技能竞赛引领下的高职土建专业教学模式改革研究

张博文　胡　慧
（张家口职业技术学院，河北 张家口 075000）

摘要：土建专业具有很强的实用性、实践性，需要学生认真学习基础理论，努力参加各类实践活动才能够成为一名合格的土建人才。本文分析了职土建专业教学模式改革的意义，发现在教学改革过程中存在师资技能水平有限、课程设置不合理、实训条件薄弱、课程评价不合理等问题，基于此，本文主要针对技能竞赛引领下的高职土建专业教学模式改革展开了相关分析与研究，希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词：技能竞赛；高职土建专业；教学模式改革

在技能竞赛引领下高职土建专业教学模式改革工作，应当重视理论知识教授与实践能力提升的同步展开，从而为学生成为高素质、高操作能力的复合型人才打下了坚实的基础。在技能竞赛的引领下，高职院校土建专业应抓紧解决自身存在问题，为学生提供实训、实践、技能交流的固定场所，从而满足学生发展、教学改革的需求。

一、高职土建专业教学模式改革的意义

现阶段，我国想要实现民族伟大复兴、实现从中国制造到中国创造的跨越，不但需要一大批工程师、科学家和经营管理人才的参与，更需要数以千万计的职业技能人才的参与。没有高技能、专业化的职业人才大军的加入，再先进的设备也很难产生生产效益。高职教育作为培养专业技能、职业技能、高素质劳动者的摇篮。尤其是土建专业对接的更是“建造狂魔”建筑业，因此，高职土建专业教学模式改革是非常有必要的。通过教学模式改革，能够有效改善高职学生理解能力差的问题，增加学生学习专业知识的兴趣和积极性。同时，高职学生将来毕业几乎都是直接对接企业，主要从事一线工作。因此，通过教学改革，能够有效锻炼学生的理解能力，在企业生产实习中增强学生的实践能力，与企业互动了解行业动态，丰富实践经验，满足土建企业、行业的用人需求，提高学生就业率，实现学生、学校、企业三者共赢的局面。而教学模式和职业技能竞赛的结合，可以加深土建专业学生对专业知识的理解和掌握，同时还能增强学生的思考能力、动手能力、创新能力以及团结协作能力。此外，对高职院校而言，技能竞赛的开展能够吸引诸多媒体的广泛宣传，提高院校、专业的社会知名度和影响力，进而吸引到更多大型企业的关注，获得一定的企业赞助。对学生来说，拥有不错竞赛排名，在将来就业时能够更加顺利，尤其是竞赛“状元”“操作能手”等名额的选择，往往会被一些知名企业提前预定，进一步提高了高职院校学生的就业率。

二、技能竞赛引领下高职土建专业教学模式改革中存在的问题

（一）师资技能水平有限

师资问题主要体现在两个方面，一是院校师资足够，但是，教师自身的职业理论知识、职业经验、实践经验等方面不足，在融合技能竞赛和教学模式改革的过程中，无法做到灵活运用，合理分配教学资源，导致教学改革迟迟无法推进；二是，为了在技能大赛中获得不错的名额，一些高职院校会安排专业教师担任临时的指导教师，而作为指导教师，他们既没有参加过正规培训，也没有足够的职业经验、实践经验支持，和技能参赛缺乏足够的匹配性。

（二）课程设置不合理

目前一些职业院校的土建课程中，仍旧存在重理论轻技能的问题。主要原因在于院校课程设置没有突出土建专业的职业技能。个别课程在内容安排上，没有设计足够的实践内容或是实训课程，进而导致学生理论知识扎实，实践经验严重不足。

（三）实训条件薄弱

高职院校作为综合性院校，有热门专业和冷门专业，因此，在资源分配上往往会优先热门专业。同时，受位置、知名度、口碑等因素的影响，一些高职院校学校，不仅校内实训基地不够完善，校外难以寻求到社会企业的赞助和合作，学生得不到真正的历练。因此，实训条件薄弱大大限制教学模式改革工作的开展。

（四）课程评价不合理

高职院校相对于本科院校，在学生管理方面较为宽松。这一点也会体现在课堂教学当中，如一些实践性强的课程，应当注重学生职业技能、实操能力的考核，但是，由于院校管理松散，教师也缺乏足够的重视，从根本上弱化了学生的实践能力，违背了职业人才、技能型人才培养的原则。

三、技能竞赛引领下的高职土建专业教学模式改革策略

（一）重视竞赛作用，推进模式改革

随着国家示范性重点建设专业意见的不断落实，越来越多高职院校或是高职专业开始认识到技能竞赛的重要作用，各大院校纷纷将技能竞赛纳入职业人才培养体系当中。许多专业教师通过多方商谈、讨论，对传统工学结合人才培养模式进行了深层次的加工，形成了“3–4–3”全新工学结合模式：借助 3 个平台（以土建行业信息平台为主体、以学校实训基地为主体、以建设中的工地为主体），通过完成 4 类土建任务（看懂工程建筑和结构施工图、参与拟定施工方案（主要施工技术措施、承重结构施工方法以及屋面工程等）、掌握 1~2 个主要工种工程的施工方法和了解桥梁与道路线型的主从关系）实现 3 种职业能力（创新能力、创业能力与通用职业能力）的培养。从这种新颖工学结合才培养模式可以看出，参加土建技能大赛对土建专业人才培养具有重要的作用，同时，学生在校期间通过参加多种形式的专业技能竞赛，对人才将来的就业、创业具有积极意义，有助于创新高职院校土建专业人才的培养理念，也为高职土建专业教学模式改革提供了更多方面的保障。除了将技能竞赛纳入土建专业人才培养计划中外，该专业所在院校、所负责的教师都应给予技能竞赛充足的支持和充分的重视。针对不同特点、主题的技能竞赛，高职院校还需要成立专门的技能竞赛领导小组，组建具有针对性竞赛教练团队，制订详细的训练计划，保证学生能够从中获取更多技能和知识。

（二）借助技能竞赛，升级师资架构

高职土建专业教学模式改革任务的完成，离不开一支能“打胜仗”的师资队伍。高职院校土建教师除了需具备基础的、扎实的土建专业知识外，还需要具备丰富的施工、作图等实践经验。然而，实际情况却是大多数任职教师都是从“高校到高校”毕业直接任职教师职务的，由于中间实践操作环节的缺失，大部分教师存在实践经验薄弱的问题。为此，在高职院校师资队伍架构和水平方面，可以通过学院安排、教师自我充电灯多种渠道实现。此外，在土建专业实际教学活动中，通过指导学生参与土建技能竞赛对教师理念转变、教学态度和思想的提升具有很好的驱使作用。由于绝大多数的土建技能竞赛会依据职业、行业最新标准来确定比赛项目的考察内容、方向，这也从侧面将当下的土建实际内容带入到了教师的教学当中，因此，教师每次参与技能竞赛自己的实践水平、实践经验都会得到有效地提升。具体的做法如下：首先，举办高职教师技能竞赛。由高职院校领导制订竞赛奖励政策，同时不同获奖等级附加对应的教研积分奖励，从而将院校教师评优活动与技能竞赛联系到一起，充分调动本专业教师参与技能竞赛热情、主动；其次，开展学生技能竞赛。指导教师可以从之前举办的教师技能竞赛获奖选手选取。同时，在学生技能竞赛中适当增加对指导教师的奖励办法，既可以间接调动指导教师指导学生参赛技能水平，又可以吸引更多获奖教师毛遂自荐。此外，在学生指导教师安排，可以选用一名或是更多的指导教师，拓宽技能竞赛对师资队伍的积极影响；最后，除了学校举行的各类技能竞技比赛外，学校还可以联合企业一同开展竞赛。由土建专家担任评委，专任教师与土建精英一起指导参赛学生。通过以上措施，高职院校土建专业教师的整体素质、专业实践能力都会得到大幅提升。同时，教师从技能竞赛中吸收的经验还辐射到课堂教学活动、专业教学模式改革当中，加快高职土建专业“转型”。此外，高职院校技能竞赛的举办，还增加了院校与企业接触的渠道，从而在高职院校中形成由企业精英和专业教师共同组成的师资队伍，即实现了师资队伍从传统向“双师”的转变。

（三）以竞赛促改革，加快教学转型

在高职土建专业教学模式改革过程中，可以遵循“以赛促改、以赛促学、以点带面”的思想。

“以赛促改”，即从教师角度出发。通过对技能竞赛的主题、内容学习和理解，进而打开教师课程模式改革的思路和想法。无论是教师直接参与竞赛还是指导学生参加竞赛，归根结底都是教师不断学习的过程。通过指导学生按要求、标准完成竞赛项目或是竞赛任务，能够让教师重新明确、认识学生在学习中的主体地位，掌握更为完整的学生学习指导方法。这些经验、理念最终体现在土建教学模式的变革上面。同时，借助技能竞赛评委身份的多样性，还有助于完善土建课程教学评价内容和形式，如学生自评、学生互评、教师评价、企业或是市场评价等。“以赛促学”即从学生的角度出发。通过参与技能竞赛，可以让学生认识到自我知识、能力、技能和实际行业需求的差距，进而调动学生自主学习、主动学习的动力，持续增强学生的专业水平。在参赛选手的选择上，高职学院通常会进行三轮以上的选拔比赛最终筛选出最优选手参加技能竞赛。第一轮为班内选拔，选出参加本专业技能竞赛的学生；第二轮是专业内部参赛选手的选拔，通过专业内部竞争进而选出具备丰富土建理论、技能和知识的学生代表院校土建专业参赛；第三轮集训竞赛，通过对选出的学生进行赛前集训和考核，筛选出水平拔尖的专业学生，如专业基础扎实切具有实践经验较多、创新意识强烈的学生；第四轮正式比赛。通过层层选拔的方式，一方面能够让学生从技能竞赛激烈的氛围中感受到职业竞争的真实性，，也让更多普通的学生有机会接触到竞赛、集训，从而修正了技能竞赛或是班级教学“一切从优”的倾向；另一方面，层层筛选能够让学生感受到压力和动力，进一步强化集训或是技能竞赛的正面影响，同时，也让学生具备了一定的独立工作能力、管理经验、人际关系处理能力。“以点带面”则主要体现在：参加技能竞赛的教师或是接受训练的学生，都可以看作是一个“点”，他们本身具备的实践操作能力和自主学习习惯，也会随着他们回到课堂中，而带动周围的教师、同学，逐步实现以点到面，最终在良好学风、教风的带领下，轻松完成教学模式的改革的工作。

（四）完善实训基地，提高实践能力

技能大赛，不同于一般的学校竞赛，它所使用的设备、建设方案等都和生产一线最新装备、最新标准挂钩。因此，参赛学校必须具备购置大赛选定设备的能力，设备的更新迭代一定程度上也带动了教学模式改革的步伐，加快了学校实训基地的完善速度。对于资金匮乏，无力参与比赛、完善实训基地的院校，可以采用自筹资金和寻求当地企业捐赠、政府部门支持等方式，逐步完成校内校外实训基地的建设工作。此外，高职院校还可以争取技能竞赛的举办权，通过企业对技能竞赛冠名的方式，为院校获取更多的教学模式改革资金。高职土建专业教学模式改革，大型施工设备、先进仪器是改革要跨过的第一道坎，只有硬件设备问题得到了解决，土建专业教学模式中的理论知识和实践内容才能够结合更加紧密，才能够创新创造出更多的教学模式。

（五）开展分层教学，满足学习需求

“天下教师爱好的”这是当前素质教育的主流形式，在高职院校中同样如此，教师往往更加青睐基础好、理解力强、实践水平高的学生，对能力一般的学生缺乏足够的关注和重视。但是，在教学模式改革过程中，仍旧要采用因材施教的方法，不能以学生当前的表现、状态和臆测学生将来的发展。因此，在教学资源有限的前提下，教师可以通过组织兴趣小组、增加选修课、专题讲座等形式，加大对全体学生的教学力度，巩固专业知识和增强专业技能，为学生将来的就业或是职业生涯提供更多的机遇。同时，分层教学模式的应用，需要遵循“优劣结合”原则，对能力一般学生而言，可以起到“提拉、帮带”的作用，逐步将专业能力、素养拉回正常水准，甚至超出正常水平；对优秀学生在“帮扶、帮带”的过程中，能够有效锻炼他们的表达能力、管理能力、组织能力，这些能力对学生将来参与工作具有非常不错的效用。同时，分层教学有助于增强土建专业的社会评价、学生评价

四、结束语

总之，土建专业具有较强的实践性，学生对相关技术技能的掌握能直接影响其未来的就业与发展。从目前来看，当下土建行业对综合型技能型人才的需求量较大，因此，高职院校理应加强对土建专业的教学改革，而以技能竞赛为引领不失为一种有效方法，具体可通过重视竞赛作用，推进模式改革；借助技能竞赛，升级师资架构；以竞赛促改革，加快教学转型；完善实训基地，提高实践能力；开展分层教学，满足学习需求等举措来实现。

参考文献：

[1] 冯依锋，王莎 . 基于“课岗证赛”融合的土建类专业群共享能力模块教学改革与实践 —— 以建筑工程识图为例 [J]. 襄阳职业技术学院学报，2022，21（1）：6.