

贵州高职高专学生铸牢中华民族共同体意识的现状分析

刘世勇

(贵阳幼儿师范高等专科学校, 贵州 贵阳 551400)

摘要: 本研究通过问卷调查和访谈相结合的方法, 对贵州省高职高专学校的学生进行调查, 探讨贵州高职高专学生铸牢中华民族共同体意识的现状, 分析影响其中中华民族共同体意识形成的因素, 了解其中中华民族共同体的意识现状和影响因素, 了解学校中华民族共同体意识教育的情况。并提出加强中华民族共同体意识教育的对策和建议, 希望能为中华民族共同体意识的构建提供参考建议。

关键词: 贵州高职高专学生; 中华民族共同体意识; 文化认同; 教育培养

一、概述

(一) 研究背景和意义

1. 研究背景重要性

当前我国正在推进的中华民族共同体意识建设。中华民族共同体意识是指广泛的、整体的、共同的民族意识, 是建设中华民族伟大复兴的理论基础和价值取向。贵州高职高专学生作为未来的栋梁之才, 其铸牢中华民族共同体意识的现状分析对于推进中华民族共同体意识建设、实现中华民族伟大复兴具有重要意义。

2. 研究意义和价值

本研究通过对贵州高职高专学生中华民族共同体意识现状的调研和分析, 提出提高其中中华民族共同体意识的对策和建议, 有利于深化中华民族共同体意识的构建, 推进中华民族伟大复兴进程。

(二) 研究目的和意义

研究意义和价值: 本研究通过对贵州高职高专学生中华民族共同体意识的现状和影响因素的分析, 提出对于加强中华民族共同体意识教育的对策和建议, 旨在促进贵州高职高专学生的全面发展, 增强中华民族共同体意识, 提升国家凝聚力和民族自信心。

(三) 研究方法和流程

1. 研究方法

本研究采用问卷调查和访谈相结合的方法, 对贵州省多个高职高专学校的学生进行调查, 了解其中中华民族共同体意识现状和影响因素, 并访问学校领导和教师, 了解学校中华民族共同体意识教育的情况。

2. 研究流程

本研究的主要流程包括: 确定研究问题和目的、设计调查问卷和访谈指南、收集和整理数据、统计和分析数据、总结研究结果、提出对策和建议、撰写研究报告。

二、中华民族共同体意识的概念和内涵

(一) 定义和内涵

1. 中华民族共同体意识的定义

中华民族共同体意识是指中国人民在思想、文化、历史、价值观等方面具有的共同认识、共同情感和共同行动的意识。它是中华民族团结、凝聚和发展的基础。

2. 中华民族共同体意识的内涵

中华民族共同体意识的内涵包括以下方面: 1) 文化认同: 中华民族共同体意识是指中国人民在思想、文化、历史、价值观等方面的共同认同。这种共同认同是基于中华文化的传承和发展而形成的。2) 历史使命: 中华民族共同体意识是指中国人民在历史进程中承担的共同使命。中华民族的历史使命是维护国家安全, 促进国家和民族的发展。3) 价值观念: 中华民族共同体意识是指中国人民在价值观念方面的共同认同。中华民族的价值观念是尊重人文精神、弘扬中华文化、崇尚和平与发展。

(二) 发展历程

1. 古代的中华民族共同体意识

在古代, 中华民族共同体意识主要体现在对中华文明的认同和对中华民族自身的认同上。这种共同体意识在中国封建王朝的统治下得以维系和发展。

2. 近代的中华民族共同体意识

近代以后, 中国遭受了列强的侵略和割据, 中华民族的共同体意识受到了巨大的冲击和挑战。此时, 民族主义和爱国主义成为了中华民族共同体意识的重要组成部分。

3. 当代的中华民族共同体意识

随着中国的现代化进程和国家的崛起, 中华民族共同体意识得到了进一步的加强和发展。中国特色社会主义道路、中国梦等理念成为了中华民族共同体意识的重要表现形式。

(三) 作用和意义

1. 维护国家安全

中华民族共同体意识是国家安全的重要保障。只有团结一心、共同抵御外敌才能保障国家的安全和发展。

2. 增强国家凝聚力和民族自信心

中华民族共同体意识的加强和发展可以增强国家的凝聚力和民族自信心, 使中国在国际事务中发挥更为重要的作用。

3. 推进国家和民族发展

中华民族共同体意识的发展可以增强中国人民的凝聚力和向心力, 有利于推进国家和民族的发展, 实现中国梦的伟大目标。

三、贵州高职高专学生中华民族共同体意识的现状分析

(一) 调查结果分析

1. 问卷设计和实施

本研究使用设计 15 道选择题和 2 道填空题的问卷, 涉及到中

华民族共同体意识的相关内容。共有 234 份问卷，汉族 134，占 58.4%，如图 1 所示。问卷采用无记名自愿方式发放，并进行了统一的数据录入和分析。

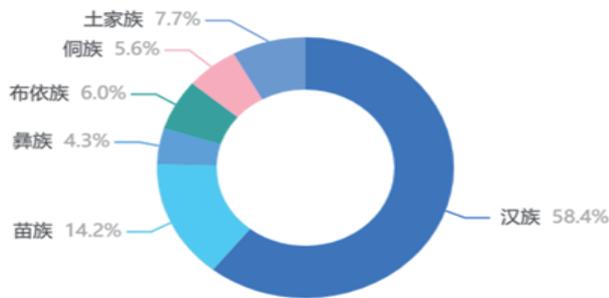


图 1：参与调查的学生民族占比

2. 数据分析和结果呈现

通过对 234 份有效问卷的统计和分析，得到以下结论：

(1) 对于“中华民族共同体意识概念和意义”，50.64% 的学生表示了解并能够说出内容，42.06% 的学生表示只能说出部分内容，7.30% 的学生表示不太了解如图 2 所示。从数据上看，大部分学生对中华民族共同体意识的概念和意义有较好的了解，但也有一部分学生对此不是很清楚，需要进一步学习和加强教育。

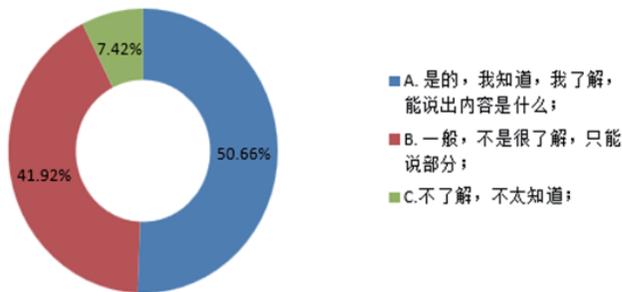


图 2 了解中华民族共同体意识概念和意义占比

(2) 对于中华民族文化的了解和认同，根据数据现状进行分析，结果显示 64.38% 的学生认为很强烈，35.19% 的学生认为不是很强烈，还有提升空间，如图 3 所示。这表明，大部分学生对于中华民族共同体意识有一定的认同感，但也有一些学生对此认识不足，需要加强相关教育。此外，还有 0.43% 的学生认为不强烈，需要加强相关的教育。

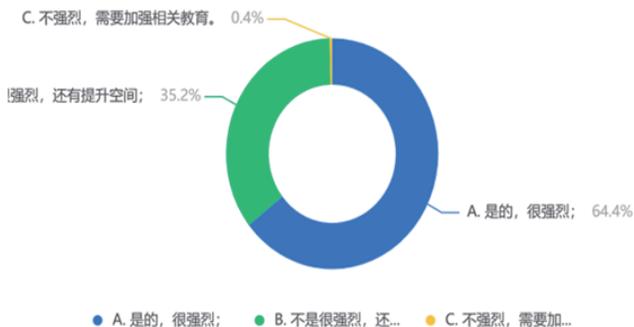


图 3 学生文化认同占比

(3) 对于认为贵州高专学生是否具备较强的文化自信心，68% 的学生认为自己具备较强的文化自信心；而有 54% 的学生表示不是很自信，还有提升空间。由此可以看出，贵州高职高专学生对于中华民族共同体意识还需加强教育和宣扬，以增强学生的文化自信心。

(4) 对于为加强思想政治教育是否能够提高学生中华民族共同体意识，93.13% 的学生认为能够提高，5.15% 的学生认为不会有太大影响，1.72% 的学生认为不确定。由此可见，多数学生对思想政治教育能否提高学生中华民族共同体意识持肯定态度，但也有一部分学生存在怀疑态度。

(二) 问题和挑战

1. 认知和认同不足

贵州高职高专学生中华民族共同体意识的认知和认同程度不高，许多学生对中华民族的文化和传统价值缺乏深刻的理解和认同。

2. 家庭背景影响

家庭教育对学生成长和发展的影响具有很大的重要性。调查结果表明，只有 37.0% 的受访者在家庭中接受过有关中华民族共同体的教育，这表明了家庭背景对学生成长的影响不容忽视。

3. 学校和社会环境影响

学校和社会环境也是影响学生中华民族共同体意识形成的关键因素。调查发现，只有 33.3% 的受访者在学校中接受过中华民族共同体意识的教育，而媒体宣传对学生的影响较大，占比高达 64.4%。

4. 个人因素影响

学生个人因素也可能影响他们在中华民族共同体意识方面的形成。例如，个人兴趣、爱好和身份认同等因素都可能成为促进或阻碍学生中华民族共同体意识形成的因素。

(三) 影响因素

1. 家庭因素

家庭文化遗产和教育是培养中华民族共同体意识的首要因素，家庭应该重视中华民族文化的传承和教育，通过家庭文化活动、家庭教育等方式引导学生进行认知和认同。

2. 学校教育因素

学校应该重视中华民族文化教育，加强中华民族文化的课程设置和教师培训，将中华民族文化融入到各个学科教学中。同时，学校应该提供丰富多彩的校园文化活动，让学生能够更深入地了解中华民族文化。

3. 社会因素

社会环境也应该为培养中华民族共同体意识提供支持，社会各界应该加强宣传和教育，提高公众对中华民族共同体的认知和认同，同时创造有利于中华民族文化传承和发展的社会环境。

4. 个人因素

个人也应该积极主动地学习中华民族的历史和文化，增强中华民族文化的认知和认同，并将其融入自己的生活和学习中。同时，

个人应该树立中华民族文化自信，为中华民族伟大复兴而不断努力。

四、提高贵州高职高专学生中华民族共同体意识的对策与建议

(一) 加强中华民族文化传承和历史教育

1. 课程设置和教学内容

学校可以将中华民族文化和历史方面的课程设置为必修课，并加强教学内容的针对性和实效性，以吸引学生的注意力和兴趣。同时，要加强对学生的历史教育，让他们了解贵州的历史和文化，可以邀请专业人士或文化名人来校授课，引导学生更深入地了解中华民族的历史文化。

2. 教材和教学方法

选择适合高职高专学生年龄和学科特点的教材，注重中华民族共同体意识相关内容的融入，可以结合当地文化和历史，增加贵州地方特色内容，如贵州民族文化、红色文化等。同时采用多种形式的教学方法，如课堂讲授、互动讨论、社会实践、小组合作，可以结合实际案例数字化等，让学生从多个角度了解和感受中华民族共同体意识的历史的内涵。

(二) 强化教师教学理念

1. 培养民族意识和文化自信心

学校应加强对教师的培养和教育，提高他们的民族意识和文化自信心。通过培训、学习和交流等方式，让教师了解中华民族文化和历史的重要性，以更好地引导学生。

2. 突出实践教学和案例分析

学校应注重实践教学和案例分析的教学方法，让学生更加深入地了解中华民族文化。同时，教师也应注重实践教学和案例分析的设计和实施，提高教学质量和效果。

(三) 增强学生文化认同和自信心

1. 文化活动和比赛

学校可以组织各种中华民族文化活动和比赛，例如传统文化展览、诗歌朗诵比赛等，让学生参与其中，增强他们对中华民族文化的认同感和自信心。

2. 学生社团和组织

学校可以鼓励学生组建中华民族文化社团或学生组织，提供一个平台让学生自由交流和探讨中华民族文化，增强学生文化认同感和自信心。

(四) 加强家校合作和社会支持

1. 家庭教育和社会教育的联动

学校应加强家校合作，鼓励家长参与中华民族文化教育的推广和宣传，让家庭和学校形成互动共同推进中华民族文化教育。

2. 社会资源的整合和利用

学校可与当地文化机构和社会组织合作，共同开展中华民族文化活动和教育项目，利用社会资源来推进中华民族文化教育，提高社会支持。

五、结论和展望

(一) 结论总结

1. 中华民族共同体意识的重要性

中华民族共同体意识是推进中华民族伟大复兴的必要条件，是中国特色社会主义事业的重要组成部分。中华民族共同体意识具有强烈的历史感、文化感、责任感和使命感，能够凝聚中华民族的精神力量，促进中华民族的团结和发展。

2. 贵州高职高专学生中华民族共同体意识的现状

贵州高职高专学生中虽然有部分学生对中华民族共同体意识有一定的认识和理解，但整体意识水平相对较低，缺乏对中华民族历史和文化的深入了解和认同。学生的文化受网络流行文化和西方文化影响还比较大，而中华民族文化的传承和发展与他们的生活和学习关系有很大提升的空间。

3. 提高贵州高职高专学生中华民族共同体意识的对策与建议

提高中华民族共同体意识需要从多个方面入手，包括加强中华民族文化传承和历史教育、强化教师教学理念、增强学生文化认同和自信心、加强家校合作和社会支持等方面。具体措施包括增开中华民族文化课程、引导教师深入了解中华民族文化、组织文化活动和比赛、鼓励学生参与中华民族文化社团和组织等。

(二) 展望未来

1. 加强研究和宣传

加强对中华民族共同体意识的研究和宣传，让更多的人了解中华民族共同体的概念和意义，通过宣传和教育引导更多的人积极参与中华民族共同体的建设和发展。

2. 推动教育改革和发展

推动教育改革和发展，加强中华民族文化课程建设和教学改革，为提高学生中华民族共同体意识奠定基础。同时，也需要加强对教师的培养和教育，提高其民族意识和文化自信心，引导学生更深入地了解中华民族文化和历史。

参考文献

- [1] 龙丽波, 张仙宇. 高职院校推进铸牢中华民族共同体意识教育探析 [J]. 广西职业技术学院学报, 2023, 16 (01): 14-21.
- [2] 王俊秀, 张跃. 我国社会心态的新变化与应对——基于三年社会心态调查数据的分析报告 [J]. 人民论坛, 2023 (03): 20-24.
- [3] 王小红. 思政课铸牢高职学生中华民族共同体意识路径研究 [J]. 成才之路, 2023 (04): 21-24.
- [4] 朱兴国, 郭本禹. “大思政”观视域下铸牢中华民族共同体意识的一体化建设 [J]. 西北民族大学学报 (哲学社会科学版), 2023 (01): 44-51.

课题：本文系2022年贵州省科学规划课题一般课题“贵州高职高专学生铸牢中华民族共同体意识的实践研究”，(项目编号：2022B090)的研究成果。