

高校测绘专业课程思政教学模式的探索与实践

叶志刚

(内蒙古师范大学地理科学学院, 内蒙古 呼和浩特 010022)

摘要: 高校测绘专业是一门与地理信息、地理空间数据相关的重要学科,旨在培养学生掌握测量、地理信息系统、遥感技术等领域的专业知识和技能。然而,与此同时,测绘专业的教师也需要注重学生的思想政治教育,培养他们的社会责任感和公民意识。基于此,本文就高校测绘专业课程思政教学模式的探索与实践展开探究,以期为该领域的教育改革和发展提供有益的参考和借鉴。

关键词: 高校; 测绘专业; 课程思政; 教学模式

随着时代的发展和社会的进步,高校测绘专业作为地理信息科学和技术领域的重要组成部分,在满足国土资源管理、城市规划、环境监测等多领域需求中发挥着不可替代的作用。然而,测绘专业的教育与培养不仅仅要求学生掌握扎实的技术知识,更需要培养其社会责任感、创新能力、法治观念以及思想政治觉悟,使其成为既具备专业素养又具有高度思政素养的复合型人才。测绘专业课程思政教育,作为高校测绘专业教育的重要组成部分,旨在通过教育教学过程中的思想政治教育,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养他们的社会责任感和良好的职业操守。同时,思政教育还要求培养学生的创新精神、法治观念以及团队协作能力,以适应快速变化的社会和行业需求。

一、高校测绘专业课程中涵盖的思政要素

高校测绘专业课程中涵盖的思政要素是为了培养具备测绘技术专业知识的同时,具备良好思想政治觉悟和社会责任感的复合型人才。这些思政要素在测绘专业课程中的涵盖包括以下几个方面:

爱国主义教育: 高校测绘专业课程中应当渗透爱国主义情感教育,培养学生对祖国的深厚感情。学生需要理解测绘技术在国家建设和国土资源管理中的重要性,认识到自己的专业工作与国家利益息息相关。这有助于增强学生的国家意识和国际视野。

社会责任感: 测绘专业涉及国土资源管理、地理信息系统等领域,学生需要意识到自己的工作与社会的联系,承担起对社会、对环境的责任。课程中应引导学生思考测绘技术的社会影响,培养他们的社会责任感和环保意识。

法治观念: 测绘工作常常需要遵守相关法律法规,保护地理信息的安全性和合法性。课程中应当培养学生的法制观念,使他们了解并遵守相关法律法规,增强法律意识和规则意识。

职业道德: 高校测绘专业课程还应涵盖职业道德教育,培养学生的职业操守和道德观念。学生需要了解测绘行业的职业伦理,明白在测绘工作中应遵循的道德准则,维护行业的声誉。

创新精神: 测绘技术领域不断发展,学生需要具备创新精神,不断探索新的测绘方法和技术。课程中可以培养学生的创新能力,鼓励他们提出创新性的解决方案,推动测绘技术的进步。

团队合作: 在测绘项目中,团队协作是必不可少的。课程应培养学生的团队合作意识和能力,使他们能够有效地与不同专业背景的人合作,完成复杂的测绘任务。

这些思政要素的涵盖有助于培养全面发展的测绘专业人才,使他们不仅具备扎实的专业知识,还能够和社会和职业中发挥积极作用,为国家和社会的发展作出贡献。这也反映了高校测绘专业课程思政教育的综合性和实践性特点。

二、高校测绘专业课程思政教学开展的必要性

(一) 塑造德智体美劳全面发展的人才

高校作为人才培养的重要基地,对培养高素质人才有着至关

重要的作用。在新形势下加强大学生思想政治教育工作是时代发展和高等教育改革的必然要求,也是提高大学生综合素质和能力的有效途径。测绘专业不仅需要学生掌握扎实的测量和地理信息处理技术,还需要具备高度的职业道德和社会责任感。课程思政教学模式的开展可以使学生在知识技能的同时,培养其良好的道德品质和社会责任感。通过思政教育,学生可以更好地理解自己在测绘领域的使命和责任,明确自己作为一名测绘专业人员应该具备的道德操守,培养团队协作和社会服务的能力。这有助于塑造出全面发展的高素质测绘专业人才,更好地满足测绘行业对人才的需求。

(二) 提高综合素质和创新能力

测绘专业的教育不仅仅是技术教育,还需要培养学生的综合素质和创新能力。课程思政教学模式可以通过引导学生思考道德品质、社会问题、科学发展等方面的问题,激发学生的思考和创新能力。通过开展案例分析、讨论、辩论等活动,可以培养学生的批判性思维和综合分析能力,使他们具备更好的问题解决和创新能力。这对于测绘专业的学生来说,不仅有助于提高其在技术领域的竞争力,还能够为测绘行业的创新和发展作出贡献。

(三) 培养社会责任感和文化自信心

测绘专业的学生通常需要在地理信息采集、地图制图、环境保护等方面进行实际操作,这些工作往往涉及社会和文化因素。课程思政教学模式的开展可以帮助学生更好的理解和尊重不同文化、社会群体的差异,培养跨文化沟通和合作的能力。同时,思政教育还可以引导学生关注社会问题,激发他们的社会责任感,鼓励他们参与社会服务和环保活动。这有助于培养测绘专业学生的社会责任感和文化自信心,使他们能够更好地为社会和国家的发展作出贡献。

综上所述,高校测绘专业课程思政教学模式的开展是非常必要的。它不仅有助于培养出全面发展、具有综合素质和创新能力的测绘专业人才,还能够提高他们的社会责任感和文化自信心,使他们更好地为测绘行业和社会的发展作出贡献。这种综合性的教育模式有助于实现高校测绘专业教育的全面提升和发展。

三、高校测绘专业课程思政教学模式实践策略

(一) 提高教师课程思政教育教学水平

课程思政,是指在各类课程教学中,将思想政治教育融入教育内容、教学方法和教育环境之中,通过教学过程,培养学生的思想政治觉悟、道德情感、文化素养等方面的品质,以促进学生全面发展和社会核心价值观的传播。提高测绘专业教师课程思政教育教学水平是课程思政教学模式实践的关键策略。首先,测绘专业教师的教育教学水平直接影响到课程思政教学的质量。只有具备较高的教育教学水平的教师,才能够有效地引导学生思考伦理道德、社会问题等与测绘专业相关的议题。因此,提高教师的教育教学水平是课程思政教学模式成功实施的前提。其次,

测绘专业教师在实际教学中需要具备跨学科知识和综合分析能力。课程思政教学要求教师能够引导学生思考与多领域相关的伦理、社会、科学等问题,这就需要教师具备较高的跨学科知识和分析能力。提高教师的综合素质,包括学科知识和思政知识的融合运用,有助于更好地开展课程思政教学。另外,提高测绘专业教师的课程思政教育教学水平还包括了提升其教育教学方法和教育教学理念。教师需要不断更新自己的教育教学方法,引入多样化的教学手段,以激发学生的学习兴趣和思考能力。同时,教师还需具备正确的教育教学理念,明确课程思政教学的目标和价值观,以便更好地引导学生思考和实践。只有通过培训和提升教师的教育教学水平,才能更好地开展课程思政教育,培养出全面发展、具有综合素质的测绘专业人才。

(二) 加强课程思政建设,展现测绘专业课程优势

高校测绘专业是一门涉及地理信息科学、测量学、地图制图、遥感技术和地理信息系统等领域的综合性专业。这个专业通常旨在培养具备测绘与地理信息处理能力的专业人才,他们可以在测绘地理信息领域的科研、测绘与勘测、地理信息系统开发、地理信息数据管理、空间数据分析等方面发挥作用。加强课程思政建设,展现测绘专业课程优势,是高校测绘专业课程思政教学模式实践的重要策略。这一策略体现了在教育教学中充分发挥测绘专业的特点和优势,以促进学生的思政教育。首先,加强课程思政建设可以通过将道德、社会责任等思政元素融入测绘专业课程中,使学生在专业学习的过程中接触到伦理和社会问题,培养他们的社会责任感和道德情感。这有助于学生更好地理解测绘专业的社会价值,增强他们的社会公民意识。其次,课程思政建设可以强调测绘专业的创新和科技应用。测绘是一个高度技术化的领域,通过引入最新的测绘技术和工具,可以激发学生的学习兴趣和创新潜力。这有助于培养学生的科学精神和创新能力,使他们在专业领域内具备竞争力。此外,加强课程思政建设还可以通过组织专题研讨、社会实践等方式,使学生了解测绘专业在社会发展中的应用和作用。学生将有机会参与实际项目,体验测绘工作的实际操作,从而更好地理解测绘专业的职业特点和社会价值。这有助于培养学生的职业素养和社会责任感。加强课程思政建设,展现测绘专业课程优势,是高校测绘专业课程思政教学模式实践的重要策略。通过将思政元素融入课程中,培养学生的社会责任感、科学精神和创新能力,以及通过实际项目和社会实践体验,使学生更好地理解专业特点和社会价值,从而更好地为社会和国家发展作出贡献。

(三) 创新课程教学方式,营造良好思政教育环境

高校测绘专业课程思政教学是一项重要的教育工作,旨在通过专业课程,培养学生的思想政治觉悟、道德情感、文化素养等方面的品质,使其成为具备综合素质的高素质测绘工程技术人才。创新课程教学方式,营造良好思政教育环境是高校测绘专业课程思政教学模式实践的重要策略。这一策略旨在通过改变课堂教学方式,使思政教育与专业教育相结合,营造出有利于学生综合素质提升的教育环境。首先,创新课程教学方式可以采用问题导向的教学方法,引导学生主动参与讨论和思考。通过提出具体的问题和案例,激发学生的思考和探究欲望,培养他们的批判性思维和问题解决能力。这有助于将思政教育融入课程中,使其更具针对性和实效性。其次,营造良好的思政教育环境需要借助现代信息技术的支持,开展在线教育和互动学习。通过建立在线学习平台,教师和学生可以随时随地进行交流和讨论,共享教育资源。这有助于扩大思政教育的覆盖面,提高教育的灵活性和适应性。此外,创新课程教学方式还可以引入案例教学和实践教学元素。通过分

析真实案例和参与实际项目,学生可以更好地理解和应用思政教育的内容,培养实际操作能力和实际问题解决能力。这有助于加强思政教育与专业实践的结合,提高教育的实际效果。创新课程教学方式,营造良好思政教育环境是高校测绘专业课程思政教学模式实践的关键策略。通过问题导向的教学、在线教育和互动学习、案例教学和实践教学的引入,可以更好地促进思政教育与专业教育的融合,培养学生的综合素质,为其未来职业发展和社会责任感的培养提供有力支持。

(四) 树立以生为本的理念,调动学生的学习积极性

在高校测绘专业课程思政教学模式的实践中,树立以生为本的理念是一项关键策略。这一理念的核心思想是将学生置于教育的中心地位,通过激发他们的学习积极性,实现思政教育的有效传达和内化。首先,以生为本的理念意味着关注学生的个性和需求。在课程设计和教学实践中,要充分考虑学生的知识水平、兴趣爱好和学习风格,量身定制教育方案,以满足他们的学习需求。这有助于使思政教育更具吸引力和针对性,激发学生的学习兴趣。其次,以生为本的理念强调尊重学生的主体性。教育者应该尊重学生的独立思考和自主选择,鼓励他们提出问题、表达观点,并参与课堂讨论和互动。这有助于培养学生的批判性思维和自主学习能力,使思政教育更具深度和广度。此外,以生为本的理念要求教育者积极引导學生参与社会实践和实际项目。通过将课堂内容与实际问题相结合,鼓励学生参与社区服务、科研项目或社会实践活动,使他们能够将思政教育的理论知识应用到实际中,增强其实际问题解决能力。总之,树立以生为本的理念是高校测绘专业课程思政教学模式实践的关键策略。通过关注学生的个性和需求,尊重他们的主体性,以及引导他们参与实际项目,可以调动学生的学习积极性,提高思政教育的实效性和吸引力。这有助于培养学生的综合素质,使他们在未来的职业生涯和社会生活中更具竞争力和社会责任感。

四、结语

高校测绘专业课程思政教学模式的探索与实践是一项复杂而重要的工作。通过讨论和分析,我们不仅认识到了思政教育在测绘专业中的重要性,也明确了在实际教学中应采取的策略和方法。培养既具备专业知识又具备高度政治素质的复合型测绘专业人才,是高校测绘专业的教育使命,也是国家建设和发展的需要。希望本文的研究成果能够为高校测绘专业课程思政教育的实践提供一些有益的启示和借鉴。通过不断地探索和实践,我们有信心在高校测绘专业的思政教育工作中取得更加显著的成绩,为培养更多的复合型测绘专业人才做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 宇超群, 门葆红, 李林阳等. 军事测绘本科教育专业思政的实践与反思 [J]. 测绘通报, 2022 (S1): 65-68.
- [2] 唐桂彬, 周波. 混合教学模式下的高职测绘专业课程思政教学探索与实践 [J]. 大学, 2022 (09): 169-172.
- [3] 贾建虎, 姚琴凤. 测绘类课程思政建设路径探讨与实践 [J]. 大学, 2021 (52): 106-108.
- [4] 徐丽华, 盛庆红, 李兵等. 高校测绘类课程“课程思政”教学探索 [J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2020, 45 (09): 168-172.

基金项目: 内蒙古师范大学职教师资实践基地专项研究课题 (2021zjsz029)

作者简介: 叶志刚 (1980-), 男, 硕士, 实验师, 主要从事工程测量和数字摄影测量课程教学和无人机遥感应用研究。