

核心素养下的初中英语大单元教学实践探索

黄小凤

(重庆市长寿实验中学, 重庆 401220)

摘要:当前, 基于核心素养展开教学活动已经成为学校各科教学中越来越重要的教育目标, 初中英语教学亦是如此。新课标的实践和应用使得学科核心素养的意义愈发凸显, 然而, 受传统教学理念的影响, 目前的初中英语教学仍存在着一些亟待解决的问题, 导致教学效率不高, 学生的语言交际能力和实践能力提高困难。因此, 这就要求初中英语教师能够在核心素养理念的指导下, 努力改变固化的教学思维, 积极开展创新教学活动, 以实现高效初中英语课堂的建设目标。基于此, 本文以核心素养理念为指导, 主要针对初中英语的大单元教学展开了相关分析与研究, 仅供参考。

关键词: 核心素养; 初中英语; 大单元教学

基于核心素养下的初中英语大单元教学实践, 旨在通过对英语课程内容的整体规划和设计, 引导学生从“整体”角度理解、探究知识, 这种教学方式强调学生的主动性、探究性和实践性, 让学生在参与、合作、交流、体验中学习并掌握英语知识, 从而实现知识的内化和能力的提升。因此, 作为一名新时代初中英语教师, 我们必须准确地把握核心素养内涵, 并以其为导向对大单元教学的开展实施路径进行多维探究。对此, 本文首先分析了基于核心素养下初中英语开展大单元教学的意义以及核心素养与初中英语大单元教学的关系, 并在此基础上阐述了大单元教学的具体实践路径, 希望可以为各位同行提供一定的参考和借鉴。

一、核心素养下初中英语开展大单元教学的意义

在核心素养视域下, 初中英语大单元教学以培养学生的综合素养为目标, 通过将相关知识、技能和情感融入一个大的主题或话题中进行教学, 帮助学生更好地理解 and 掌握知识, 并实现对其学习能力、思维能力和创新能力的培养, 这种教学模式在初中英语教学中具有重要的意义。

一方面来说初中英语大单元教学能够帮助学生建立知识的框架结构。传统的教学模式往往过于注重知识点的零散传授, 学生难以将所学知识进行整合和应用, 而大单元教学将相关知识进行有机的组织和归纳, 给学生提供了一个更全面和系统的学习框架。通过学习一个大的主题或话题, 学生可以更好地理解知识之间的内在联系, 培养他们的整体把握能力和归纳总结能力。另一方面, 初中英语大单元教学注重培养学生的综合能力。在大单元教学中, 教师不仅仅传授知识, 还注重培养学生的语言表达能力、交际能力、批判思维 and 创新能力等。通过真实情境的设置和任务的设计, 学生可以运用所学知识和技能进行实践和应用, 提高他们的语言应用能力和问题解决能力。与此同时, 学生在合作学习的过程中也能够培养团队合作精神 and 沟通协作能力, 而这些综合能力的培养有助于学生全面发展, 可以为将来学习和职业发展奠定良好的专业基础。另外, 初中英语大单元教学可以激发学生的学习兴趣 and 动力。大单元教学注重学生的主体地位, 鼓励学生积极主动地参与学习过程。教师可以通过设置感兴趣的主题和话题, 开展多样化的学习任务, 引导学生更加深入地参与到学习中, 提高他们的学习积极性和主动性。与此同时, 学生在学习过程中也能够感受到成功的喜悦, 有利于增强他们的自信心, 也有利于培养他们的学习动力。

总而言之, 初中英语大单元教学不仅能够帮助学生建立知识的框架结构, 培养学生的综合能力, 还能够激发学生的学习兴趣 and 动力。因此, 进一步推广和应用初中英语大单元教学模式, 将对学生的英语学习和素养的提高起到积极的推动作用。

二、核心素养与初中英语大单元教学的关系

首先, 核心素养注重学生的综合能力培养, 强调培养学生的

学习能力、思维能力和创新能力, 而初中英语大单元教学强调知识的系统性和整合性, 注重让学生通过解读和分析大量的英语材料, 来培养他们的阅读和写作能力, 激发他们的思维 and 创新能力。因此, 核心素养与初中英语大单元教学有着天然的契合点, 可以相互促进 and 增强。

其次, 核心素养强调情感态度和价值观的培养, 倡导培养学生的价值观、人文精神 and 社会责任, 而初中英语大单元教学也注重培养学生的跨文化意识和全球视野, 通过讨论 and 分析不同文化背景下的语言 and 习惯, 培养学生的尊重 and 包容的态度。因此, 核心素养与初中英语大单元教学在培养学生的情感态度和价值观方面具有共同的目标。

再者, 核心素养强调学科知识与实践应用的结合, 要求学生能够将所学知识应用于实际生活中, 而初中英语大单元教学也注重学生的语言实际运用能力, 通过实际交流和表达活动, 培养学生的语言运用能力和实际解决问题的能力。因此, 核心素养与初中英语大单元教学在知识与实践的结合方面有着相互的支持 and 促进。

最后, 核心素养注重学生的自主学习和创新能力的培养, 要求学生能够主动参与学习并掌握学习方法, 而初中英语大单元教学也倡导学生的主动参与 and 自主学习, 通过讨论 and 探究活动, 培养学生的自主学习和创新思维能力。因此, 核心素养与初中英语大单元教学在学习方式和学习能力的培养上相得益彰。

总之, 在核心素养的指导下, 初中英语大单元教学的意义可以得到深化 and 拓展, 为学生的全面发展和终身学习能力的培养提供了有效的教学模式 and 策略。因此, 在今后的教学实践中, 值得更加关注和积极探索核心素养与初中英语大单元教学的深度融合, 以进一步提升学生的学习效果和培养更优秀的英语专业人才。

三、核心素养下的初中英语大单元教学实践

(一) 提炼单元目标, 营造大单元主题教学语境

在正式开展大单元教学之前, 英语教师的首要任务就是要明确大单元教学的目标, 并认真了解班级学生的英语知识水平和学习能力, 然后在此基础上加强对学生的英语核心素养的培养。与此同时, 我们也要认真分析教材内容和学生们的实际学习需求, 合理设计教学过程, 尽可能在教学设计方面体现出以大单元主题为引领的学习活动性质。这样就可以通过单元目标的整合设计, 帮助学生更为系统地了解知识点之间的关系, 以便于学生更好地完成自主学习和合作探究等课堂学习活动。

譬如, 在讲解仁爱版《Unit 1 The Changing World》这一单元时, 教师不妨从学生的生活实际出发, 引导学生围绕着自己所熟悉的话题进行学习和探究活动, 通过这种方式来让学生悄无声息地进入我们所营造的大单元主题教学语境当中。比如, 我们可以

先让学生以“暑期活动”作为单元学习主题，带领着他们学习本单元需要掌握的新单词、新句式。在这之后，就可以安排学生以小组为单位（人不用太多，2—3人一组即可），围绕本单元的主题进行语言对话，从而营造相应的主题教学语言环境，以此来帮助学生深化对have/has been to和have/has gone to的认知与理解。而在这个过程中，学生通过在良好的大单元主题教学语境中进行对话练习，不但可以有效提高学生在课堂上的参与感和自我表现能力，还可以实现对中学生英语表达能力的培养与训练，有利于进一步增强他们学习英语的自信。

（二）分解课时目标，合理调整单元教学内容

对于初中生而言，语篇学习是学生语言学习的重要基础和基本载体，这对中学生探索文本主题的意义有着极为重要的现实意义。因此，在单元教学目标确定好以后，教师还要注意深入分析课本教材中的语篇内容，尽可能从多个角度、多个层面对其进行深度剖析，包括主题的内容、文章写作的意图、文中的内涵表达等。另外，教师还要注意对语篇教学内容之间存在的内在联系进行合理梳理，并在此基础上合理调整单元教学内容。

譬如，仁爱版《Unit 1 Food Festival》这一单元所涉及的单元教学主题是“饮食”。其中，从课时目标来看，实际的教学还涉及到了到了一些功能项目里社会交往中的“邀请”“打电话”“就餐”等目标语言。基于此，教师不妨利用“饮食”这个单元教学主题，带领学生一起开展与本节课有关的听说读写能力训练，让学生听懂并能阅读有关餐桌礼仪和饮食的文本内容，同时还能在打电话订餐的语言情境中用英语对话。等单元课时目标确定好以后，我们便可以结合目标合理地整合删减或者是适当地补充添加本单元的教学内容。其中，在对教学内容进行调整的过程中，还需要考虑到学生的学习需求、实际学情、听说读写能力等，如此才能更有针对性地提高中学生英语综合能力，进而达到提升中学生核心素养的目的。

（三）创设教学情境，促进学生思维能力发展

在实际教学中，很多教师都会在课堂上引入一些外部教学资源来丰富课堂教学内容和学习活动。其中，最为常见一个外部资源就是“新的语言情境”。因此，为了更好地锻炼中学生思维能力、提高他们的知识应用能力，也为了有效帮助学生吸收和内化单元教学内容，教师可以结合中学生的思维特点和大单元主题，引导他们尝试从生活化的视角出发去思考、探究和实践，以便于帮助学生更加系统化地完成学习目标。

仍以《Unit 1 Playing Sports》这一单元教学为例，单纯地从标题来分析，不难发现这节课所讲授的主题内容是运动。基于此，我们不妨在开展具体教学时融入一些与运动有关的项目活动，以此来为学生提供更多自主探究的机会和平台，从而帮助他们进一步深化对单元主题的认知。譬如，在讨论与运动有关的主题内容时，教师可以引导学生与奥运会联系在一起，通过结合项目化教学的方式来增加他们对于奥运会的了解。具体来看，我们可以在本单元教学主题的引导下，让学生以小组为单位围绕奥运会这个项目去了解每个不同的体育运动项目分支，然后再让他们对这些内容进行归纳整合。为了帮助学生进一步明确自己的学习方向和学习内容，教师可以为学生提供几个小组研讨方向，如探究奥运会的历史、研究奥运会的图标、探索自己感兴趣的奥运会运动项目、分析哪些国家在各个领域中所获得的金牌最多等。这样一来，学生便可以在这些小组探究任务的驱动和引导下进行自主学习。以第一个项目分支（探究奥运会的历史）为例，教师可以让学生结合自身的知识积累将自己知道的内容说出来，如：现代奥运会于1896年在希腊雅典举行，其座右铭是“更快、更高、更强”；

在1900年的奥运会上，女性首次被允许参赛等。这样一来，我们就可以立足于本单元的主题——运动，为学生创设一个富有生活化特点的单元主题教学情境，这往往更容易调动学生参与课堂学习活动的积极性与欲望，也更容易实现对中学生思维能力的培养。

（四）分析单元特点，开展英语学习实践活动

英语教材一般都是按照一定逻辑顺序编排的，而且每个单元都有自己的主题和特点。因此，教师在开展大单元教学时，最重要的一点就是要精准地把握好单元主题，同时也要明确教材中不同板块分别都是从哪些大标题来阐述的。通常情况下，对于初中生而言，他们对于知识的应用、迁移与创新能力还有待提高，对单元学习的认知与自我内化能力也比较低，因此，要求教师能够与学生一起来分析教材中某个教学单元的特点，以此为基础再开展相关教学活动，其目的主要是为了更灵活地开展大单元教学。

譬如，在讲授仁爱版《Unit 1 Playing Sports》这一单元时，教师不妨先带领着学生认真分析教材中的三个单元框架主题，即：I am going to play basketball.I will kick you the ball.The sports meet is coming. 并通过问题引导的方式来让学生猜测这些话题分别讲述的是什么内容，并思考：倘若我们对这些话题进行讨论，可以从哪几个方面着手。在这之后，我们可以让学生自由选择一个讨论话题，以“The sports meet is coming”为例，教师可以先向学生提出问题，如：What sports can we have in the school sports meet? Which sport will you take part in? Who will come to cheer you on? 并让他们以小组为单位对这些问题展开探讨、调查和研究，以便更好地支撑学生写出更真实的内容。而学生在这一过程中，他们还可以将所学到的英语知识应用于现实生活。譬如，对于上述的第一个问题“What sports can we have in the school sports meet?”，我们可以先让学生在班级内调查每位同学喜欢的体育运动项目，如球类运动basketball等、田径运动High jump等、趣味运动water holding relay等。在这之后，我们还可以鼓励学生询问体育老师体育课以及学校运动会都安排了哪些运动项目，并询问教师这些项目是不是可以满足学校里学生们的多元化需求等。这样一来，学生就可以在问题任务的驱动和引导下，学会从更多元化的思维去思考问题，而他们不但可以在具体的学习实践中逐渐掌握不同体育运动项目名称，还能够进一步提高他们的知识应用能力、沟通交往能力和问题解决能力。

四、结束语

总之，在核心素养导向引领下，教师开展初中英语大单元教学属于创新之举。教师需要及时革新自身的教学理念，并从以下教学环节着手：提炼单元目标，营造大单元主题教学语境；分解课时目标，合理调整单元教学内容；创设教学情境，促进学生思维能力发展；分析单元特点，开展英语学习实践活动。这样不仅有利于学生构建完善的知识体系，也能不断增强他们的核心素养，进而提高初中英语教学质量。

参考文献：

- [1] 曹志新. 核心素养下的初中英语大单元教学实践初探[J]. 中国民族教育, 2023(21): 79-80.
- [2] 徐文英. 聚焦核心素养 融合单元知识——核心素养下的初中英语大单元教学策略[J]. 中学生英语, 2023(20): 15-16.
- [3] 陈影娟. 提升初中英语大单元教学设计有效性的策略探究[J]. 校园英语, 2023(20): 145-147.
- [4] 童玲. 以生为本新课标, 单元教学重顺应——顺应产生式系统生成的初中英语大单元教学设计探析[J]. 中学生英语, 2023(18): 91-92.