

基于高校人才培养服务乡村振兴的路径研究

吴桐

(通化师范学院, 吉林 通化 134000)

摘要: 在新时代发展背景下, 做好“三农”工作的总抓手是落实乡村振兴战略, 而且这也是处理好农业、农村以及农民问题的有效途径, 其中在乡村振兴中人才振兴属于关键所在。所以, 为了推动乡村振兴战略有序推进, 高校应该发挥好人才培养主阵地的作用, 充分利用自身独特的教育优势, 培养出一批高素质乡村振兴人才, 进而全面提升乡村振兴质量。对此, 本文基于高校人才培养对服务乡村振兴的路径展开研究, 以供参考。

关键词: 高校; 人才培养; 服务; 乡村振兴

《乡村振兴战略规划》明确指出, 应该确保乡村产业、人才、文化、生态以及组织振兴得到科学有序推进, 要将“五个振兴”中的“人才振兴”做好、发挥好是关键, 而且要想实现这一目标, 首要前提便是培养一批真正“懂农业、爱农村、爱农民”的“新农人”。基于此, 高校应该利用好自身优势, 采取有效对策提高人才培养质量, 由此在科技服务等方面为乡村振兴提供保障。所以, 高校应该肩负好这一责任与使命。

一、高校人才培养服务乡村振兴的构建原则

(一) 动态调整原则

高校的基本职能不会发生变化, 四大基本功能依然如下: 人才培养、科学研究、社会服务和传承文化, 而其中的核心职能依然是人才培养。所以, 乡村振兴下, 高校要为新农村建设和现代农业发展, 培养具备现代农业知识和技能的新型职业农民, 即, 高校服务乡村振兴的最后落脚点是在人才培养上。因为, 现代农业产业的组成具有多元化的特点, 这导致了大学生在乡村振兴的大背景下需要持续地对自己所学到的知识进行更新, 确保自身能更好地适应不断涌现的新产业和新业态。

(二) 两手抓原则

高校还承担着科研与社会服务的双重功能。在实施乡村振兴战略的背景下, 一方面, 可以对乡村产业进行研发, 将科技成果转化为科技成果, 并推广新技术, 以科技推动和引导乡村产业升级, 这是高校人才培养助力乡村振兴的一条主要路径。所以, 高校应该要以所服务乡村产业振兴的实际情况为基础, 与乡村产业发展的技术需求相联系, 加强科研和技术创新对农村产业的应用效果。另一方面, 高校要对人才培养进行优化, 以提高自身对乡村产业振兴的帮助, 同时要将为乡村产业振兴提供服务的科技特派员群体发挥出来, 在资金和政策等各个方面, 都要对其发挥专业技术优势进行全方位的提高。

(三) 相互融合原则

目前, 我国高校肩负着传承中华优秀传统文化的重任。让大量的教师、学生到乡村从事为乡村振兴服务的实践活动, 不但可以为乡村带来人才、科技等方面的服务, 更可以使高校师生在推动乡村振兴的同时, 有机会接触到中华优秀传统文化所蕴含的价值, 这可比在教材中所学到的中华传统文化知识更生动、形象得多。所以, 高校应把为乡村振兴提供服务的实践活动作为载体, 通过对中华优秀传统文化的链接, 乡村文化产业和社区的培养, 使高校学生与乡村进行更深层次的融合, 为教师和学生创造一个继承中华优秀传统文化的平台、机制和氛围, 切实提高他们的文化素养。

二、高校人才培养服务乡村振兴存在的不足

(一) 乡村产业结构与专业设置不相适应

目前, 我国高校专业设置还不能很好地适应农村产业结构。从总体上来看, 高校所开设的涉农专业较少, 而且专业设置与新时期乡村发展需要与特征不相适应。尽管有对乡村人才进行定向培养的专业, 但主要集中在医学、小学教师、种植养殖技术等, 而乡村发展所需要的专业则主要集中在管理学、农学、经济学等专业, 缺少农业生产和管理经营方面专业知识, 导致高校毕业生很难担负起乡村振兴的重任。

(二) 学生未能树立正确的就业认知

在目前的城乡格局中, 农村仍处于弱势地位。农村贫困人口的弱势状况, 不但表现在城乡居民的收入差异上, 还表现在教育、医疗、卫生、社会保障等各方面。由于“城市本位”观念的根深蒂固, 目前大部分的高校学生和他们的家庭仍然把到农村就业视为一种无可奈何、为难的抉择。所以, 这种就业认知偏差, 会影响高校人才培养服务乡村振兴的效果, 引导学生树立正确的就业认知, 成为高校重点关注并解决的问题。

(三) 人才培养的服务定位面临矛盾

现阶段, 高校在为学生提供服务的过程中, 存在着“以城市为中心”还是以“以农村为中心”的矛盾。与城市发展相比, 农村的滞后, 农民对自己孩子的教育选择是基于阶层流动的, 这使得高校在人才培养的服务方向上, 一直以来都是以城镇为主。但是, 在为乡村振兴战略服务的人才培养过程中, 高校必然会加强自身的适农性, 在今后的很长一段时间内, 城镇化的职业转型与新型农民的职业化将会共存, 这就使得高校在人才培养服务定位上, 面临着是继续以城市为中心, 还是向农村转移的矛盾。

三、基于高校人才培养服务乡村振兴的路径

(一) 调整优化专业结构, 完善人才培养层次

首先, 我国高校的专业课程体系主要是以必修课程为主要内容, 以选修课程为辅助内容, 自由度较低, 多数大学生只是出于“好过”和“拿学分”的目的而选修, 而非出于对学习的爱好。为适应“乡村振兴”对复合型人才的需要, 高校应当突破传统学科的局限, 加强与“三农”相关学科进行跨学科建设, 如农业工程、农学与信息学、生物技术等领域的交叉与整合。要注意大学生对专业课程所提出的意见, 要特别针对农村学生的需要, 适时地对专业进行调整, 要将他们的注意力转移到“乡村振兴”所需要的专业上, 并对这些专业进行更深层次的调整, 开设与新农学有关的学科, 建设一批理论联系实际的“金牌”学科。另外, 在具体的条件下,

对涉农专业实行特殊学分制,对那些选择了与农业有关的专业的学生,进行适当的加分和奖励。此外,还要与网络相结合,及时地指导学生了解现代农业的发展动态。这样才能更好地跟上时代步伐,为人才培养为学生提供更多的技能学习机会,以适应现代化农业发展的需要。第二,要完善人才培养体系。高校在进行人才培养时,要针对农村地区的人才教育需要,进行有针对性的教育。例如,主体性人才、支撑性人才、创新型人才等,以此来弥补农村人才总体数量不足、老龄化严重、质量低下的不足。在此基础上,也能结合“新农科”建设,高效调整重点专业结构,增加高层次博士生、硕士生专业,以适应“五个振兴”的需要。

(二) 完善保障措施,实现理实相结合

高校应该与农学类专业的自身特点以及社会的现实需求相联系,特别是在乡村振兴的推进下以及现代农业的发展过程中,对基础应用人才的要求也变得更加迫切。在此过程中,高校在注重理论教学的同时,还要强化实践教学,这样才能与当今社会的发展要求相匹配。首先,要增加对教育的投资力度,确保实验设备的供给。一些高校资金短缺,极大地制约了实践教学和实验过程,因此,高校自身也要注重对基础教学设施及实验器材的投资,确保它们的正常供给。只有这样,才能确保基本的经费投入,只有在实验仪器设备、材料上得到充分的保障,才可以确保实践教学的顺利进行。在实验仪器设备充足的前提下,还需要对其进行科学地管理,尽量将实验材料的利用率提高到最大程度,防止出现无谓的浪费。第二,要强化实训基地的建设,让学生拥有一个可以进行实训的地方。由于受自身资源的制约,高校可以跟一些公司、机构进行合作,强化校企合作,为学生提供一个可以进行实训的平台。通过各种方式来扩大实训基地的范围,确保学生可以通过各种方式来强化他们的实际应用,从而为乡村振兴培养出更多的高素质人才。第三,要推动理论与实践的结合。在教学的过程中,增加一些实训环节,让学生可以通过合作探究、调研、实验等方式来进行实训。在学生毕业前,要安排他们进行实训,通过一段较长的、较为正规的实训,加深他们对该领域工作的认识,这样可以帮助他们更好地选择工作,并进一步提高他们的工作能力,从而培育出乡村振兴所需要的人才。

(三) 坚持精准化教学,提高人才培养质量

在乡村振兴背景下,高校面对学生基础不一的实际情况,在保证课程质量不降低的情况下,对学生进行个性化的教育,实行“精准化”的教育方式。第一,课程设计的精确化。高校应该基于学生实际情况,科学地分配课时,并遵循高校教学原则,针对性地制定教育方案,保证课程设置的合理性、学时的充裕和教育的精确性。第二,教材的选取要具针对性。高校要以人才培养目标为中心,根据学情的变化和技术发展新趋势,对教学内容进行重组,从而将合适的专业知识和技能精确地教授给学生。如,可以开设《乡村旅游概论》《星级农家乐(民宿)管理》《乡村休闲农业开发》等,更适合乡村实际情况的专业,让学生们能学到更多的知识与技能。第三,教师要对考核有准确的把握。制定一套定量的考核标准,对教学进行精确地评估,而不是以学生考试结果为唯一的评估方式。在教学中,教师可以采取目标考核、过程考核、文化成绩考核、技能考核、学生自我评估、教师评估等多种方法,来提高学生的学习积极性。鼓励学生考取与专业有关的职业资格证书或1+X证

书,从而达到学历证书和技能证书之间的相互衔接,并根据其所对应的学分,免除同学分相应类别的课程。第四,对教育制度进行精细地规划。为适应高等职业学校扩大招生规模后根据学生的教育选择,实施灵活的学制。除了一些集中学习的科目之外,其他科目的学习进度可以由学生按照自己的学习需求、学习特点和学习进度来进行调整,这样可以将学习内容与现实状况进行衔接,将学习与工作联系起来,逐步地完成学习任务,从而确保了人才的培养质量。

(四) 调动企业参与积极,提高乡村振兴服务

当前,企业与高职院校形成教育合力,是提高学校服务乡村振兴的有效途径。企业通过向学生提供实践机会与实习岗位,能够将产教融合的教育价值充分发挥出来,使学生获得足够多的实践经验,从而提高自身服务乡村振兴的质量,具体如下:首先,企业建立完善的人才培养机制,主动参与到实训、实习及产教融合中,并向学生提供更为专业的指导,提高人才培养活动的针对性、精准化;其次,企业需要与各项条件优异的学生签订相关协议,同高职院校建立联合培养机制,使这部分学生毕业后直接到企业中实习。另外,企业需要在产教融合背景下,主动与学生组建“订单班”,并以乡村振兴为前提,针对性提高学生各项综合能力。企业在实践教学活动中,也与理论教学有机结合,促使学生内化已掌握的知识,整体提升教学效果。而且,高职院校通过综合分析乡村振兴战略,与乡村企业联合开展“订单班”,能够使高职学生毕业后能够灵活就业、创业。因此,在产教融合发展背景下,高职院校需要充分调动当地企业的积极性,促使其主动参与到乡村振兴服务过程中,进而促使学生能够更好地满足乡村振兴服务。

四、总结

总而言之,随着乡村振兴战略的实施与推进,高校需要主动肩负起自身的育人职责,主动投身于乡村振兴建设中。对此,高校可以从以下环节着手:调整优化专业结构,完善人才培养层次;完善保障措施,实现理实相结合;坚持精准化教学,提高人才培养质量;调动企业参与积极,提高乡村振兴服务,进而为乡村教育振兴服务工作有序开展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 中共中央办公厅国务院办公厅印发.关于加快推进乡村人才振兴的意见[J].中国人力资源社会保障,2021(4):4-5.
- [2] 郭丽君,陈春平.乡村振兴战略下高校农业人才培养改革探析[J].湖南农业大学学报(社会科学版),2020,21(02):80-85.
- [3] 中共中央国务院关于做好二〇二二年全面推进乡村振兴重点工作的意见[N].人民日报,2022-02-23(001).
- [4] 刘杰.为乡村振兴提供人才支持和动力保障[N].农民日报,2022-01-27(001).

基金项目:吉林省教育科学“十四五”规划2023年度一般课题“吉林省高等院校人才培养服务乡村振兴路径研究”(GH23434)

作者简介:吴桐(1994.4-),女,汉族,吉林四平人,助教,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。