

# 4-6岁幼儿安全素养现状调查与研究

王一丹 肖二平

(杭州师范大学经亨颐教育学院, 浙江 杭州 311121)

**摘要:** 幼儿的安全素养关乎幼儿的健康成长, 是幼儿园教育工作的重要内容。调查表明, 4-6岁幼儿安全素养整体水平不高, 安全意识相对薄弱, 在年龄和性别上存在差异。根据以上研究结果, 提出三条对策: 依据幼儿身心发展特点设置安全教育活动; 利用多种教育方式提升幼儿安全素养水平; 家庭、幼儿园和社会三方合作共促幼儿健康成长。

**关键词:** 4-6岁幼儿; 安全素养; 实证研究

一个人的素质修养是其人生旅途中最宝贵的财富。安全素养对幼儿的健康成长至关重要, 安全素养的提高对于保障幼儿生命安全、培养幼儿自理能力、帮助幼儿适应发展等方面具有重要意义。幼儿安全素养指向幼儿的终身安全能力, 是幼儿为预防、应对与处置可能出现的各种意外事件而形成的综合品质。在《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出:“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿健康放在工作的首位。”但是由于幼儿身心发展有限, 思维水平不足, 自我保护能力较低, 学前期仍是儿童意外伤害总体发生率较高的一个时期。安全素养的培养需要从小抓起, 让幼儿养成良好的安全习惯, 为未来的生活奠定坚实基础。鉴于此, 本研究通过自编评价工具测评幼儿安全素养现状并得出结论, 根据研究结论提出相应对策, 以此来提升幼儿安全素养水平, 帮助幼儿健康成长。

## 一、研究设计与过程

### (一) 研究对象

本研究随机选取幼儿园中4-6岁幼儿作为研究对象, 共收集了458份数据, 经过检验与筛查, 筛选出11份问题数据并进行剔除, 最后有效数据共计447份, 有效数据率为97.6%。为减少外界因素影响, 研究者在安静的场所一对一向幼儿进行测评。为避免其他题目的干扰, 每次仅向幼儿呈现一道题目。整个测评过程每位幼儿可能需要15分钟, 在幼儿完成测评后, 研究者给予幼儿小奖励。

### (二) 研究工具

采用自编的《4-6岁幼儿安全素养自评工具》调查4-6岁幼儿安全素养情况。该工具在已有研究的基础上, 参考政策文件《3-6岁儿童学习与发展指南》《中小学幼儿园安全管理办法》以及幼儿园课程目标所编制, 共分为三个维度, 即安全意识、安全知识和安全能力。每个维度又分为身心安全和社会安全, 身心安全主要指向幼儿自身行为对幼儿产生的安全问题, 包括食品安全、生活安全、运动安全、学习安全和心理安全等; 社会安全主要指向社会中的人或物对幼儿产生的安全问题, 包括交通安全、消防安全、用电安全等。

根据每个维度的特点编制题目, 分维度进行测验。安全意识和安全能力维度采用图示化测量的方式进行测评, 研究者在PPT上向幼儿呈现两幅对立的图片, 幼儿从其中选择最符合实际情况的一幅。接着提问幼儿是非常像还是有点像, 幼儿可以选择口头回答或用手指示(大圆圈表示“非常像”, 小圆圈表示“非常像”)。在计分上, 采取四点计分方式, 题项中的每个选项对应着不同的分数。安全知识维度采用图片加语音结合的方式进行。研究者向幼儿呈现四幅图片, 并且向幼儿读出题目要求和图片内容, 幼儿经过自行判断后, 选择出最符合的一幅图片。计分方式

采用1和0, 回答正确得1分, 回答错误得0分。

### 1. 安全意识测评工具编制

安全意识主要体现为一种戒备和警觉的心理状态。意识是人脑的机能, 能够反映客观存在, 同样也可以通过实践改造和创造实践。结合意识的含义来看, 安全意识是指幼儿能够在危险来临时提前感知, 采取措施来减轻或避免危险的发生。安全意识维度中设置了反向计分题目, 以保障数据的真实性和有效性。安全意识维度主要包括13个题项, 采用图示化测量的方法让幼儿进行自评。通过项目分析分析得出13道题目均具有较好的区分度( $P > 0.001$ )。安全意识维度整体信度是0.839, 身心安全意识的信度是0.666, 社会安全意识的信度是0.801, 信度均在0.6以上, 说明安全意识维度具有较好的信度。此外, 身心安全意识、社会安全意识、安全意识和安全素养之间均具有显著相关, 且相关性均大于0.5, 表明安全意识维度结构良好。

### 2. 安全知识测评工具编制

安全知识是指与保护个体安全有关的理论、知识和方法。安全知识是安全素养的重要组成部分, 当安全知识掌握的足够多的时候, 对安全意识和安全能力的提升有很大的帮助。本研究将安全知识分为身心安全知识和社会安全知识, 身心安全知识指幼儿在生活与游戏中保护自己身体和心理安全的理论、知识和方法; 社会安全知识是指幼儿在社会中保护自己不受其他人事物威胁和伤害的知识和方法。安全知识维度主要包括21个题项, 通过项目分析得出21道题目均具有较好的区分度( $P > 0.05$ )。安全知识维度整体信度是0.830, 身心安全知识信度是0.668, 社会安全知识信度是0.790, 信度均在0.6以上, 说明安全知识维度具有较好的信度。此外, 身心安全知识、社会安全知识、安全知识和安全素养之间都具有显著相关, 且相关性均大于0.5, 表明安全知识维度结构良好。

### 3. 安全能力测评工具编制

安全能力是安全意识和安全知识在个体内化之后的集中体现, 是个体应对安全问题时最重要的内在品质。安全能力是指幼儿能够具备预防和处理日常生活和社会中遇到问题的能力。本研究将安全能力分为身心安全能力和社会安全能力, 身心安全能力指幼儿在生活与游戏中预防和保护自己身体和心理安全所具备的能力; 社会安全能力是指幼儿在社会中预防和保护自己不受其他人事物威胁和伤害所具备的能力。安全能力测评共设置14个题项, 采用图示化测量的方式进行。通过项目分析分析得出14道题目均具有较好的区分度( $P > 0.01$ )。安全能力维度整体信度是0.820, 身心安全能力信度是0.749, 社会安全意识信度是0.661, 信度均在0.6以上, 说明安全能力维度具有较好的信度。此外, 身心安全能力、社会安全能力、安全能力和安全素养之间都具有显著相关, 且相

关性均大于 0.5, 表明安全能力维度结构良好。

## 二、幼儿安全素养整体状况

幼儿园的安全工作是其他一切工作的前提, 幼儿的安全需要幼儿园、家庭和社会的共同保障, 当然, 幼儿自身的安全素养水平也是非常重要的因素之一。幼儿安全素养测评结果显示, 幼儿安全素养测评平均分为 66.77。其中, 安全意识维度测评的平均分为 63.87; 安全知识维度测评的平均分为 71.67; 安全能力维度测评的平均分为 67.64。结果表明: 幼儿安全素养整体水平尚处于及格程度, 有很大提升空间。从安全素养各个维度比较来看, 幼儿安全知识维度得分相对较高; 安全意识维度得分相对较低。

### (一) 幼儿安全意识情况

幼儿安全意识可以体现幼儿对日常生活和社会中出现的安全问题的敏感程度。测评结果显示, 4-6 岁幼儿在身心安全意识维度的平均得分为 72.57, 在社会安全意识维度的平均得分为 53.67。结果表明 4-6 岁幼儿身心安全意识得分高于社会安全意识得分, 在社会安全意识方面比较薄弱, 亟需提高。

### (二) 幼儿安全知识情况

幼儿的安全知识是安全素养的基础。测评结果显示, 4-6 岁幼儿在身心安全知识维度的平均得分为 72.67, 在社会安全知识维度平均得分为 70.92。结果表明, 4-6 岁幼儿的身心安全知识和社会安全知识得分良好, 安全知识整体水平良好。

### (三) 幼儿安全能力情况

幼儿的安全能力是预防危险和处理安全事故的重要能力。测评结果显示, 4-6 岁幼儿在身心安全能力维度的平均得分为 72.75, 在社会安全能力维度的平均得分为 60.83。结果表明, 4-6 岁幼儿的身心安全能力得分高于社会安全能力得分, 幼儿的社会安全能力有待进一步提高。

## 三、幼儿安全素养性别和年龄的差异分析

### (一) 性别差异

为了解 4-6 岁幼儿的安全素养在性别上是否存在差异, 采用独立样本 t 检验对不同性别幼儿的安全素养进行分析。结果显示, 男生女生在安全素养总体维度、安全知识维度、安全知识的社会安全知识以及安全能力的社会安全能力中存在显著差异, 且男生得分均高于女生得分, 在其他维度中不存在显著性。

### (二) 年龄差异

本研究将幼儿的年龄按照班级划分成“4-5 岁”“5-6 岁”两个阶段, 为了解幼儿的安全素养在年龄上是否存在差异, 采用独立样本 t 检验对 4-5 岁和 5-6 岁幼儿进行差异性分析。结果显示, 不同年龄的幼儿在安全素养、安全意识、安全知识和安全能力维度及分维度均存在显著差异。

## 四、研究结论

### (一) 幼儿安全素养整体水平尚处于及格程度。

4-6 岁幼儿安全素养整体得分不是很高, 需要加强幼儿安全素养水平, 减少幼儿安全事故的发生率。从安全素养各个维度看, 幼儿的安全知识掌握的还不错, 但是幼儿的安全意识部分较为薄弱。

### (二) 性别和年龄影响幼儿安全素养水平。

在性别上, 男女生安全素养和安全知识存在差异, 男生的安全素养和安全知识得分要高于女生。在年龄上, 不同年龄段的幼儿在安全素养、安全意识、安全知识和安全能力上存在差异, 且 5-6 岁幼儿各项得分均高于 4-5 岁幼儿。

## 五、研究建议

### (一) 依据幼儿身心发展特点设置安全教育活动

幼儿期是儿童身心发展的奠基阶段, 同时也是培养安全素养的黄金时期。因此, 根据幼儿的身心发展特点来设置安全教育活动显得尤为重要。首先, 我们需深入了解每个幼儿的认知能力、运动能力以及情绪情感等, 以此为基础来选择合适的教育内容, 确保活动内容的适宜性和针对性。其次, 针对不同幼儿的身心发展特点, 设定明确、具体的活动目标, 同时注重活动的可操作性和体验性, 让幼儿能够亲身参与、实际操作, 从而加深对安全知识的理解。在教育内容的选择上, 应考虑到幼儿的年龄差异, 随着年龄的增长, 教育内容的复杂性和深度也应相应提升。最后, 采用生动、有趣的教育方式, 如游戏、故事等, 以吸引幼儿的注意力, 激发他们对安全知识的兴趣, 从而更好地培养他们的安全素养。

### (二) 利用多种教育方式提升幼儿安全素养水平

幼儿安全素养的提升需要综合运用多种方法, 包括日常教育渗透法、环境教育法、游戏活动法以及借助儿歌和多媒体等手段。首先, 在日常生活中进行安全教育至关重要, 确保安全教育能够渗透到幼儿生活的方方面面。其次, 创设一个充满安全氛围的教育环境, 让幼儿在无形中接受熏陶, 从而增强他们的安全意识。此外, 通过组织安全主题的游戏活动, 如消防演习等, 让幼儿在游戏中亲身体验安全的重要性, 并学会应对危险。同时, 利用儿歌和多媒体等直观且丰富的教育工具, 以趣味性和生活性相结合的方式, 向幼儿展示安全知识, 提升他们的学习兴趣和参与度。这些方法相互补充, 共同促进幼儿安全素养的全面提升。

### (三) 家庭、幼儿园和社会三方合作共促幼儿健康成长

提升幼儿的安全素养并非仅仅是家庭、幼儿园或社会单方面的责任, 而是需要这三者携手合作, 形成强大的合力, 以共同推动幼儿安全素养的提升。为此, 幼儿园应当积极开展安全讲座活动, 带领幼儿参与实地演练, 让他们在实践中积累自救知识。同时, 幼儿教师应当时刻树立安全意识, 将安全教育融入幼儿的日常生活之中, 通过组织安全教育主题活动, 使幼儿在愉快的氛围中掌握安全知识。这些安全教育活动应当与各个领域的教学活动有机结合, 以实现教育的全面性和深入性。在家庭层面, 父母也应当在日常生活中对幼儿进行安全教育, 与幼儿园形成教育合力。社会方面, 博物馆、消防部门以及各种公共场所的安全标识等都可以成为幼儿安全教育的生动教材。总的来说, 幼儿园应当持续不懈地推进安全教育, 家庭教育则应当具体而持久, 同时充分利用社会资源, 以多种形式的教育方式, 共同促进幼儿安全素养的全面提升。

## 参考文献:

- [1] 柯亮. 基于结构方程模型的幼儿教师安全素养内涵体系构建及测评[J]. 陕西学前师范学院学报, 2021, 37(02): 111-118.
- [2] 董新良, 关志康, 宋佳. 中学生安全素养测评指标体系的构建与运用[J]. 中国教育月刊, 2018(11): 19-24+83.
- [3] 田腾, 顾荣芳. 幼儿意外伤害发生规律探析——基于 1315 个案例的实证研究[J]. 中国教育月刊, 2019(12): 67-71.
- [4] 郝俊, 薛焯, 陶志琼. 基于实证干预研究的幼儿园安全教育课程有效性探讨——以我国西部城乡对比为例[J]. 全球教育展望, 2023, 52(05): 3-14.