

民办高校建筑类专业课程思政教学体系建设与优化

丁海燕 杨龙龙 王爽 王肖巍

(重庆城市科技学院, 重庆 402167)

摘要: 随着立德树人根本任务的提出, 民办高校思想政治教育也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何提升民办高校思想政治教育效果, 帮助学生树立正确的思想观念和价值认知, 已经成为一个亟待解决的问题之一。对此, 为了充分贯彻“立德树人”根本任务, 使其全面进入民办高校建筑类专业全体师生视野之中, 就有必要结合建筑类专业自身的特点, 围绕“德才兼备”的人才培养要求, 通过对通识课程、核心专业课程以及拓展课程的改革, 建立分工明确、相互协同、三位一体的“课程思政”教育体系, 充分落实“全方位育人”目标。本文就民办高校建筑类专业课程思政教学体系建设和优化进行简要分析, 希望能够为广大师生提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 民办高校; 建筑类专业; 课程思政; 教学体系

当前, 民办高校建筑类专业对思政教育的认识普遍存在一定的问题, 认识不充分、管理不到位的情况比比皆是。很多民办高校建筑类专业并没有充分发挥出自身的媒介作用, 导致思政教育无法进行有效渗透, 或者课程思政建设效果不佳, 存在教学内容重复、教材质量参差不齐、教学方法陈旧、思政教育缺少针对性等问题。民办高校建筑类专业教师自身在观念和认知上也存在一定问题, 对思政教育缺少正确的认识, 且思政教育能力匮乏, 教学改革和创新程度不够, 资源整合能力薄弱, 课程教学与思政教育存在严重的分层或脱节现象。再加之各建筑类专业课程教学任务繁重, 课程思政工作不是被忽略, 就是“走形式”。此外, 由于教育改革的推进, 大量的学生涌入到民办高校之中, 这使得端正学生学习态度, 规范学生学习习惯、塑造学生优秀品格, 强化学生职业素养逐渐成为高校教育教学的重点内容。因此, 加强民办高校建筑类专业思政教育改革已经迫在眉睫。

一、民办高校建筑类专业课程思政教学体系构建思路

经过笔者实践调查发现, 在当前民办高校建筑类专业教学之中存在着“重知识技能教育, 轻立德树人”的问题。一些院民办高校针对这些问题, 组织开展了各种思政活动, 但这种手段无法有效解决这一问题, 也无法充分贯彻“立德树人”根本任务。而是应该将思政教育全面地渗透到教育和教学的各个环节之中, 充分发挥专业教学的媒介作用, 以“润物细无声”的方式, 立足“知识传授和价值引领相结合”的课程教学目标, 优化“课程思政”, 使思政教育与专业教育构建协同育人体系, 形成育人合力, 从而真正形成全方位育人, 在传授学生建筑专业知识的同时, 潜移默化地对学生进行渲染和熏陶, 帮助他们树立正确的思想观念和价值认知, 从而促进学生全面发展。

当前, 民办高校建筑类专业学生的情况主要表现为以下几点:

第一, 学生的知识储备不足, 他们的思政需求也各不相同。第二, 学生已进入“00”后, 他们随着信息时代的发展而成长, 都是资深的网络用户, 有着广阔的知识面, 但却不深刻。第三, 学生缺少学习目标和规划, 学习兴趣不高, 良好的学习习惯并未形成。

民办高校建筑类专业课程设置主要包含通识类教学课程, 核心专业教学课程以及拓展教学课程。经过调查发现, 在思政育人方面, 通识教学课程独挑大梁, 核心专业课程置身事外, 拓展教学课程旁观者看戏, 这就是当前民办高校建筑类专业思政教育普遍存在的现象。对此, 想要充分落实“立德树人”根本任务, 必须改变这些课程的设置观念, 充分发挥其在思政教育过程中的媒介作用, 深入探索专业教学课程在思政教育过程中的作用, 深挖思

政元素, 构建协同育人体系, 从而促进学生全面发展。

二、民办高校建筑类专业“课程思政”教学体系的构建内容

(一) 同步教学课程改革: 提升有效性和针对性

一般情况下, 通识教学课程主要包含思想政治理论课、大学生心理健康教育、大学语文等课程, 是民办高校建筑类专业进行社会主义核心价值观教育的核心课程, 在引领学生价值观念, 推动课程思政建设方面发挥着重要的作用。在《全国高校思想政治工作会议》中也明确提出: “思想政治理论课要坚持在改进中提升思政教育的针对性, 满足学生成长的实际需要”。这一重要论述为民办高校建筑类专业通识教学课程改革指明了方向。当前, 对通识教学课程改革的重点应该放到如何利用新技术、新方法, 优化教学方法和改革教学模式方面, 通过这样的方式, 以此迎合高校学生的成长特点和能力基础。例如, 通过运用网络技术方式, 对学生的进行学习情况进行科学监管, 根据学生学习的实际情况, 分析民办高校学生对思政教育的动态需求, 从而对他们进行精准化的思政教育; 在教学中运用翻转式教学模式, 充分尊重学生的主体作用, 调动他们的主观能动性, 使他们积极参与到教学之中; 将理论与实际结合, 使思政课程更加的生活化、通俗化, 提升思想政治课的亲和性; 不断提升教师的专业素养, 改革他们的认知, 强化他们的教学能力, 要求教师运用多种方式和手段, 激发学生学习的兴趣, 从而提升思政育人实效。

(二) 专业核心教学课程改革: 加强思政观念, 改革教学方式, 优化评价体系

民办高校建筑类专业核心课程中的内容主要是以专业技能教学为主, 对此, 为了提升思政育人实效, 推动“课程思政”建设, 应该及时革新专业教师的思政观念, 提升他们的“课程思政”能力, 充分挖掘专业教学内容, 提炼其中的育人价值, 根据教学内容以及学生特点, 重点培养学生职业素养和“工匠精神”。

首先, 要及时革新专业教师“课程思政”观念, 不断提升教师思政教育水平和能力。作为“课程思政”建设的主要建设者和推动者, 专业教师必须及时革新观念, 不断学习, 提升自身的政治觉悟, 同时要严于律己, 具备高度的责任感和敬业精神, 对核心专业课程内容进行深度挖掘, 提炼其中的思政元素, 以学生喜欢的方式向学生渗透思政教育, 使他们在学习专业知识的同时, 深切领会到课程内容背后的思政育人内涵。其次, 要积极探索和创新“课程思政”教学策略。“课程思政”的建设和实施应该根据实际情况和学生特点, 而不是生搬硬套地对学生进行思政教育。在核心专业课程教学过程中, 教师应该对教学内容进行深入挖掘, 提炼其中的思政元素, 以潜移默化、润物无声的方式, 对学生的

思想观念和价值认知进行引导和启发,从而帮助他们塑造良好的品格,为他们全面发展提供助力。例如,在建筑类专业教学中,教师可以结合教学内容以及学生特点,将“鲁班文化”“工匠精神”融入其中,通过这样的方式,推动“课程思政”建设。同时,教师还可以在教学中运用案例教学法、情景再现、分组讨论等多种教学模式,向学生渗透思政教育,从而提升学生思政素养。

再次,要不断完善和优化专业教学课程评价体系。在核心专业教学过程中,评价是其中的重要环节,能够帮助教师及时了解学生的学习动态和实际需求,并根据他们的实际情况,对学生开展针对性教育,从而有效提升育人实效。同时,教学评价对学生也非常重要,可以帮助他们了解自身的缺点,并及时进行改正,从而更为有效促进学生全面发展。而在立德树人背景下完善和优化课程评价体系,能够充分体现育人评价元素,强调专业教学课程的育人功能,激励教师积极主动投身到思政教育中,充分发挥课堂教学在育人中的重要地位,更好地贯彻和落实“立德树人”根本任务。

总之,在核心专业课程教学中,应该积极结合学生们的思想实际,统筹各方资源,有针对性地实施渗透教育,将思政教育贯穿在整个核心专业课程教学过程。我们一直强调课程思政建设应该要做到“润物无声”,但是这种“润物无声”应该如何有效实现呢?笔者认为,民办高校核心专业课程的“课程思政”建设想要实现就需要一个恰当的“春风”,这个“春风”可以是一个真实的案例,也可以是一个建筑行业优秀前辈,还可以是学校或者生活中的一件小事,通过这阵“春风”,将滋润万物的“雨”“细无声”地送入到学生们的心田之中,从而滋润学生们的心田,促进他们全面发展。

(三)拓展教学课程改革:把握自主权,开拓新思路

拓展教学课程包含两种课程,分别是专业拓展课和素质拓展课,主要的目标是强化学生专业能力,拓宽他们的认知视野,提高他们的道德素养。当前,高校对拓展教学课程的设置有着较大的自主权,可以利用校内外充足的育人资源,结合当前社会发展形势、学生实际需求以及高校专业特色,以拓宽学生视野、培养职业素养、引领价值观念为目的,通过多种教学模式,开设一些既具有专业教育意义,又蕴含丰富思政教育元素的课程,在传授学生专业知识,拓宽学生视野的同时,向他们进行思政教育。例如,可以开设大国工匠、大国安全等课程,促进学生全面发展。

三、民办高校建筑类专业“课程思政”教学体系的建设步骤

第一,民办高校应该积极开展调研活动,对民办高校建筑类专业课程思政建设过程中存在的问题进行全面的分析和研究,针对当前课程思政实施所面临的困境,提出行之有效的解决措施。第二,要全面优化和调整人才培养方案,在重视专业技能培养的同时,也要关注价值引领。围绕“德才兼备、全面发展”的人才培养要求,制定以“课程思政”为核心的培养方案。

第三,要加强教师队伍建设工作。教师在课程思政建设过程中发挥着重要的作用,扮演着重要的角色。因此,为了推动课程思政建设,民办高校应该加强师资队伍建设工作。强调教师必须具备与时俱进的政治觉悟、高超的专业素养以及强大的教学水平。能够根据学生特点以及教学内容,灵活地在专业教学中渗透思政教育。同时要严于律己,坚持做社会主义核心价值观的传播者、信仰者以及践行者,从而为学生未来学习和发展奠定坚实的基础。同时,要加强对学生进行人文关怀和心理疏导,了解他们的动态需求,并以此为基础,向他们进行针对性教育,从而将高校建设

成安定、和谐、团结的模范之地。

第四,为培育学生践行社会主义核心价值观,需构建以课程思政为核心的教育体系。此体系应确立素质教学课程在思想政治教育中的主导地位,并深入挖掘专业教学课程和拓展教学课程的育人潜能。我们需对思政教育在各门课程中进行统筹安排,确保形成一个包括素质教学、专业教学和拓展教学三大板块的高校思政教育课程体系,以此实现全方位、多层次的思政教育目标。

第五,为推动教育教学的持续改进与发展,需对教学管理机制进行必要的改革。在此过程中,必须高度重视并加强对思政教育效果的课程评价比重。对专业课程和任课教师在实施“课程思政”方面的实际成效进行系统性评价,是确保教育质量的关键环节。同时,完善以“立德树人”为核心的教师评聘考核机制,对于维护教育风清气正具有重要意义。此外,紧密结合社会发展和学校实际情况,紧密联系学生的思想动态和实际需求,紧扣时代脉搏,紧跟时代潮流,开展“课程思政”教学体系改革研究,是民办高校建筑类专业实现自身价值和持续发展的根本所在。这不仅有助于提升教育教学质量,更能培养出符合时代要求的高素质人才,为国家的繁荣和发展贡献力量。

四、结束语

总之,在新时期,思政教育已经成为高校教育教学的重要内容之一,为了促进学生全面发展,民办高校应该统筹各方资源,根据建筑类专业特点,构建协同育人体系,在传授学生专业知识的同时,向他们渗透思政教育,从而帮助他们树立正确的思想观念和价值认知,从而促进他们全面发展。

参考文献:

- [1] 邓红红,郭丽光,白音.成人高校教育学类专业课程思政教学模式研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(03):82-85.
- [2] 谭静,杜伟,艾华等.中医药院校职业规划课程思政元素输出研究[J].中国中医药现代远程教育,2024,22(07):164-167.
- [3] 吴楠.计算机类专业离散数学课程思政教学体系建设的思考[J].高教学刊,2023,9(34):174-177.
- [4] 孔琳洁.高职工科类专业“课程思政”教学体系初探——以建筑工程技术专业为例[J].才智,2023(21):45-48.
- [5] 孙家庆,房朝阳,杨琦等.交通运输类专业“交通运输工程”课程思政教学体系建设[J].航海教育研究,2022,39(03):33-39+45.

重庆市高等教育教学改革重点研究项目,项目名称:成渝经济圈高校建筑大类专业人才培养模式改革创新的研究与实践,项目编号:222183。2023重庆市教育教学改革重点项目,项目名称:重庆山地建筑学与土木工程“融贯教学”与“人才培养模式”创新方法研究,项目编号:232158。

作者简介:

丁海燕,副教授,重庆城市科技学院建筑与土木工程学院专任教师。

杨龙龙,副教授,重庆城市科技学院建筑与土木工程学院院长助理。

王爽,讲师,重庆城市科技学院建筑与土木工程学院党总支副书记。

王肖巍,副教授,重庆城市科技学院建筑与土木工程学院院长助理。