

化妆品专业课程思政元素的挖掘与渗透

周彬彬¹ 彭彬² 张玉霞¹ 刘宇¹

(1. 湖南理工学院 化学化工学院, 湖南 岳阳 414006;

2. 长郡雨花外国语学校, 湖南 长沙 410116)

摘要: 开展课程思政教育是高校落实高校立德树人根本任务的关键。本文旨在挖掘化妆品专业课程中的思政元素, 探索在化妆品专业课程教学过程中将爱国主义和社会责任感、环保意识与可持续发展理念、创新思维和科研能力、法制教育和责任意识等进行渗透, 引导学生在学习化妆品专业知识的同时, 培养家国情怀、职业素养和科学精神。

关键词: 化妆品专业; 课程思政; 立德树人; 挖掘

一、引言

育人之本, 在于立德铸魂。立德树人是新时代中国特色社会主义教育的灵魂, 是我国开展教育改革、并不断发展的根本遵循。在全国高校思想政治工作会议上, 总书记明确指出高校要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿到教育教学工作的全过程, 实现全程育人、全方位育人。而“课程思政”就是从立德树人的根本任务出发, 以各学科的专业课程作为学科发展的基础, 将思想政治教育融入到课程教学和改革的各环节、各方面, 从育人角度关注课程德育的价值, 充分挖掘和发挥各类课程中所蕴含的思政元素, 使专业课程学习与德育培养融会贯通, 实现立德树人润物无声, 是时代育人的比如需求。

伴随着我国综合国力的不断提升, 我国化妆品行业进入了飞速发展的黄金时期, 对行业人才的培养需求也达到了一个全新高度。整体来说, 目前我国有化妆品专业的高校很少, 整个化妆品专业人才培养的体系也还处于建设阶段。在人才培养德育诉求与技能诉求都十分重要的当下, 迫切需要具备高度职业责任感, 掌握行业法律法规, 能熟练应用专业技术的化妆品人才。而在校的大学生超过 80% 的课程为专业课, 因此, 专业课是进行思政教育的最为重要的载体, 在专业课程中进行合理、恰当的思政元素引入, 培养出德才兼备的化妆品高素质人才是新时代化妆品行业专业人才培养的需求。

但是到目前为止, 与其他学科专业相比, 化妆品专业课程开展的课程思政教育研究极其有限。除了少量关于高职院校化妆品专业课程思政元素的挖掘与融入研究外, 仅有孟庆然等对《表面活性剂作用原理》、高燕对《化妆品市场营销》、裴永艳等对《化妆品管理与法规》课程教学中思政元素的融入进行了探索和研究。因此, 本文在“思政基调”的指引下, 探索将爱国主义和社会责任感、环保意识与可持续发展理念、创新思维和科研能力、心理和生理健康教育、法制教育和责任意识等思政元素渗透到化妆品专业课程教育之中, 为高校培养德才兼备的化妆品行业高素质人才提供参考。

二、课程思政元素的挖掘

(一) 在化妆品专业课程中融入爱国主义和社会责任感

每一门课程都有自己独特的特点, 能诠释的思政理论的侧重点也必然不同。不同专业, 差别更是巨大。因此, 在进行思政教育时, 需要根据各课程的特点确定“思政基调”。化妆品专业的各门课程都有自己的特色, 应分别找到他们的思政基调。比如《化妆品原料》这门课程可以融入“四个自信”中的道路自信、理论自信和文化自信作为思政基调。中国的化妆品企业应根据我国国民的实际情况, 开发适合我国老百姓使用的产品, 满足我国各层次老百姓对美的追求; 原料企业应该走自己的道路, 走具有中国特色、

符合中国国情、适合我国地方特色和发展的道路, 开发我们特有的原料, 这就体现了道路自信。通过对国内一些利用了中草药成分的知名化妆品品牌情况的介绍, 同时, 引入一些中药知识的介绍, 让学生们知道, 我国中医理论的博大精深, 其中不乏祖先留下的美容养颜的理论和配方; 且中草药更是最具有中国特色的化妆品原料之一, 是我们的祖先留下来的宝藏, 是化妆品人可以用毕生精力去探索的城堡, 这就是理论自信。另外, 我国传统文化赋予了中国化妆品独有的韵味(如将精美的陶瓷罐作为化妆品的内包装), 作为新时代的化妆品人, 我们有责任把中国特色的古典美传播到世界各地, 与全世界各族人民共同分享, 体现出文化自信。

科学没有国界, 但是科学家有祖国。化妆品行业的发展, 离不开古今中外诸多科学家的贡献。众多科学家都是深爱着自己的祖国, 极具社会责任感的, 他们爱国奉献、不畏清贫、追求卓越、投身科学, 为祖国乃至全世界科学事业的发展奉献了一生。在化妆品专业课程的教学, 可充分挖掘有关爱国主义和社会责任感的化妆品发展史及名人轶事, 将其渗透到课堂当中, 不仅可以活跃课堂气氛、激发学习兴趣、开阔学生视野, 还能使学生了解并学习众多科学家身上折射出的高贵精神和做人的品质。

(二) 在化妆品专业课程中融入环保意识与可持续发展理念

化妆品行业的发展, 满足了人们的日常需求和爱美之心, 但其生产和使用过程中, 也造成了一些环保问题。其生产过程中, 不可避免地会用到化学物质, 而有些化学物质的广泛使用, 对水体、大气、土壤都会有不同程度的污染。因此, 在理论教学中, 可将专业知识与化妆品中的重金属超标问题、某些生产企业三废的乱排乱放等热门社会话题联系起来, 让学生们感受到环境污染问题的严重性; 同时, 通过一些环境污染问题引起的人类健康问题的照片或者视频的引入, 激发他们想解决这类问题的欲望, 提升他们的社会责任感。另外, 在实践教学, 也要将环保意识和可持续发展理念融入进来, 实践教学中的融入, 主要是要求学生在实验设计、化妆品配方的设计时, 尽量使用清洁原料、天然提取的原料, 并让学生知道, 清洁原料和天然原料还是消费者的需求。

(三) 在化妆品专业课程中融入创新思维和科研精神元素

在理论课上, 坚持启发性原则, 多使用积极的反馈, 对学生不正确的回答加以引导, 让学生敢于表达自己的观点和想法, 允许异类观点和思维的存在。为了让学生体验知识探索过程的艰辛和获得知识后的成就感, 教师在教学内容上得适当留白, 留下一些适合探索的问题, 让学生通过课后的查阅资料、整理资料来解决。让学生自己查阅化妆品领域科学家的典型事迹, 励志故事、制作课件、并讲解, 进行朋辈教育的同时, 让学生充分了解科学知识并不是信手拈来、轻而易举得到的。实验课上需给学生营造宽松的实验环境, 引导学生从实验现象中发现问题, 尤其要重视反常

的实验现象,能根据不同的实验现象提出问题,解决问题,从而在实验过程中培养学生的创造性思维能力,并引导学生产生敢于质疑的科学精神。另外,实验课上,还可以通过鼓励大家进行小组协作的方式、培养学生的团队协作精神。

(四)在化妆品专业课程中融入心理和生理安全健康教育

以核心专业课程《表面活性科学》为例,该课程难度较大,很多知识点都涉及到有机合成、生产工艺等,部分同学由于基础薄弱,在听课的时候比较吃力;而整个课程的内容连贯性强,一旦前面的知识没有掌握,则后面的知识就更加学不懂,导致恶性循环,产生厌学心理。在课程教学中应通过网课、QQ、微信等与学生建立联系,形成良性互动,随时回答疑问。久而久之,学生咨询的问题还会包括一些其他学习上和生活上的问题,这样可以减少学生厌学心理,并可借此培养学生健全的人格。

另外,在理论课教学中,可以搜集近年化妆品不良反应的热点问题导入课堂,引导学生形成正确化妆品使用观和质量意识。而在实验教学中,在对学生进行安全操作和规范意识培训的同时,通过一些典型的实验室和生产企业安全事故例子的介绍,让学生明白实验室事故大部分是错误操作而引起的,对实验室设备、试剂的不熟悉,实验室安全防护知识的缺乏是引起实验事故的主因。以此加强学生的安全教育与培训。

(五)在化妆品专业课程中融入法制教育和职业责任意识

从事任何一个行业,不管哪一个环节,都必须遵循相应的法律法规,化妆品行业也同样如此。为了保证化妆品行业的有序发展,必须做到有法可依,有规可循。《化妆品生产经营监督管理办法》《化妆品安全技术规范》《化妆品功效宣称评价指导原则》等是每一位从事化妆品行业相关工作的人员都必须遵守的法律规范。必须让学生充分学习,同时找出这些标准和法规之前的各种版本让学生自己进行对比,发现随着社会的进步和行业的发展各相关法规和标准不断地进行相应的修订和更新的过程。并通过一些化妆品检测行业的质量事故为例,引导学生形成重视现行有效的标准、法规的意识。

另外,以典型负面案例划出红线,敲响警钟,强化学生的职业责任意识。近些年,化妆品行业在飞速发展的同时也出现了一系列罔顾安全隐患、丧失职业道德的负面案例,如违法添加激素,重金属超标等。可以将这些现实案例引入课程教学资源。一方面,这些负面案例更加凸显了化妆品行业法规、标准以及质量检验的必要性;另一方面,这些负面案例也可以作为警示资源,告诫学生坚守职业责任的重要性。

三、渗透课程思政元素的方法

(一)优化培养方案和课程标准

1.在学校层面上,校级领导层面首先必须重视课程思政教育,只有领导层面重视,并加大引导的力度,同时构建其部门协同合作组织体系,才能让基础教师重视课程思政教育,并有据可依。

2.在二级学院,学院领导应以教学系或教研室为单位,组织教师围绕培养目标进行教研,针对课程体系中的专业课程进行认真分析,集体备课,挖掘其中的思政元素,同时在教学大纲、教案、讲稿中进行革新,并对教材进行编排和调整。

(二)巧用教学方法

1.课堂教学是进行课程思政的主阵地,各教师需根据授课内容,进行相应的课程设计,采取传统教学与信息化教学、翻转课堂、实践教学等相结合的方式,充分运用化妆品发展史、化妆品领域名人轶事、实验、作业等,灵活采取教师教授和学生自我教育、朋辈教育的模式进行教学。

2.在考试中设计思政题目,同时通过调查问卷的方式,对思

政教学效果进行评价。

(三)提升教师课程思政能力

1.课程思政的关键在于专业课教师,要做好课程思政教育,必须充分调动教师的主动性。因此,需要建立充分的激励机制。如对于申请立项的课程思政教改项目给予较大的资金支持、对课程思政优秀成果进行奖励等。另外,需要同步提升教师的思政素养和育人意识,对教师的考核和职称评审中,加入思政教育的权重分。

2.在同一专业的各门专业课程教师中,构建起集体备课制度和交流合作机制,教师们可以随时进行思政元素、思政教育心得体会的交流和分享,资源共享、共同进步,相互促进。

3.建立课程思政的评价机制,如对教师的课程思政教学情况进行测评,对课程思政教学材料进行检查。督促教师重视课程思政教育,改进教学方法、提升课程思政能力。

四、结语

课程思政工作是关系到学生成才和做人的重中之重。化妆品专业课程思政元素的探索和教学过程中的渗透,更是新时代化妆品行业专业人才培养的迫切需求。本文探索了在化妆品专业的课程教学中融入爱国主义、法制教育、环保意识与可持续发展理念、创新思维、心理和生理健康教育、职业责任意识等课程思政元素。并提出了通过优化培养方案和课程标准、巧用教学方法以及提升教师思政能力等进行思政元素的渗透,力求将思政元素贯穿整个化妆品专业课程的教学过程,使学生在获得化妆品专业知识的同时,如盐入汤般地渗入思政元素,做到专业知识学习与课程思政同向同行,共同育人。培养拥有家国情怀、法制意识、职业素养和科学精神的德才兼备的高素质、高层次化妆品专业人才。

参考文献:

- [1] 石莉,张海芳,刘钰,等.新时代高校课程思政建设的现实困境及破解路径[J].华北理工大学学报,2023(05):55-60.
- [2] 潘莹,李思,李宝红,等.浅谈化妆品课程教学中思政理念的渗透[J].广东化工,2020(10):193-194.
- [3] 吴楠婷,鲁雅,盛含晶,等.课程思政与日用化学专业教育的协同效应研究[J].化工管理,2023(27):42-46.
- [4] 曾蓉,龙瑾.课程思政视域下高职“化妆品解析及应用”课程教学改革与实践[J].现代职业教育,2023(28):49-52.
- [5] 许丹妮.高职院校课程思政教学实践路径研究——以化妆品质量检验技术课程为例[J].高等教育研究,2021(1):55-58.
- [6] 孟庆然,张冬梅,蒋汶,等.“表面活性剂作用原理”课程思政教育探索与实践[J].香料香精化妆品,2022(6):117-121.

[7] 高燕.“课程思政”理念下的化妆品市场营销教学改革探讨[J].公关世界,2022(04):159-160.

[8] 裴永艳,陈旭苗.基于课程思政理念下的化妆品管理与法规课程教学改革探索[J].化工管理,2022(22):45-47.

[基金项目]湖南省普通高等学校教学改革研究项目(HNJG-20230858、HNJG-20230834)。湖南省学位与研究生教学改革研究项目(2020JGZD067)。

作者简介:

周彬彬(1984-),男,湖南理工学院化学化工学院,博士,高级工程师,主要研究方向为药物的控制释放、电化学传感器的构建及应用。

刘宇(1985-),男,湖南理工学院化学化工学院,博士,教授,主要研究方向为有机合成、金属有机化学。