思政元素融入专业核心课程的具体路径与课程思政评价

李学章

(云南工贸职业技术学院, 云南 昆明 650300)

摘要: 课程思政的价值本源是“育人”。在当下职业教育的新征程中,将思政元素巧妙地融入专业核心课程,已成为塑造学生全面素质、提升教育质量的关键一环。文章重点阐述了思政元素融入专业核心课程的具体路径与课程思政评价,旨在更好地促进学生思想政治素养和专业素养的全面提升。让课堂“活”起来,学生有所获,教师有成长。

关键词: 思政元素; 课程思政; 路径; 评价

在教学中和育人方面,教师缺乏必要的人文素养知识学习和传统文化熏陶,对传统文化人文素养作用的重视程度不足,对思政元素如何有效融入专业核心课程的路径不清晰,对课程思政的评价方式方法研究不够,应用不足,育人效果不佳。另外,推进优秀产业文化进教育,企业文化进校园,职业文化进课堂还未形成体系,文化元素的挖掘还不够。

基于以上情况,我们对于思想政治教育、课程思政建设等进行了重新思考,也对“思政元素融入专业核心课程的路径与课程思政评价”进行了调研。力求从不同专业课程中发掘出文化元素,并且转化为弘扬社会主义核心价值观的生动教学载体,将传统文化渗入到学生的学习生活中,提升学生对民族文化的认同感,引导学生树立远大理想,形成正确的三观,践行敬业、精益、专注、创新的工匠精神,肩负起时代赋予的光荣使命。

一、多渠道将思政元素融入专业课程,丰富育人的路径

(一) 将思政元素巧妙地融入课程设置和教学内容中

①精心设计专业核心课程的教学内容,巧妙融入思政元素。通过安排涉及思想政治教育的案例分析、专题讨论等教学环节,引导学生深入剖析社会和专业领域中的思想政治问题,从而塑造他们正确的核心价值观和社会责任感。譬如在讲授中国饮食文化时,课程中引导学生掌握我国古代饮食文化的特点及饮食习俗,了解中国八大菜系的特点及其与当地文化的关系,引导学生树立国家粮食安全意识、树立厉行节约等价值目标。

②将专门的思政教育课程与专业核心课程有机结合,使两者相辅相成。这样不仅能强化学生的专业技能,还能在潜移默化中提升他们的思想政治素养。比如通过食醋的发明、食醋的区域性、食醋的生产、食醋质量的检验标准和具体的实验操作,引导学生开展社会主义道德教育(职业道德)和真善美教育(科学精神),在提高学生认知和技能水平的同时,培养学生“团结拼搏、友爱协作、实事求是、尊重他人”等终身受益的优良品格和追求卓越的职业精神,培养学生发现问题、提出问题、分析问题、有创造性地解决问题的能力,在实践操作过程中结合专业理论知识点阐述育德树人思想,使学生成为合格的社会主义建设者和接班人。

③注重价值观引导,帮助学生建立坚定的理想信念和正确的人生观。通过启发式和互动式的课程内容设计,如小组讨论、学生演讲等,激发学生的学习兴趣 and 主动性,引导他们自主思考、互动交流,实现思政元素的有效融入。比如用给定的仪器及试剂,制订白醋总酸度的测定实验方案。小组查阅资料,积极讨论,形成规范化和标准化,培养学生的团队合作精神,养成成本意识、节约意识、竞争意识。

④充分考虑学生的学习特点和思维习惯,因材施教。针对不同学生的学科特长、兴趣爱好和价值取向,差异化设置相应的思

政元素内容,让学生在专业学习中获得更广泛的人文熏陶和社会实践锻炼。比如在实训结果评价中,要求学生实事求是,养成正确的价值观,树立公平公正的评价意识。又如在讲述职业院校技能大赛获奖选手的比赛结果时,用榜样的力量教育学生树立爱岗敬业的职业精神。

(二) 在教学实践操作中,有效融入思政元素

在教学实践中,要灵活运用各种策略和方法,确保思政元素的融入与教学目标的实现相互促进、相得益彰。一方面,教师可以通过精心选材,选择与专业特点和学生兴趣相契合的思政教育内容,直面社会热点和专业领域的思想政治问题,引导学生进行深入思考和有益讨论。另一方面,教师可以在课堂上巧妙地将专业知识与思政元素相结合,通过案例分析、视频展示、图文资料等多种形式,引导学生从思想政治角度解读和评判课程内容。同时,借助互联网和多媒体技术,创设多样化的教学场景,鼓励学生积极参与,从而增强思政教育的吸引力和影响力。

(三) 在课外辅导和学习指导中,巧妙地渗透思政元素

教师可以利用学科竞赛、科研创新、社会实践等教育活动,组织学生参与具有思政教育价值的实践项目或社会实践活动,让学生在实践中深刻体验思政元素的现实意义和价值取向,从而培养他们的社会责任感和使命感。此外,还可以组织学生参加思政教育主题的讲座、座谈等活动,邀请专家学者或校友代表就当代社会和专业发展中的思想政治问题展开研讨与交流,引导学生全面、深入地理解思政教育的内容和价值。通过这些富有创意的教学操作方法,我们可以让学生在实践中深刻感受思政元素的力量,激发他们对社会和专业的热爱与向往。重塑人生观与价值观,实现思政教育在专业教学中的深度融合。

(四) 在学生作业和毕业设计指导中,全面贯彻思政元素的融入

教师可以鼓励学生选择一些能够引发深刻思考的课题,引导学生结合思政教育内容,围绕当下热点问题展开研究和探讨,使学生在学术研究和实践中形成正确的人生观和社会责任感。同时,还可以在毕业设计指导中,根据学生的研究兴趣和专业特长,针对性地开展一些涉及思政元素的设计内容,要求学生在专业技能的同时,也能够结合社会实际和职业规划,做出兼顾专业和社会责任的成果。这样的指导方法有助于学生在专业研究和实践中,树立正确的人生观和价值观,培养学生的综合素质和社会责任感,真正实现思政元素的融入与专业核心课程教学目标的有机统一。

(五) 在课前、课中、课后,引入课程思政主要融入点

课前:课程思政导入。比如课前云班课签到,要守时,不得代签(世界观、人生观和价值观教育);观看世界技能大赛相关视频(社会主义道德教育);观看化学实验室技术比赛视频(效

仿榜样，乘风破浪)；讲述物质的发明(学习先辈追求未知事物的科学精神)；制订物质含量的测定实验方案(认真思考、勤于探索、勇于创新)。

课中：课程思政贯穿授课过程。比如讲述化学实验室技术赛项概况(塑造绿色化学世界观的思政教育)；物质的生产(创新精神、职业道德、脱贫攻坚中国梦)；物质质量的检验标准(规范化、中国标准、工匠精神)；物质含量的测定原理及测定过程(节能环保、工匠精神、职业素养)；学生分组自行设计配制和标定标准溶液的方法(团队合作)；实验过程中规范操作，数据处理严谨，电子报告完整(节约环保意识、工匠精神)；实验结束后，认真整理实验室卫生。(劳动教育)

课后：课程思政总结反思。提高学生的爱国主义精神，结合课程对学生进行意识形态教育。布置拓展任务，让学生科学思考并自主学习。技能培养画龙，课程思政点睛，教师言传身教，落实立德树人根本任务。深度挖掘教学过程中蕴含的思政元素，做到德技并修。及时进行反思，想一想课上所听所学对自己的三观有何触动。

二、进一步优化评价体系，全面实施课程思政评价

1. 从学生的整体素养和认知水平出发，通过问卷调查、学业成绩、综合评价等多种方式，对学生进行全面而细致的评估。问卷调查能够直接反映学生对思政教育内容的认知和认同程度，以及他们在专业学习中思政素养和社会责任感的提升情况。同时，学生的反馈意见对于教学改进具有重要的参考价值。学业成绩和综合评价能够客观地展示学生在专业核心课程中因思政元素融入而取得的学业表现和专业能力提升。这种提升不仅验证了思政融入教育对学生成长成才的实际促进作用，也为今后的教学改进提供了有力的依据。

2. 从教学质量的教学方法和教学效果出发，综合评估思政元素的融入对教学的促进作用。教学反馈、教师评价和学生评价等途径能够为我们提供全面的评价信息。教学反馈可以及时了解学生对教学内容的反馈和学习情况，为教学调整和改进提供依据；教师评价能够客观评估思政元素融入对教学效果的促进程度，发现优势和不足；而学生评价则能够反映学生对思政元素融入教学的认同度和效果评价，为教学改进提供借鉴和方向。

3. 充分考虑社会实践和专业发展的反馈，全面评价思政元素融入专业核心课程的实施效果。这包括对毕业生就业情况、社会贡献度和专业发展情况的跟踪调研，以及相关领域专家的评价和社会各界的反馈意见。通过对毕业生的实际表现以及社会的真实需求反馈进行深入分析，我们能够更准确地评价思政元素融入对学生成长成才和专业素养的提升作用，为今后的教学改进和专业培养提供更有力的支持。

4. 学生的获得感和进步变化是评价课程思政学习效果的最佳标准。课程思政的关键在教师，但其成效在学生。因此，我们应该始终关注学生的实际需求和成长，不断优化和完善课程思政的实施策略，以更好地促进学生的全面发展和成长成才。学生的变化在细微之处逐渐显现：他们不再焦虑，性格也变得更加沉稳；他们不再抱怨环境的不公，而是选择积极面对；他们开始主动为老师服务，如擦黑板、打水等；师生之间的交流也变得更加频繁、自由和愉快。学生的学习态度和风气正在经历由量变到质变的转变：他们更加自觉地学习，目标更加明确，动力更加充沛，劲头更加十足，功利性逐渐减少，家国情怀逐渐增强。这种相互欣赏和肯定，构建了和谐的新型师生关系，使课堂氛围更加活跃。学

生在这样的环境中获得了成长，教师也在与学生的互动中得到了提升。

5. 显性知识和隐性知识是教学评价中思政元素的考量。显性知识通常指那些可以通过文字、图像等明确表达出来的知识。在评价学生的显性知识获取时，我们不仅要关注学生对知识点的掌握程度，更要关注他们如何将这些知识应用于实际情境中，以及他们是否能够有效地传递和分享这些知识。与显性知识相比，隐性知识更加难以捉摸，它通常包括态度、能力、情感、思维等方面的提升。隐性知识的考量在教学评价中同样重要，因为它关系到学生综合素质的发展。为了有效评价学生的隐性知识，我们可以观察他们在课堂活动中的参与度(观察学生在思政课堂中的表现，看他们是否积极参与讨论、提问和分享)、知识产出的贡献度(评估学生在思政学习过程中的产出，如作业、报告等，看他们对思政知识的理解和应用程度)、讨论的贡献度(分析学生在讨论中的表现，看他们的思维活跃度、逻辑清晰度和观点输出的质量等)。

6. 专业领域与思政的融合是评价学生综合素质的关键。一是知识掌握与思政理解的结合。当我们审视学生的学业表现时，不仅要考量他们在专业知识领域的掌握程度，更要洞察他们对思政内容的理解和应用。例如，在评估学生的毕业论文时，一个显著的标准便是观察他们如何将深厚的专业知识与思政元素巧妙地交织在一起，从而展现出坚定的价值导向。二是综合素质与思政素养的提升。这包括学生的创新思维、团队协作能力、社会责任感等方面。在评价学生时，应综合考虑这些方面，以全面反映学生的思政素养。三是课程反馈与思政效果的评估。课程结束后，应通过问卷调查、学生座谈等方式收集学生对课程思政效果的反馈。这有助于教师了解思政元素融入的效果，为后续课程改进提供依据。

在未来，思政融合教育将逐步拓展至更广泛的领域和更深层次的层面。首先，思政元素的融入将更加重视信息化和数字化手段的运用，通过多媒体、虚拟现实等技术手段，打破时空限制，创新教学模式，使思政教育更具亲和力和吸引力。其次，思政元素的融合将更加体现国际化、全球化的视野，引入国际思政教育成果，结合我国国情和专业特点，加强学生的国际交流与视野拓展。此外，思政融合教育还将更多体现跨学科、跨领域的特点，促进专业知识和思想政治教育的有机融合，形成综合性、多元性的人才培养体系。总而言之，思政元素融入专业核心课程的未来将更加多元化、开放化、前瞻性，成为推动职业教育整体素质提升的强大引擎。

参考文献：

[1] 张丽华；刘梦培；葛珍珍；李波；王小媛；纵伟；时桂芹. 思政育人元素在食品类专业核心课程中的融合探索[J]. 现代食品, 2021(01).

[2] 四星；丁云龙；肖作为. 课程思政背景下传统文化融入高等院校食品类专业核心课程的路径研究——以食品微生物学课程为例[J]. 中国食品, 2022(10).

基金项目：云南省教育厅科学研究基金项目资助“思政元素融入专业核心课程的探索与实践——以《化学实验室技术》课程为例”(项目编号：2023J2035)。

作者简介：李学章(1978-)，男，本科，正高级讲师，主要从事分析化学教育与方法研究。