

# 资助育人视域下贫困大学生就业能力提升策略

叶长春 李贵芳

(郑州轻工业大学, 河南 郑州 450000)

摘要: 自十八大以来, 我国高校资助育人工作取得了巨大的成果。新资助育人体系的构建和完善, 更是为广大高校贫困生提供良好的经济资助, 这也有效地保证了他们的公平受教育机会和全面发展空间。而随着我国脱贫攻坚工程的深入推进, 绝对贫困个体数量越来越少, 加上社会转型期的影响, 使得贫困大学生就业问题愈发突出, 在此背景下, 如何立足资助育人来推动大学生就业能力提升, 也成了一个亟待我们思考的问题。本文就资助育人视域下贫困大学生就业能力提升策略进行了探讨, 仅供相关人士借鉴参考。

关键词: 资助育人; 贫困大学生; 就业能力; 提升策略

这些年, 随着大学生人数的不断增加, 大学生以及毕业生的就业问题愈发受人关注。而贫困大学生作为高校学生中的就业弱势群体, 在就业过程中也会面临诸多困难。对此, 高校资助育人工作也要转变工作中心, 积极将“助困”与“扶志”“扶智”结合起来, 以此来充分推动资助育人工作的多样态、精准化落实, 全面促进贫困大学生就业能力提升, 为他们在未来更好地就业与发展保驾护航。

## 一、资助育人视域下贫困大学生就业能力现状与分析

当前, 贫困大学生就业问题已经成为一个社会性的话题。而在资助育人视域下大学生就业能力现状并不乐观, 究其原因主要体现在以下两个方面:

### (一) 贫困生自身能力的前期

#### 1. 就业硬实力和软实力不足

结合现实情况来看, 贫困大学生在就业市场上往往处于劣势地位, 这很大程度上源于他们在就业硬实力和软实力上的不足。具体来说, 因为教育背景以及成长环境的不足, 使得许多贫困生在“硬实力”(主要是一些知识技能)和“软实力”(主要包括团队协作、表达交流、组织管理能力等)方面有所不足, 同时他们在成绩、评优以及党员推选方面也都有着一定的劣势, 这也在很大程度上影响了他们的就业竞争力。此外, 受到经济条件的影响, 一些贫困生的资助不足以覆盖其全部的生活费、学费和其他开支, 这也使得他们缺少了一些提升自己软实力的机会, 最终影响了他们的就业综合能力。

#### 2. 就业观念存在一定的保守性

当前, 高校贫困生在就业观念上往往存在较大的偏差。很多贫困生往往会看重工作岗位的稳定性, 因此他们更加倾向于选择国家机关、企事业单位等一些稳定的工作岗位, 并且对于创业等风险较高的就业方式比较抵触或者持有谨慎态度。这种保守的就业观念也在很大程度上限制了他们的职业发展空间, 影响了他们在就业过程中的竞争力。同时, 一些贫困生过于看重薪资以及福利待遇等条件, 忽视了对就业岗位本身发展前景和自身职业发展定位的思考, 这也直接影响了他们的高质量就业和长远发展。

#### 3. 择业过程中存在一定的心理问题

面对激烈的就业竞争和沉重的经济压力, 贫困生往往表现出焦虑、沮丧等负面情绪。在现实当中, 很多贫困生都急于找到一份稳定的工作, 进而改变自身和家庭的经济状况, 但有时候会因为就业竞争力以及经验不足而屡屡受挫。在这种情况下, 一些贫困生往往会产生一定的心理问题, 如焦躁、忧虑等等, 既不利于他们的就业发展, 也不利于他们的健康成长。同时, 一些贫困生也存在被动依赖心理, 将学校和社会的资助视为理所应当, 缺乏

主动求职的意识和行动力, 这些问题也影响了其就业质量。

## (二) 高校资助育人机制不健全

### 1. 资助育人与就业工作协调性不足

当前, 高校资助育人工作和就业指导之间往往是互相独立的, 二者之间缺乏有效的协调和衔接。首先, 资助育人工作主要由学工部门负责, 而就业指导则归属于就业指导中心或相关院系。这种部门分割的管理模式导致资助育人和就业工作在信息共享、资源整合等方面存在障碍, 无法形成合力。其次, 高校在贫困生就业指导工作方面的投入还是比较有限的, 这也导致就业指导人员数量不足和整体素质不高, 缺乏科学的就业活动指导, 影响了贫困生的就业综合能力提升。

### 2. 缺乏对贫困生的精准帮扶

高校在推进贫困生精准帮扶过程中, 往往存在着“一刀切”的问题, 没能结合贫困生的实际情况以及现实需求来对其进行精准资助育人。一些家庭经济较为困难但没有被列入到贫困生补助范围的学生在求职过程中面临更大的困难, 而高校对此类学生的帮扶政策往往不明确。此外, 高校在就业信息推送、招聘会组织等方面也缺乏针对性, 未能根据贫困生的专业背景、兴趣爱好和就业需求提供个性化的服务。这种缺乏精准化的帮扶模式不仅影响了贫困生的求职效果, 也造成了资源的浪费和分配不均。此外, 可以看到, 当前很多高校虽然都开设了就业信息网站, 也会通过各种平台来发送就业和招聘信息, 但是很少针对贫困生的特点和需求来展开针对性的推荐和推送, 没有在就业指导方面做出精准帮扶。

## 二、资助育人视域下贫困大学生就业能力提升策略

### (一) 协同机制, 促进资助与就业指导联动

在资助育人视域下, 贫困大学生的就业能力提升不仅关乎学生个人的前途命运, 更与社会的和谐稳定息息相关。为此, 建立协同机制, 完善资助与就业指导的联动显得尤为关键。首先, 高校应当建立贫困生帮扶平台, 促进资源信息的共享, 同时明确具体工作的岗位职责。平台可以连接学校、企业以及政府各方主体, 确保各方在贫困生就业问题上形成合力。同时, 通过平台的搭建, 来及时了解贫困生的就业需求和实际困难, 企业也可以通过这些平台发布招聘信息或者是实习机会, 政府则可以联通社会各界为贫困生就业提供资金援助, 从而形成联动效应, 助力贫困生就业工作高质量推进。其次, 融入资助育人案例与政策, 强化全过程职业生涯指导。高校在推进贫困生资助育人工作实践中, 要注重资助育人实际案例的运用, 通过真人真事让学生感受到社会的关爱、国家的关注, 激发他们的感恩意识和社会责任意识。同时, 高校还应结合贫困生的实际情况来为其制定个性化的职业生涯规划

划,与他们一同明确就业目标和发展方案计划,为其更好地学习、就业和发展奠基。再者,要推动多层次实践项目,以资助促育人,全面提升学生能力。实践是检验真理的唯一标准,也是提升贫困生就业能力的有效途径。高校应当运用各种手段和方式为贫困生创设多样化的实践机会,如可以联系企业、社会机构为贫困生提供社会实践、企业实践机会,或者引导贫困生在校内外开展勤工俭学、志愿服务、科研助理等活动,一来缓解贫困生经济问题,二来为他们团队协作、创新意识、表达沟通等能力的培养奠基,全面推动其就业竞争力的提升。

#### (二) 精准帮扶: 提供定制化就业服务

针对贫困大学生就业难的问题,精准帮扶是关键。只有深入了解他们的实际需求和困难,才能提供有针对性的帮助和支持。因此,提供定制化就业服务显得尤为重要。对此,该校首先要积极宣传和优化资助政策,让每一个贫困生都能享受到资助政策的实惠。同时,还应结合实际情况对政策进行调整,保障更符合贫困生的实际需求。其次,要积极开展各种针对性的培训服务,满足贫困生不同就业方向的需求,如可以结合贫困生的专业背景、就业意象以及兴趣爱好等,开展针对性的培训活动,这些培训活动可以包括公务员考试辅导、就业培训以及职业技能培训等等,从而有效提升贫困生的就业能力。再者,要深化和社会企业的合作,共同为贫困生提供一些实习、就业机会,引领他们积极实践和不断提升。最后,要创新信息化就业服务机制,依托互联网等手段来建立就业服务平台,定期推送就业信息,同时结合贫困生的实际情况来为他们精准推送就业信息和岗位信息,以此来不断提高他们的就业能力,促进他们更好地就业和发展。

#### (三) 观念引导: 开展多维度理想信念教育

在资助育人视域下,贫困大学生的就业观念引导同样重要。开展多维度理想信念教育,不仅有助于贫困生树立正确的就业观,还能激发他们的内在动力,积极面对就业挑战。基于此,高校应当积极开展多维度的理想信念教育。首先,可以结合特定的节日和实践,开展理想信念教育。如在助学金评审和发放的时候,注重金融防范和诚信感恩教育。通过讲解金融知识、分析诈骗案例,增强贫困生的金融防范意识。同时,可以依托“七一”、国庆等节日,开展爱国主义和爱党教育,激发贫困生的爱国情怀和报国之志,有效培养他们的社会责任意识。其次,可以利用互联网平台,营造良好的就业氛围,促进贫困生能够逐步养成科学的择业观、就业观。例如,可以结合微信公众号、抖音等平台来开展就业指导工作,发布就业政策、招聘信息和成功案例等内容,让贫困生随时了解就业市场动态。同时,邀请优秀校友或企业家进行线上分享,传授求职经验和职场心得,帮助贫困生获得良好就业观念的培养。再者,可以积极开展支援基层、应征入伍等方面的宣传活动,为贫困大学生开拓更多就业发展、服务社会和展现自我价值的机会,帮助他们更好地建功新时代,实现自我价值。

#### (四) 关注健康: 建立全方位心理支持体系

在资助育人视域下,贫困大学生的心理健康问题同样不容忽视。建立全方位心理支持体系,对于保障贫困生的心理健康、提升就业能力具有重要意义。首先,高校应当积极建立心理健康预警机制,充分发挥学校辅导员、班干部、心理咨询师等主体作用,定期开展心理健康测评和教育指导工作,及时发现学生,特别是贫困生的心理问题并进行及时干预和指导。其次,要加快建立贫困生心理健康档案,跟踪他们的心理状态,确保他们心理健康成长和发展。再者,要做好特殊时期和阶段贫困生的心理健康建设

工作,如在开学、毕业等特殊时期,要关注好贫困生的心理健康,了解他们的就业压力以及困惑,积极开展诸如心理健康教育主题活动、就业心理健康咨询专线等等,为贫困生提供专业化、及时化的心理帮助和支持,在此基础上,加强与心理健康中心的协调工作,确保心理支持资源的充分利用和合理配置。此外,要积极引导贫困生参加社团等活动,不断促进他们自我认知、心理协调能力的提升,如可以组织学生参加心理社团活动,如心理讲座、团体辅导、心理剧表演等,让贫困生在轻松愉快的氛围中学习心理健康知识,掌握心理调适技巧,同时有效培养他们的社交能力,促进他们的人际交往,为其后续的就业发展奠基。最后,高校要积极联合学生家庭,与他们一同展开合作交流,定期了解贫困生及其家庭的实际情况,有效把握他们的心理状态,在此基础上,和家庭一同开展心理健康教育辅导,从而在提高家庭教育质量的同时,形成教育合力,共同促进贫困生心理健康成长和发展。

#### (五) 团队建设: 加强资助育人队伍专业能力

在资助育人工作中,团队的专业能力直接关系到贫困生就业帮扶的效果。因此,加强资助育人队伍的专业能力建设,对于提升贫困生的就业能力和整体发展至关重要。对此,该校一定要加强专业人才团队的建设,具体来说,首先,要积极推动全员育人格局的构建,积极整合多方资源,包括教师、行政人员、校友以及社会各界力量,共同参与到贫困生的就业帮扶中来。通过构建全员育人的工作机制,确保每一位贫困生都能得到全面、细致的指导和帮助。同时,高校还应加强与政府、企业等外部机构的合作,为贫困生提供更多优质的实习和就业机会。其次,高校也要加强一线教师队伍就业指导能力的培训,可以联系相关专家对学校教师定期开展就业指导培训,强化他们的就业指导能力,同时鼓励学校教师从资助育人角度出发来成立贫困生就业指导团队,定期分享实际经验,一同商讨解决贫困生就业问题,不断提高贫困生就业工作质量。再者,要注重发挥优秀学生特别是贫困生的朋辈帮扶作用也是实现共同成长的有效途径。优秀学生特别是已经成功就业的贫困生,他们的经验和故事对于其他贫困生来说具有重要的借鉴意义。学校可以通过设立朋辈导师制度、举办经验分享会等方式,为贫困生提供与优秀学生交流学习的机会。这种朋辈之间的帮扶不仅可以提升贫困生的就业能力,还能促进他们之间的情感交流和共同成长。最后,要加强资助育人专业队伍的建设,建立完善的考核和评价机制,对相关人员的表现进行科学点评,同时要注重设计一些科学合理的激励机制,不断激发工作人员工作的积极性,促进资助育人工作和贫困生就业能力提升工作高质量完成。

总之,在资助育人视角下,高校贫困生就业能力提升问题值得我们关注和探讨。对此,广大高校以及相关教职人员,应当深刻认识到贫困生就业能力现状与成因,积极通过新的思路和方法去推进资助育人下的贫困生就业能力提升,以此来为他们更好地就业与发展保驾护航。

#### 参考文献:

- [1] 石曼. 高校贫困大学生精准资助育人工作路径初探 [J]. 时代报告, 2021 (07): 140-141.
- [2] 李东鹏, 刘雅芳, 彭自立等. 精准扶贫角度下的贫困大学生就业创业反馈机制研究 [J]. 造纸装备及材料, 2020, 49 (01): 110-111.
- [3] 郭亮. 精准扶贫视域下贫困大学生就业创业反馈机制 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32 (13): 10-11.