

初中英语课堂中培养学生的阅读能力实践探究

高雅静 陈玉娥

(东光县第三中学, 河北 沧州 061600)

摘要: 在初中阶段的教学活动中, 英语学科属于重要组成, 其中阅读教学的开展, 可以为学生开展英语知识学习奠定基础, 通过提高学生的基础阅读能力, 可以为后续的知识探究活动做好铺垫。但是在当前阶段的英语教学活动中, 部分教师对学生阅读能力的提升缺乏重视, 将教学的重点集中于词汇以及语法等知识的教学中, 导致实际的阅读教学效果较差。为了更好地解决相关问题, 教师需要对传统的教学活动进行调整, 注重学生阅读能力的提升, 通过多种教学方式的开展, 培养学生的阅读素养。

关键词: 初中英语; 学生; 阅读能力

在当前时代的发展过程中, 国家之间的交流日趋频繁, 英语学科的重要性日渐凸显, 在这种大环境下, 政府针对初中英语教学出台的相关政策, 明确了在英语教学活动中, 学生阅读能力的培养占据重要地位, 通过使学生形成良好的阅读习惯, 帮助其掌握阅读的技巧与方法, 才能更好地对教材知识进行挖掘, 从而得到语言学习以及运用能力的提升, 更好地适应当前时代的变化。

一、初中英语阅读教学的现状

在当前阶段的初中英语阅读教学中, 存在着需要较为问题, 其中具体的问题包括以下方面。首先, 初中英语阅读教学的方式较为单一。在英语阅读教学环节, 受到单一教学方式的影响, 导致英语课堂较为枯燥, 学生缺乏阅读积极性, 很难取得预期的教学成效。在阅读教学活动中, 大多数教师采取灌输式教学法, 引导学生对课文内容进行逐句分析, 这种情况下学生处于被动学习状态, 很容易感受到枯燥乏味, 阻碍其英语核心素养的提升。其次, 在当前阶段的英语阅读教学活动中, 教学缺乏联系性。在英语的阅读活动中, 往往是对知识进行讲述, 没有通过阅读活动, 引导学生开展自我思考与探索, 同时教师在阅读教学活动中, 占据教学的主导地位, 导致学生大多数时间跟随教师思维进行思考, 对知识的见解不足, 同时教材知识与课外知识的联系缺乏。造成以上问题的原因包括两方面, 一方面, 教师没有为学生进行阅读书籍的推送, 导致学生缺乏课外的阅读活动。另一方面, 在当前阶段的阅读教学活动中, 注重对词汇、语法等知识的讲解, 学生没有了解到文章具有的情感, 实际的知识缺乏拓展性。最后, 在当前阶段的初中英语教学活动中, 教师忽视学生阅读习惯的形成, 并没有对其进行相应的理论指导活动, 阻碍了学生阅读习惯以及阅读技巧的提升, 学生在阅读活动中往往注重表面活动, 没有对文章进行深入的了解, 缺乏对其中重点词汇以及语句的认识。

二、初中英语课堂中培养学生的阅读能力实践策略

(一) 把握学生情况, 开展学习记录活动

在初中英语课堂中, 通过阅读实践活动的开展, 不难发现, 许多学生在英语学习中, 没有形成良好的阅读习惯, 在实际的英语阅读中, 缺乏记录活动的开展, 这种问题的出现, 阻碍了学生阅读能力的提升。因此, 在英语课堂的阅读活动中, 教师需要对学生加以引导, 帮助其形成良好的习惯, 使其在后续的学习过程中避免出现相同的错误。同时, 学生对英语学习过程进行记录, 可以加深对语法的认识, 为后续的阅读活动奠定基础, 显著提高了学生的阅读能力。

例如, 在英语知识的教学活动中, 教师可以加强对学生的引导, 使其在阅读活动中进行记录, 从而形成良好的学习习惯。在教学环节, 教师可以鼓励学生积极地提出自身在阅读活动中遇到

的相关问题, 教师对学生的问题进行整理归纳, 并针对性解答, 激发学生的阅读积极性。在学生阅读结束后, 教师可以对学生加以引导, 鼓励其对出现的问题进行记录, 并重点学习相关内容。通过英语课堂记录活动的开展, 可以激发学生的阅读积极性, 帮助其形成正确的价值观念, 开展不断的反思活动, 得到阅读能力的显著提升。

(二) 搭建阅读情境, 激发阅读热情

情境教学指的是通过阅读情境的构建, 引导学生积极参与其中。这种教学陌生与学生的发展特点相契合, 可以使学生获得更好的阅读感受, 推动学生知识探究热情的提升, 使原有的阅读活动更加生动有趣。例如, 在实际的英语阅读教学环节, 教师可以对教学主题进行挖掘, 如季节, 这时教师可以采取多媒体设备的应用, 为学生营造相应的季节情况, 使课堂环境与教材内容相契合, 更好的展现出教学内容, 使阅读活动更加有趣, 同时可以激发学生的阅读积极性, 推动阅读效率的提升。通过阅读情境的构建, 可以使学生更好地集中注意, 教师可以借助相关问题的提出, 引导学生进行回答, 加深其对英语知识的印象。之后, 教师可以通过天气视频的播放, 营造良好的情境, 使学生产生身临其境的感受, 并发现阅读存在的乐趣, 得到阅读热情的提升, 推动英语阅读效率的提升。在此之后, 教师可以借助多媒体及时进行问题的展示, 引导学生在阅读后, 发掘文章内容, 从而对相关问题进行解答, 加深对知识的印象。例如教师可以通过 spring、summer 等场景的展现, 加深学生对季节的理解。通过阅读情境的构建, 可以使原有的阅读课堂充满乐趣, 推动教学目标的实现, 并推动学生阅读能力的提升, 使阅读教学活动更具针对性, 保障学生后续的学习与成长。

(三) 融入生活元素, 提高阅读素养

初中英语知识与生活具有较为密切的联系, 源于生活并应用于生活。为此, 在课堂教学的开展环节, 教师可以注重生活元素的融入, 通过生活化教学的开展, 使学生积极参与到知识的学习中。通过生活元素的融入, 不仅可以使学生发现生活与英语的联系, 也可以使学生对英语知识更加了解, 积极参与到阅读活动中, 得到阅读素养的提升。例如, 在实际的英语学科教学中, 受到传统教学方式的影响, 英语课堂氛围枯燥乏味, 学生无法灵活地进行知识的应用, 综合素养的提升受到阻碍。因此, 教师需要注重生活化教学的开展, 通过多媒体技术的灵活应用, 将生活元素与相关知识进行联系, 帮助学生更好的理解相关内容, 推动其综合素养的提升, 使学生灵活的使用英语知识解决生活问题。同时在阅读教学活动中, 教师可以鼓励学生开展知识的交流活动, 学生之间通过一问一答的形式, 加深对英语知识的理解, 得到英语阅

读能力的显著提升。通过这种方式的开展,可以加深学生对英语知识的理解,使学生发现英语内容在日常生活中的表现。另外,在初中英语课堂的教学活动中,教师可以通过问题的提出,使问题具有较高的难度,引导学生进行思考,由于问题具有较高的难度,大多数学生感到无从下手。对此,教师可以对问题进行喜欢,从不同角度出发,引导学生开展思考活动,并将生活化元素融入其中,使阅读教学与学生实际更加贴合。通过以上教学活动的开展,不仅可以推动学生阅读能力的提升,也可以使学生将所学知识灵活的应用到实际生活中,得到素养的提升。

(四) 强化自主阅读,养成良好思维

对于初中阶段的学生来讲,他们已经掌握了一定的英语阅读基础,在这样的前提下,教师可以通过自主阅读活动的开展,使学生具有较强的阅读积极性,更好的对相关知识进行理解。因此,教师需要对英语阅读的教学内容进行深入研究,并通过自主阅读任务的设置,引导学生开展阅读活动。在学生开展阅读活动前,教师可以注重铺垫活动的开展,提高学生的阅读热情。其中教师可以采取情境教学、生活化教学等方式,激发学生的阅读热情。同时,在学生的阅读活动中,教师需要减少干预活动,使学生最大程度上开展自主阅读与判断,得到素养的显著提升。例如,在实际的阅读教学活动中,教师可以通过自主阅读任务的设置,为学生阅读活动的开展进行铺垫。具体来讲,初中阶段的学生具有强烈的好奇心,对此,教师需要注重多媒体技术的应用,通过多媒体设备,对课堂主题进行挖掘,并播放相关视频,加深学生对相关知识的理解,得到阅读能力的提升。通过以上活动的开展,可以激发学生的积极性,使学生积极主动地参与到阅读活动中,对阅读内容加以思考。在学生完成自主阅读任务时,得到的回答具有多样性,许多受到了阅读内容的启发,教师可以对学生进行更加深入的了解,明确自主阅读活动的重要性。同时自主阅读活动的开展,可以使逐渐形成良好的阅读思维,对英语知识进行了解,推动英语素养的显著提升。

(五) 构建思维导图,培养阅读能力

在初中英语的教学活动中,思维导图的构建,可以引导学生积极开展阅读活动,推动阅读效果的提升,使学生更好地理解文章内容。通过思维导图的构建,可以将抽象的知识直观的展现出来,帮助学生对文章信息进行梳理,加深对英语知识的理解。因此,教师需要注重思维导图的构建,对教学内容进行挖掘,更好的进行知识教学。简单来讲,教师可以对文章的内容进行挖掘,通过图示的方式进行展示,通过思维导图的构建,可以讲英语重点内容直观展示出来,帮助学生对知识进行理解,推动其阅读素养的提升。例如,在实际的英语阅读教学环节,教师首先需要对文章进行阅读,并挖掘文章重点,完成思维导图的构建。在思维导图的构建环节,教师需要注重简洁语言的使用,通过清晰的结构,将复杂的知识直观地展现出来,推动课堂效率的同时,激发学生的阅读积极性。另外,在英语课堂的教学活动中,教师可以将学生划分为不同的小组,使其参与到思维导图的制作环节,在该过程中,学生可以进行有效的交流与沟通,得到信息的交互,推动其阅读素养。最后,教师可以鼓励学生开展自主阅读活动,引导学生在阅读结束后,借助小组的形式,完成思维导图的构建,并积极参与到知识的阅读中。在英语思维导图的构建过程中,学生可以根据自身阅读的内容、想法等开展阐述活动,提出自身对思维导图构建的意见。由于学生之间存在一定的差异性,为此在

阅读活动开展环节难免出现意见不合的问题,但在思维导图的构建过程中,学生之间开展积极的交流沟通活动,得到思维的碰撞,更好的对英语知识进行理解。通过以上活动的开展,可以使明确自身存在的不足,并不断学习他人优点,真正做到扬长避短,得到相关素养的提升。在该过程中,小组的优势得到了良好的展示,学习借助集体活动的开展,得到了合作能力的显著提升,同时为后续的知识探究活动奠定基础。

(六) 调整教学评价,保障育人效果

在初中英语课堂教学活动中,教学评价占据重要地位,可以进行教学效果的反馈,帮助教师对教学活动进行针对性调整。通过科学评价活动的开展,不仅可以使学生开展自主阅读活动,也可以保障教学目标的实现,推动教学成效的提升。在初中英语课堂中,课堂评价开展的目标在于学生学习以及创新能力的提升,为学生提供良好的学习平台,鼓励其开展自主阅读活动,养成良好的阅读习惯,积极主动地参与到英语阅读活动中。在初中英语的教学活动中,教师需要注重评价标准的制定,尊重学生的差异性。在教学评价活动中,由于学生之间存在较大的差异,为此,在阅读的教学评价环节,教师需要尊重学生的差异性,更好地发挥出学生的主体性,对学生加以鼓励,使其积极参与到知识的学习中。同时教师可以通过多元化教学评价的开展,对学生的阅读表现进行把控。可以对阅读进行灵活设计,鼓励学生季节参与到资料的查阅活动中,通过合作交流的开展,进行自主阅读活动。教师也可以通过教学评价的开展,帮助学生掌握良好的阅读技巧,使学生了解到自身的不足,并开展针对性学习活动,得到相关素养的提升。例如,教师可以于啊学生的泛读过程中,引导学生对学习重点内容进行挖掘,通过阅读活动的开展,加深对词汇、语法等知识的理解,更好的对文章内容进行解答,感受阅读存在的乐趣,推动英语素养的提升,从而取得更好的育人效果。

三、结束语

综上所述,在当前的初中英语课堂中,仍存在问题,这些问题导致实际的教学成效较差。因此,为了推动教学效率的提升,教师需要注重学生阅读能力的提升,通过培养学生的阅读能力,帮助学生更好的应对阅读理解、填空等问题。为了推动教学效率的提升,教师需要在教学活动中对学生加以引导,鼓励其积极参与到英语阅读活动中。教师需要注重教学情境的构建,在学生阅读活动结束后,教师可以注重评价活动的开展,对学生进行客观评价,推动其阅读热情的提升,从而保障其英语后续学习的开展。

参考文献:

- [1] 何晓丽.初中英语教学中培养学生自主阅读能力的策略探究[J].中学生英语,2022(48):91-92.
- [2] 刘雅珠.关于初中语文课堂中培养学生阅读能力的探析[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第四届教学研讨会论文集.博罗县石坝中学;,2021:3.
- [3] 徐瑜.初中英语教学中培养学生阅读能力的策略探索[J].中学生英语,2021(24):136-137.
- [4] 陈建钦.试论初中英语教学中培养学生阅读能力的方法[J].校园英语,2021(15):109-110.
- [5] 于振宇.初中英语教学中培养学生自主阅读能力的策略探究[J].英语教师,2021,21(05):75-76.
- [6] 刘亚芝.如何在初中英语教学中培养学生阅读能力[J].中学生英语,2020(32):84.