

云南高职院校思政课程建设与铸牢中华民族共同体意识的融入研究

赵斯文

(云南财经职业学院, 云南 昆明 650222)

摘要:当前,随着我国经济实力的不断提升,人民生活质量得以全面提高,我国正在逐步进入社会主义新时代。在民族团结背景下,民族共同体意识更加深入人心,其重要作用日益凸显,关系到中华民族伟大复兴和中国未来持续发展。在高职院校思政课程中融入中华民族共同体意识,不仅能够有效地拓展教学内容,提升思政课教学质量,而且还能够有效地帮助学生树立正确的思想观念和价值认知,健全学生人格,塑造优秀品质,强化学生责任感和使命感,促使他们为实现中华民族伟大复兴和繁荣昌盛贡献力量。对此,本文就云南高职院校思政课程建设与铸牢中华民族共同体意识的融入进行简要分析,希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词:高职院校;云南;思政课程;中华民族共同体意识

中华民族共同体是我国关于民族问题提出的重要核心概念。2014年5月,《第二次新疆工作座谈会》中明确提出:“要牢固树立中华民族共同体意识”。在同年九月的《中央民族工作会议暨国务院第六次全国民族团结进步表彰大会》中,也明确提出“要积极培养中华民族共同体意识”。在2017年10月,十九大报告中也明确提出:“要铸牢中华民族共同体意识”,并且将其写入到党章中,作为全国各族人民实现中国梦的基础准则和共同意志。在2020年,《第七次西藏工作座谈会》中也明确提出,要将中华民族共同体意识教育纳入教育体系之中,使其植入到全国人民的心灵深处。从这一系列论述来看,中华民族共同体意识由最初的“牢固树立”,再到“筑牢”,再到“加强中华民族共同体意识教育”,从其变化轨迹上可以清晰地体现出党和政府对中华民族共同体意识的不断重视。在构建民族共同体意识过程中,各个民族之间的相互沟通和交流至关重要,它能够有效地促进各个民族在情感、经济、文化、观念等方面的高度统一。在此过程中,教育的重要作用不容忽视。本文所探讨的中华民族共同体教育,是根据院校实际情况,采用特殊的教学方法和教育平台,系统地向学生传授中华民族共同体知识的过程,通过这样的方式,增强高职学生“五个认同”,帮助他们逐渐形成中华民族共同体意识。

云南是我国多民族聚集省份之一,地理位置特殊且重要,位于我国西南位置,通过加强云南高职学生中华民族共同体意识教育,强化他们的家国情感,这显得尤为重要。这样做不仅能够深化各个民族之间的交流和沟通,增强学生的历史责任感和时代使命感,还能够帮助他们树立正确的思想观念和价值认知,加深他们的民族认同感和国家归属感,从而铸牢中华民族共同体意识。这种意识是实现中华民族伟大复兴和国家持续发展的重要前提。

高职院校是我国高等教育体系中的重要组成部分,同时也是贯彻和落实“立德树人”根本任务的重要阵地。思政教师肩负着铸魂育人、启智润心的重要任务。因此,教师应该对传统思政课程教学进行优化和改革,根据教学内容以及学生学情,将中华民族共同体意识融入其中,从而提升民族共同体教育实效,为高职学生未来学习和发展奠定坚实的基础。

一、在高职院校思政课程中融入中华民族共同体意识的重要意义

(一) 加强爱国主义教育

爱国是每一位公民的必备品质,爱国精神承载着深厚的民族情感,同时也是民族以及国家发展、壮大以及延续的根本。在构建中华民族共同体进程中,爱国精神在其中扮演着重要的角色,

发挥着重要的作用,它不仅仅是维系各个民族之间的纽带,同时也是民族奋发图强的主要旋律。因此,在高职院校思政课程中渗透中华民族共同体意识,对学生开展爱国主义精神教育就显得尤为重要。通过渗透中华民族共同体意识,可以帮助高职学生树立正确的思想观念和价值认知,增进他们对祖国的情感和情谊,从而促使他们将个人发展方向、奋斗目标与民族发展,与国家进步同行,为民族伟大复兴贡献自身的力量。

(二) 加强社会主义核心价值观教育

在当前时代背景下,社会主义核心价值观承担着引领社会思潮的重要作用。它不仅能够帮助高职学生深化认知,提升民族认同感,而且也能够有效地帮助他们塑造优秀的品格,崇高的道德品质。作为落实“立德树人”根本任务的核心课程,在思政课程教学中融入中华民族共同体意识,并且辅以社会主义核心价值观引导,这对于培养高职学生核心素养和综合能力方面有着重要的作用,通过这样的教学方式,能够帮助他们更加深刻、全面地了解社会主义核心价值观的内涵,培养他们的爱国情怀,激发他们的情感共鸣,从而将这份情感转化为实际行动,为祖国建设添砖加瓦。

(三) 增强民族团结教育

在高职院校思政课程教学过程中,民族团结教育是其中的重要内容,占据着核心地位。在推动思政教育的进程中,教师将中华民族共同体意识渗透其中,能够有效地对学生的思想和观念进行引导,使他们从全局的角度出发,充分认识和了解民族团结对祖国发展、国家安全的重要意义,从而帮主他们形成强烈的反分裂意识,形成坚定的维护国家统一的信念,从而促使他们为实现祖国统一,防止国家分裂作出应有贡献。在日常的生活中,高职学生应该积极与同学、教师进行沟通和互动,加强彼此之间的团结,充分尊重各个民族文化差异、风俗习惯以及宗教信仰。任何有可能损害民族团结的言行都应该避免,主动与少数民族学生沟通交流,并建立深厚的友谊关系,积极参与各项民族团结活动,并且坚决与任何形式的破坏民族团结的行为、个人以及团体作斗争。

二、高职院校思政课程中融入中华民族共同体意识的创新策略

(一) 高职院校做好衔接工作

在高职院校思政课程中融入中华民族共同体意识,不仅能够有效地丰富教学内容,强化学生历史责任感和使命感,同时还能够帮助高职学生塑造优秀品格,提升人才质量,使他们成长为减负民族伟大复兴的社会主义时代新青年。高职院校党委以及团委应该主动承担铸牢中华民族共同体意识的思想教育任务,通过多

种方式和手段,不断对学生开展道德教育、法治教育、信念教育以及理想教育,强化学生思想认知,优化他们的思想观念,使他们形成正确的价值观念和情感认知;高职院校还应该优化顶层设计,统筹各方资源,明确各部门职责,增强领导力,不断提升教材的规范性和有效性,不断开展教师培训活动,运用多种方式,加强中华民族共同体意识的研究和宣传工作,同时,将中华民族共同体教育的实施情况作为考核教师以及学生的重要指标。高职院校还应该充分利用自身强大的科研能力,对铸牢中华民族共同体教育进行充分的研究,并且为其提供资金、制度等方面的支持,建立相关研究课题,并且拟定与思政课程衔接的工作机制和领导机制,从而促进中华民族共同体意识深度融入思政课程之中。

(二) 充分发挥协同育人作用

铸牢中华民族共同体意识是一项涉及多个领域的重要任务,不仅局限于意识层面,还涵盖政治、经济、文化、社会等多个方面。因此,我们必须从多个维度出发,全面统筹,形成合力,共同推进。在高校教育中,各门专业应与思政课程协同作用,承担起育人育才的重要使命。通过深入挖掘课程理论和实践中的思政元素,找准专业知识与中华民族共同体意识的契合点,将铸牢中华民族共同体意识融入专业课程教学之中。同时,高校辅导员和班主任也应各尽其责,将中华民族共同体教育贯穿于大学生学习和生活的全过程,为培养具有高度民族认同感和责任感的优秀人才贡献力量。

(三) 加强思政教师队伍建设工作

思政教师在融入中华民族共同体意识过程中发挥着重要的作用,扮演着重要的角色。因此,为了更为有效地将民族共同体意识融入课程教学之中,高职院校有必要加强教师队伍建设工作,为顺利开展民族共同体教育奠定坚实的基础。

1. 加强思政教师队伍建设

思政课程建设的关键在于教学,这与教师自身能力有着直接的影响。因此,高职院校必须加强教师队伍建设工作。高职院校应该积极响应教育部门的号召,结合院校思政课程建设实际情况,持续不断地优化教师队伍结构,通过多种方式,打造一支高质量教师队伍。根据学生数量,高职院校应该遵循相关原则,将师生比例维持在一个健康的水平,确保每一位教师能够完全胜任自己的教学工作。针对教师资源匮乏的院校,可以根据实际情况,采取特殊措施加强教师队伍建设工作。例如,高职院校可以优化人才引进渠道,特聘思政教师或者兼职教师,通过这样的方式,增加教师队伍数量,补充教学资源,确保高职院校思政教师数量达到一定水平。在招聘思政教师过程中,院校应该有着明确的标准和方法,确保聘请的教师不仅具备强大的思政素养,扎实的基础理论知识,同时还要他们具备深厚的民族情感和思政情怀,从而为提升思政课教学效果奠定坚实的基础。

2. 不断加强思政教师民族共同体意识

高职院校在思政课程教学中渗透中华民族共同体教育,最为重要的就是要提升思政教师的思维能力,确保他们自身具备坚定、强大的共同体意识。对此,院校有必要持续不断地对思政教师进行思想观念教育,激励和引导他们主动学习中华民族共同体意识,使他们认识到共同体意识的重要意义和价值,从而促使他们形成自觉的思想认同和行为实践。此外,高职院校还应该对思政教师积极开展多元化培训,比如设定定期开展专项培训、研讨会、座谈会等培训活动,通过这样的方式,优化思政教师观念和认识,使他们逐渐形成民族共同体意识,并且自觉地将其渗透到思政课程教学的各个环节之中,从而有效地推动高职思政课教学效果的提

升。

(四) 优化传统教学方法

1. 提升课程教学效果

随着时代的不断进步和发展,学生对思想政治课的认识和理解也在逐渐深入。与此同时,思政课也对高职学生提出了更高的要求 and 标准。然而传统的说教、灌输等教学模式已经无法满足学生发展的需要,对此,教师有必要对其进行优化和改革,通过运用新型教学方法和模式,以此提升思政课教学效果。当前教育信息化已经成为教育改革潮流趋势,教师可以将线上教学与线下教学进行有机融合,利用大数据技术、多媒体技术以及互联网技术激发学生学习兴趣,调动他们的积极性和主动性,从而提升课程教学效果。此外,教师还可以利用新媒体平台,比如说微博、快手、微信等平台,增强共同体教育宣传程度,拓展育人面积,进一步提升教育效果。

2. 开展实践活动

经过大量教育实践证明,实践活动是提升教育实效的重要方式之一。对此,为了提升思政课教学效果,更为有效地培养学生形成中华民族共同体意识,高职院校可以积极组织和开展各种类型的实践活动,提升思政课实践教学效果,从而充分将其育人作用发挥出来。比如说,高志远下可以组织和开展座谈会、专题讲座等实践活动,以中华民族共同体意识为核心内容,开展知识问答、演讲等活动,促使学生参与其中,从而深化他们对共同体意识的理解和认知,增强他们的民族认同感和价值认同感。此外,院校还可以结合地方特色,举办多种类型的文化活动,鼓励学生参与到艺术产品的创作之中,比如说开展绘画、书法等活动,通过这样的方式,让学生更全面地认识到在社会主义新时代加强中华民族共同体意识的重要性,从而自觉提升思想素养,树立远大理想。同时,应构建包括社会教育、学校教育、网络教育等在内的多元化、实践性强的教育模式。这不仅可以提升思政课的吸引力,还能使中华民族共同体意识成为学生内在的基本思想意识,并引导他们将其落实到具体行动中,实现知行合一。

三、结语

高职院校肩负着培育国家栋梁之材的重任,既要致力于提高学生的学效能,亦须重视塑造学生的思政素养,以培育其健全的思想道德品质。随着我国高职教育体系的日益完善,高职院校应以思政课程为基石,将中华民族共同体的理念融入思政教学之中,持续增强学生的共同体意识,引导学生树立正确的思想价值观念。

参考文献:

- [1] 苏茜. 如何将铸牢中华民族共同体意识融入课程思政[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2023, 43(12): 56-62+206.
- [2] 徐艳丽. 铸牢中华民族共同体意识视域下民族院校课程思政建设路径探析[J]. 当代教研论丛, 2023, 9(12): 104-108.
- [3] 曹燕红. 铸牢中华民族共同体意识教育背景下民族地区高校课程思政教育资源库建设探索[J]. 现代职业教育, 2023(34): 149-152.

基金项目: 本文系云南省教育厅科学研究基金项目: 云南高职院校思政课教学铸牢中华民族共同体意识的研究(2023J1902)的阶段性成果。

作者简介: 赵斯文, 女, 1989年3月, 汉族, 籍贯黑龙江, 职称助教, 学历硕士, 专业思想政治教育, 研究方向大学生心理健康。