模拟, 教具操作与演示, 实地实习与观摩及项目式学习等。通过教学, 学生对蒙台梭利教学法有了更深入的理解和娴熟的运用能力, 提高了他们在观察、评估、引导幼儿发展方面的专业技能, 其教育观念得到更新, 更加重视幼儿的主体地位, 推崇个性化、自主学习, 为未来的职业生涯打下了坚实的基础, 实践与理论结合实现了理论与实践的有机统一, 提高了教学效果的转化率。

(三) 高职学前教育专业学生对蒙台梭利教学法的认知与态度

1. 学生对蒙台梭利教学法的了解程度

在高职学前教育专业中, 学生对蒙台梭利教学法的了解程度存在较大的差异。36%学生在入学前已经通过课外阅读、网络搜索等途径对蒙台梭利教学法有了一定的了解, 他们通常对蒙台梭利教育法的核心理念、教育环境布置、教具使用等方面有较为清晰的认识。而另一部分学生则对蒙台梭利教学法知之甚少。

2. 学生对蒙台梭利教学法的接受度与满意度

学生对蒙台梭利教学法的接受度和满意度因个人兴趣、学习

背景和实践经验等因素而有所不同。67%的学生对蒙台梭利教学法秉持肯定态度,认为这种教学法能够激发儿童的自主性、纪律性和创造力,有助于培养幼儿的独立性、专注力和创造力,有助于实现因材施教和个性化教学。然而,24%学生反映在实际学习过程中,由于教学资源短缺等问题,对蒙台梭利教学法的满意度存在一定波动。9%学生则对蒙台梭利教学法持保留意见,认为其过于强调秩序和纪律,可能会限制儿童的自由发挥和创造力。

3. 学生对蒙台梭利教学法在实际应用中的看法与建议

在蒙台梭利教学法实际应用中,学生们见解和改进建议。学生认为应提供更多实地观摩和实战操作的机会,学校应该加大对蒙台梭利教具等硬件设施的投入,确保每位学生都能有足够的机会练习。

总的来说,学生希望在理论学习和实践操作之间找到更好的平衡,同时也期盼学校能在师资培训、教学资源分配、课程设置等多个层面进一步完善和优化,以支持蒙台梭利教学法在高职学前教育专业的有效实施和推广。

三、蒙台梭利教学法实施中存在的主要问题及原因分析

(一) 教学时间有限

蒙台梭利教学法在高职学前教育专业的课程设置中,通常只有一学期,约32-36学时。这么短的时间对于全面理解和掌握蒙台梭利教学法来说是远远不够的,导致学生在理论学习和实践操作上都难以达到深入的程度。

(二) 知行难以合一

由于教学时间有限,学生往往只能在短时间内接触到蒙台梭利教学法的理论知识,然后迅速转入实践操作。这种“快餐式”的学习方式使得理论与实践之间缺乏充分的融合和衔接,导致学生在实践中难以灵活运用理论知识,或者在理解理论时缺乏实际的参照和体验。如何将其精髓理念与日常教学紧密结合,创造出真正符合蒙台梭利教育理念的课堂环境与教学活动,还存在一定的困难。

(三) 资源设施局限

蒙台梭利教学法的实施需要专门的教具设备和精心设计的教育环境。然而,一些高职院校由于经费、场地等因素限制,可能无法为学生提供充足的蒙台梭利教具和理想的实践环境,制约了蒙台梭利教学法的全面实施。并且存在缺乏真实教学环境问题,由于时间和机会有限,学生很难得到充分的实践锻炼。此外,每个学生所面对的教学环境和儿童情况都不尽相同,未得到有效指导。这使得学生在面对真实的教学环境时感到无所适从。

(四) 师资水平参差

高职学前教育专业的蒙台梭利教学法教学需要教师具备丰富的实践经验和深厚的理论素养。然而,并非所有教师都受过系统的蒙台梭利教育培训,目前一些教师可能缺乏相关的实践经验或理论知识更新不足,导致教学质量参差不齐。

(五) 学生态度困境

部分学生可能对蒙台梭利教学法的认识不够深入,对其在学前教育中的作用和价值理解不足,甚至在实习或就业后面对家长和社会的期望时,也可能遇到理解和接纳上的挑战。

四、蒙台梭利教学法在高职学前教育专业的优化策略

(一) 破解教学时间瓶颈: 充实课时与高效学习

1. 调整课程布局, 融合线上线下混合教学模式

在现有的课程体系中加入专门的蒙台梭利教学法课程,确保学生有充足的时间学习和掌握该教学法。利用线上平台进行自主学习。线下课堂则侧重于实践操作和互动讨论。合理安排蒙台梭利教学法课程的先后顺序并引入模拟教学和实践环节。

2. 结合短期集中与长期分散实践, 完善实践体系

通过设立专项技能培训周、模拟教学实践及工作坊等形式进

行短期集中的学习,通过安排定期实习、持续在线学习等方式,不断加深对蒙台梭利教学法的理解和应用。

(二) 弥合理论实践鸿沟: 实践导向与理论深化

1. 构建理论与实践一体化的教学体系

在构建教学体系时,应将蒙台梭利理论与实践内容紧密结合,加强对实践教学的管理和指导。这包括在理论教学中穿插实践案例、组织学生进行模拟实践,以及在实践教学中引导学生运用理论知识解决实际问题等。

2. 加强实训基地建设和校企合作, 提升实践教学质量

实训基地建设上需投入更多资源、模拟真实环境、定期更新设备,校企合作上力求建立合作关系、共同开发课程、实现资源共享。

(一) 突破资源设施制约: 创新资源配置与技术辅助

升级设施资源、融合数字技术是提升教育质量和效果的重要途径。升级设施资源,包括改善学习和实践环境,确保学生能够在更优质的条件下充分实践。融合数字技术,拓展教学手段,提高教学效果,为学生提供更丰富、更便捷的学习体验。

(二) 提升师资队伍实力: 培养专家型教师与团队建设

师资队伍实力的提升一方面是培养专家型教师,通过完善的师资选拔与培养机制加强教师培训,提升专业素养。一方面强化团队建设,通过建立激励机制,促进团队创新,提供充足的教研资源与支持,促进教师团队的创新与发展。

(三) 引导学生正确认识: 激发兴趣与明确目标

学生的学习态度影响了上述策略的实施的有效性。首先可以通过加强宣传教育,提升认知认同,引导学生深入理解蒙台梭利教学法的价值与意义。其次建立激励机制,激发学习动力,提供个性化学习支持,满足学生多样化需求。最后组织实践活动,培养实践能力。

五、结论

本研究重点探讨了高职学前教育专业中蒙台梭利教学法的实施现状,发现了在教学时间、理论与实践结合、资源设施、师资力量和学生认知态度等方面存在的问题。通过深入研究和分析,提出了破解教学实践瓶颈、弥合理论实践鸿沟等优化策略。蒙台梭利教学法对培养未来学前教育工作者的专业素养、实践能力和创新思维具有显著作用。只有通过有效解决当前实施过程中存在的问题,才能充分发挥蒙台梭利教学法的价值,为我国学前教育事业输送更多高素质的专业人才。进一步的研究可以从以下几个方向着手:一是继续深化蒙台梭利教学法在高职学前教育专业课程体系中的嵌入与融合;二是针对我国国情,探索本土化蒙台梭利教学法的新路径;三是借助大数据、人工智能等前沿科技手段,研发新型数字化蒙台梭利教学资源;四是建立长期、系统的师资培训体系,提升教师对蒙台梭利教学法的驾驭能力;五是持续跟踪和评估优化策略实施后的效果,为蒙台梭利教学法在我国高职学前教育专业中的长远发展提供科学依据。

参考文献:

[1] 项佳宁. 早期教育专业混合式教学设计与实践——以N校“蒙台梭利教学法”课程为例[J]. 现代职业教育, 2022(01): 148-150.

[2] 方娟. 蒙台梭利教学法课程实施的问题研究[J]. 现代职业教育, 2018(28): 140.

[3] 李丽. 高校学前教育“蒙台梭利教学法”课程实施探究——以生命教育为例[J]. 教育教学论坛, 2023(23): 153-156.

基金项目: 重庆工贸职业技术学院教学改革研究项目, 基于“1+X”证书制度的《蒙台梭利教育法》课程建设与改革, 项目主持人 王婉璐, 项目编号: JG20230116