

“三全育人”视域下高校思想政治教育创新路径探究

刘艳群

(延安大学西安创新学院, 陕西 西安 710010)

摘要:在新时代背景下,高校思想政治教育工作面临着新的机遇与挑战。“三全育人”理念被提出并逐渐被广大教育工作者接纳。“三全育人”强调通过全方位、全过程、全员育人全面培养学生的思想品德和能力,使其具备全面发展的素养,这对改革创新高校思想政治教育理念、内容、实效等发挥着积极的作用。本文以“三全育人”的基本内涵为基础,提出了“三全育人”视域下高校思想政治教育创新的实践路径,以期对思想政治教育的创新发展提供有益的借鉴和启示。

关键词:三全育人;思想政治教育;改革创新;路径

“三全育人”的理念是在2017年中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提出的要求,涵盖全员育人、全过程育人、全方位育人三方面主要内容。在这种先进思想的号召下,高校应当对标当下思想政治教育现状,切实注重当前思想政治教育全方面的改革与创新,将“三全育人”作为思想政治教育改革与创新的风向标与崭新思路,唯有如此,才能取得满意的改革成效,也能有效提升高校思想政治教育工作的整体质量。然而,从当前高校思想政治教育与“三全育人”理念的融合现状来看,该工作依然存在一系列问题直接制约着高校思想政治教育的改革创新。由此看来,研究“三全育人”视域下高校思想政治教育改革创新的实践路径具有极其重要的现实意义。

一、“三全育人”的基本内涵与时代特征

“三全育人”指的是一种崭新的思想政治工作体系,基础是学校教育,支撑则是社会、家庭在时间和空间上的立体融合。“三全育人”强调人员要素、时间要素和空间要素三方面和谐统一,同时,必须达到一定标准。其中,人员要素指的是全员,就高校而言,育人主体更加多元化,不仅包括高校的领导干部,还涵盖了所有基层教师、管理人员等,除此之外,社会和家庭也将成为育人主体的重要组成部分;时间要素指的是全过程,简言之,要求高校思想政治教育应贯穿于大学生从入学到毕业的整个过程;空间要素指的是全方位,简言之,高校应从不同角度、多个维度采用多元化的方法与手段在整合各类教育资源的基础上一方面帮助学生学习与掌握专业知识,另一方面提升他们的品格素养与职业素养。

在新时代背景下,“三全育人”处于一个全新的起点上,新时期赋予了“三全育人”崭新的内涵与时代特色。宏观的全员育人主要囊括了学校、社会、家庭这三个层面,而在新时期,全员育人更强调微观环境。在此环境中,任何能对学生的思想、价值观念和行为习惯产生影响的人都将纳入全员育人队伍,包括但不限于思想政治课教师、辅导员、专业教师、行政部门的干部、后勤人员、退休教职工等;过去的全程育人主要是针对学生从入学到毕业这一时间段,然而在新时期背景下,高校应将立德树人作为根本任务,大力推行终身教育,着重围绕学生的身心发展规律和学习重点,将育人工作贯穿于学生完整的学习成长过程中,在此基础上,按照计划,分步骤,分阶段对大学生开展思想政治教育;新时代的全方位育人拓宽了育人的空间,在各种新型载体与丰富教育资源的大力支撑下,教育途径也将变得更加多元化,切实将显性教育和隐性教育相融合,构造出以学生成长和成才为中心的教育、管理和服务全方位的体系,采用立体的教育模式开展育人工作,真正为推动大学生健康成长、卓越成才创造有利条件。

唯有全过程育人、全员育人、全方位育人相辅相成、协同发展,才能进一步完成新时代赋予高校的培育全面发展人才的重任,才能为高校的长远发展奠定坚实的基础。

二、“三全育人”视域下高校思想政治教育改革创新的实践路径

(一)以辅导员为骨干,全面激发各教育主体的育人意识

首先,有效提升辅导员的育人能力。作为高校中直接接触学生的一线教育工作者,辅导员在高校思想政治教育中扮演着至关重要的角色,他们既是学生们的引路人,也是学生们的朋友和知心人。辅导员应紧密结合学校的育人目标,加强自身的思想政治理论水平,为学生提供契合时代变化的思想政治教育。具体而言,在“三全育人”的大格局下,辅导员应主动承担起立德树人的重任,充分发挥出自身在学生、社会以及学校之间的桥梁与纽带作用,一方面,着重提升辅导员的思想政治理论素质,通过定期组织系统学习,支持辅导员申报思想政治理论课题研究等着重提升辅导员的思政育人理论水平;另一方面,重点提高辅导员的思想政治教育数字化能力。高校应为辅导员创造更多接触现代数字教育技术的机会,鼓励他们切实将思想政治教育与数字化技术结合起来,以契合大学生的学习习惯,促进思想政治教育现代化发展。

其次,全面增进专任教师育人成效。专任教师是实施课程育人的重要力量。要想建设高水平的人才培养体系,务必将思政教育贯穿于专业教育、通识教育全过程,紧抓课程思政建设,多措并举提高专任教师整体育人水平。一方面,通过研讨、比赛、观摩、沙龙等形式,激励教师学习并掌握更多思政育人知识、方法;另一方面,通过实施本科教学课程组制、本科毕业论文团队指导制等多种课程育人创新措施,切实促进思政小课堂与社会大课堂的紧密融合,进一步拓宽思想政治教育的载体与场域,夯实教育成效。

最后,充分发挥行政人员育人作用。高校除了教师、学生之外,行政人员也占据着一定比重,包括但不限于政工、教辅、行政人员等。由于这些人员渗透于学生生活、学习的方方面面,更便于深入实验室、学生寝室、课外活动等一线发现问题并解决问题,能切实将全过程育人落到实处,因此,全方面提高他们的思政育人能力格外重要。

(二)以思政课程为载体,发挥第一课堂的主渠道作用

思想政治理论课程是高校教育中的重要组成部分之一,它以独特的教学内容和教育目标,为学生提供了思想品德和理论知识的双重培养。作为现代大学教育体系的重要一环,思政课程不仅仅是传授知识,更是培养学生综合能力、塑造人格、培养正确的

世界观、人生观、价值观的重要途径和载体。通过思政课程,学生能够系统地学习马克思主义理论、中国特色社会主义理论等,从而加深对国家的认同感,坚定理想信念,树立正确的人生目标和价值追求。同时,思政课程还能引导学生关注社会热点问题,提升他们的社会责任感和参与意识。通过与实际问题相结合的教学方法,思政课程能够帮助学生理解、分析和解决实际问题,进而提升他们的综合素质和创新能力。结合思政课程教学内容,教师应用好各种红色资源、自然资源、文化资源、科技资源等,充分发挥这些资源独特的育人价值,真正将与名师大家、时代英雄、模范人物等相关的典型事迹呈现在学生面前,用榜样激励成长。例如,在接触到“环境保护”的主题时,教师可以组织学生实地实地考察,观察自然环境的变化,了解人类活动对自然生态系统的影响。通过亲身体验和实地调研,学生们可以深刻认识到保护环境的重要性,并且在行动中积极参与到环保事业中去。除此之外,教师还可以引导学生通过阅读经典文艺作品和观看优秀影视资料,让学生们真实感受到文化对人类精神的熏陶和启迪,进而增强学生的文化素养,进一步坚定他们的文化自信。

当然,在互联网+教育背景下,思政课堂也应逐渐向信息化方向靠拢与发展,教师应加大力度构建线上思政微课堂,创新微课堂形式,以视频和理论讲解为主要内容,通过线上学习和虚拟课堂等方式来开展思政教育,真正调动起来学生参与的积极性,推动思政教育不断适应数字时代的需求。

(三)以专业教育为基础,协同发展思政教育与专业教育

开展“课程思政”并不仅是简单的将思政教学内容和专业授课课程内容叠加在一起。在专业课上,如果教师只是单纯且生硬地复制粘贴思政理论知识,这样得到的思政教育效果往往不尽如人意,甚至还可能物极必反,引发学生的不适与反感心理。要想促进专业教育与思政教育二者的紧密融合,关键在于教师是否能精准挖掘出专业课程当中蕴含的一系列显性或者隐性的思政教育元素,并找到专业教育与思政教育二者的契合点,这对实现协同发展思政教育与专业教育的目标尤为重要。一方面,教育工作者应精准定位专业课程,搜集并整理与之相关的一系列思政育人要素,比如国家政策文件、法律法规、历史重要事件、时事热点等;另一方面,教育工作者还需要加强对专业特色育人元素的挖掘,比如科学家故事、行业最新进展、课程发展背景等。

以药学专业课程为例,由于该课程集理论与实践为一体,学生不仅需要掌握用药指导、处方审核、用药咨询、合理用药等基本知识与技能,而且还应具备良好的客户服务能力,这对学生的世界观、人生观、价值观、人文素养等方面提出了更高要求。教师在传授基本知识与技能时,可以结合临床案例,培养学生的爱岗敬业、认真负责、严谨有序等良好的服务意识,提高其职业素养;如在教授计算机专业课程时,除了让学生掌握计算机硬件、软件的基础知识和技能之外,教育工作者也可以通过介绍计算机发展的历史、先进的IT技术和案例以及未来的发展趋势等内容,来培养学生的创新思维和解决问题的能力。同时,教师在教学中还可以引导学生关注网络安全、数据隐私和道德问题,从而提升学生的职业操守和社会责任感;再比如在建筑设计专业课程教学过程中,教师除了让学生掌握建筑设计的基本理论与方法,还可以引入建筑师的故事、绿色建筑的理念、历史著名建筑的演变过程等内容,以培养学生的审美情趣和环保意识,提升他们的人文素养和专业素质。

(四)以校园文化为载体,营造和谐积极的“三全育人”氛围

校园文化是校园生活的灵魂,是教育实践的特色,是育人工作的活动载体。通过丰富多彩的文化活动,如文学创作、文化艺术节、学术竞赛、社区服务等,可以让学生在参与中真实感受思政教育的内涵,引导学生树立正确的价值观、人生观、世界观。同时,通过良好的校园环境、和谐的师生关系、积极的学风氛围营造,有助于让思想政治教育真正成为学生生活的一部分,使他们在愉悦、轻松的氛围中接受教育、自我教育。

为了扩大思想政治教育的范围和深度,让思想政治教育真正融入学生的日常生活。在校内,可以通过举办校园歌手大赛、新生风采展示、书画摄影展等系列校园文化活动充分激发学生参与的积极主动性,为思想政治教育渗透提供无形助力。在校外,可以以班级为单位,以社区为载体,加强社区服务、志愿服务等实践教育,让学生在实践中体验社会责任,锤炼社会能力,增强社会感情。比如,高校可以联合社区定期举办一系列宣讲会、讲座、公益活动等,持续宣传各类青春榜样,切实发挥出榜样的引领作用;可以联合社区举办篮球友谊赛、健身操创编、八段锦展示等,以帮助大学生养成良好的体育锻炼习惯,磨练意志,增强体质,促使其健康成长;还可以与社区共同推行如环保宣传等公益活动,弘扬社会主义核心价值观,丰富学生的社会实践经验,实现学以致用,进一步提升社会认同感和责任意识。

三、结语

在新时代背景下,“三全育人”理念切实为高校的思想政治教育改革与创新提供了崭新的理念和方向。全员,就是要强调思想政治教育不仅是思政课教师的任务,每一位教师、每一个教育工作者都要担负起思政教育的责任。全程,就是要将思想政治教育融入学生学习、生活的全过程中,不仅在课堂上,在课外实践、社会实践等活动中都要贯穿。全方位,就是要实现学生的全面发展,不仅要注重知识技能的培养,更要强调思想素质、价值观念的塑造。这种教育模式的改革创新,不仅可以更好地满足学生的发展需求,也可以让学生在学中获得更多乐趣,提高学习效果。因此,高校应当积极探索,大胆创新,推动思想政治教育工作以崭新的面貌出现在大众面前,以使得高校的思想政治教育更加符合新时代的要求,更好地培养出契合新时代发展需求的优秀人才。

参考文献:

- [1] 张帅.“三全育人”视域下高校大学生思政教育[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(3):147-149.
- [2] 李水兰.“三全育人”视域下高校思政教育模式创新研究[J].淮南职业技术学院学报,2023,23(3):16-18.
- [3] 魏诗语,严琳君.阐述高校思政教育融合“三全育人”的对策[J].情感读本,2023(12):48-50.
- [4] 朱娥.“三全育人”引领高校思政教育的实践策略[J].才智,2023(19):85-88.

基金项目:本文系延安大学西安创新学院一流本科课程《马克思主义基本原理》的阶段性成果(项目编号:YKLC2204);陕西省教育科学“十四五”规划2022年度课题“‘课程思政’理念下高校思政课程建设的着力点研究”的阶段性成果(项目编号:SGH22Y1742)

作者简介:刘艳群,女(1978.8-),汉族,内蒙古赤峰市人,中共党员,研究生学历,延安大学西安创新学院副教授,研究方向:思想政治教育与法治教育。