

家校合作在小学德育工作中的运用分析

戈丽红

(广州市越秀区铁一小学, 广东 广州 510600)

摘要: 随着教育理念的更新和进步, 家校合作已成为小学德育工作中不可或缺的一环。这种合作模式不仅有助于提高学生的综合素质, 还能促进学校与家庭之间的紧密联系, 共同为小学生的成长创造更加和谐的环境。故而, 笔者在分析家校合作内涵, 及其在小学德育工作中运用优势的基础上, 总结实践经验, 提出可行的应用策略, 旨在为小学德育工作的有效开展提供借鉴。

关键词: 家校合作; 小学; 德育工作; 运用策略

家庭和学校是孩子成长的两大重要环境, 双方的合作对于培养小学生良好的道德品质和行为习惯具有至关重要的作用。其中, 家庭是孩子德育的起点, 家长的言传身教、家庭氛围、教育方式等都会对孩子的道德品质产生深远影响。学校则是德育的重要阵地, 通过课程设置、活动开展、师德师风等方式, 系统地对学生进行德育引导。教师需要充分认识到家校合作的重要性, 加大合作力度, 创新合作方式, 共同促进小学生的全面发展。

一、家校合作内涵

在当今社会, 教育不再仅仅局限于学校, 家庭和社会也扮演着至关重要的角色。而家校合作作为一种全新的教育理念, 正逐渐受到越来越多人的关注和认可。它强调家庭与学校之间的紧密配合, 共同为孩子的成长提供有力支持。家校合作的内涵十分丰富。首先, 它意味着家长和学校在教育理念上要达成共识。家长要理解和支持学校的教育方针和教学目标, 积极参与学校的教育活动, 为孩子的全面发展贡献力量。同时, 学校也要关注家庭教育的特点和需求, 为家长提供有效的指导和帮助。其次, 家校合作要求家长和学校在教育过程中要相互尊重、相互信任。家长要信任学校的教育能力和教师的专业素养, 相信学校能为孩子提供良好的教育环境。同时, 学校也要尊重家长的意见和建议, 充分发挥家庭教育在孩子成长过程中的独特作用。最后, 家校合作需要家长和学校在教育资源和信息上实现共享。家长可以通过与学校的沟通交流, 了解孩子在学校的表现和发展状况, 为家庭教育提供有针对性的指导。学校也可以借助家长的力量, 丰富教育资源和活动形式, 为学生的全面发展创造更多机会。总之, 家校合作内涵丰富, 意义重大。它不仅是家庭教育和学校教育的有机结合, 更是家长和学校共同为孩子成长搭建的一座坚实桥梁。

二、家校合作在小学德育工作中的运用优势

随着教育改革的深入, 家校合作已经成为提升教育质量、促进学生全面发展的关键要素。特别是在小学德育工作中, 家校合作展现出了无可比拟的优势。首先, 家校合作有助于形成教育合力。家庭和学校是学生成长的两个重要场所, 双方在教育目标上的一致性, 使得德育工作更加事半功倍。通过家校合作, 家长可以更加了解学校的德育理念和措施, 进而在家庭教育中与之呼应, 加强教育的连贯性和一致性。其次, 家校合作能够增强学生的德育体验。德育不仅仅是知识的传授, 更重要的是品德的养成。家校合作可以让学生在实践中体验德育, 让学生在亲身参与中感受德育的力量, 从而更加深入地理解和内化德育内容。再者, 家校合作有助于提升德育效果。家庭教育和学校教育的有机结合, 可以形成互补效应, 共同作用于学生的德育发展。家长可以通过与学校的沟通, 了解孩子在德育方面的表现, 继而在家庭教育中进行有针对性的引导和教育, 提升德育的针对性和实效性。最后,

家校合作还能够加强家庭与学校之间的信任和沟通。通过定期的家长会、家长进校园等活动, 家长可以更加深入地了解学校的教育理念和教学方法, 同时学校也能够更加了解家长的期望和需求。这些活动的有计划开展, 有助于建立起更加和谐的家校关系。可见, 家校合作在小学德育工作中的运用具有诸多优势, 它不仅能够提升德育工作的质量和效果, 还能够促进学生的全面发展, 为学生的未来奠定坚实的基础。因此, 教师应积极推动家校合作, 与家长一起为小学德育工作贡献力量。

三、家校合作在小学德育工作中的运用策略

(一) 有效利用家庭资源, 提高德育工作有效性

家庭作为学生成长的第一课堂, 其教育资源的有效利用能够大幅提升学校德育工作的效果。教师要以家校合作这一有效的教育模式为依托, 充分利用家庭资源, 提高德育工作的有效性。比如, 教学小学统编教材的《干点家务活》这一课时, 笔者通过有效利用家庭资源组织学生进行家务劳动实践, 培养学生的责任感、独立性和团结协作精神。在该教育模式下, 家长成为德育工作的积极参与者, 与学校共同承担教育责任。他们可以在家中为孩子布置适当的家务任务, 如打扫卫生、整理房间等, 让孩子在劳动中体验成长的快乐, 学会感恩和付出。同时, 笔者通过家长及时了解学生在家庭中的表现, 收集到的教学数据为德育工作提供了针对性的指导。根据对这些数据的分析结果, 笔者了解了学校在德育方面的不足, 家长在教育方法学习方面的需求, 并对本节内容的教学方式进行了针对性调整。相比于, 传统德育模式, 这种双向的沟通与合作, 使家庭和学校成为德育工作的坚强后盾, 共同助力孩子健康成长。在实施小学德育工作过程中, 教师要与家长保持密切的沟通与协作, 共同制定德育计划, 确保德育工作的连贯性和有效性, 并向家长介绍自己的教育理念和办法, 争取家长的理解, 与之形成教育合力, 共同为学生营造一个和谐、温馨的成长环境。

(二) 积极学习先进经验, 推动家长委员会构建

家长委员会的成员由家长自愿报名, 经过选拔产生。他们积极参与学校的德育活动, 并为学校德育工作模式的创新出谋划策。家长委员会的建立, 不仅为学校和家长之间搭建了一座沟通的桥梁, 也为德育工作的顺利开展提供了有力保障。在推进小学德育工作过程中, 要积极学习这方面的先进经验, 在校内建立家长委员会。一方面, 通过家长委员会可以促使家长以多种形式参与学校的德育工作。例如, 借此组织家长参与学校的德育主题活动, 让家长成为德育活动的积极参与者和推动者; 邀请家长走进课堂, 分享自己的职业经验和人生故事, 提供更为丰富的德育内容; 引导家长协助学校开展德育评估工作, 通过扩大评价主体的方式提升评价结果的全面性和科学性。另一方面, 通过家长委员会还能

加深家校之间的互信与理解。通过定期的沟通和交流,不但能够促使家长更加了解学校的德育理念和目标,继而更加支持学校的工作,而且可以使学校更加了解家长对德育工作的期望和要求,更大程度上统一家校在德育方面的认知。可见,家长委员会的建立对于小学德育工作而言十分重要,它是加强家校之间的沟通与协作,形成教育合力的重要保障。推进小学德育工作过程中,要让委员会成为学校与家长之间的纽带,及时在家校之间传递教育理念与动态。

(三) 发挥信息技术优势,赋予家校沟通时代性

通过家长会、家访等传统的家校沟通方式,家校之间虽然能够建立直接的联系,但受到时间、空间等因素的影响,双方之间沟通的频率和效果往往不尽如人意。在信息技术飞速发展,为教育发展带来更多可能性的新时代,教师应积极探索利用信息技术手段开展德育的新方法,搭建起一个高效、便捷的家校沟通平台,以推动小学德育工作的深入开展。通过该平台,家长可以随时随地了解学校的教育动态,与教师进行实时交流,共同参与到德育工作中,教师可以定期发布德育教学数据、教学资源,帮助家长加深对德育实施情况的了解,并提升教育水平,形成正确的教育观念。比如,教师可以利用信息技术能够快速、准确传递信息的优势建立班级博客。以班级博客媒介,可以让家长实时了解学校的德育动态、孩子的学习情况,让家长之间、家长与老师之间更为充分的交流互动,分享一些优秀家校共育案例、亲子德育实践活动照片。相比于传统的家校合作模式,这种基于信息化家校沟通平台形成的新模式更加高效,富有时代性。它让德育不再局限于校园,而是延伸到每一个家庭,成为孩子们成长道路上不可或缺的一部分。

(四) 组织主题实践活动,实现家校合作深化

在小学生德育工作中,主题实践活动扮演着举足轻重的角色。通过组织主题实践活动,不仅可以丰富学生的学习体验,还能深化家校之间的合作层次,让家长 and 教师在学生的全面发展过程中发挥协同作用。以《变废为宝有妙招》这一课,笔者组织了“变废为宝,我有妙招”主题活动,并邀请家长参与其中。本主题活动旨在引导学生树立环保意识,尝试发现美、创造美,其成功的关键在于家校之间的紧密合作。在活动筹备阶段,笔者通过家长会、微信群等渠道,向家长详细介绍了活动的意义、目的和具体方案,并征求家长的意见和建议。活动过程中,家长和学生们一起动手,将日常生活中的废旧物品转化为创意十足的手工艺品。这一过程不仅锻炼了学生们的动手能力和创新思维,更让他们在实践中学会了珍惜资源、保护环境。活动结束后,笔者邀请家长和学生进行成果展示。看着一件件由废旧物品变身而来的精美作品,家长们纷纷感叹孩子们的创意和潜力的同时,也对家校合作的成果表示赞赏,表示“希望多组织一些这样的主题活动”。通过“变废为宝,我有妙招”这一主题实践活动,笔者进一步认识到家校合作在小学生德育工作中的重要性,并将继续探索更多有创意、有实效的家校合作模式,为学生的成长提供更好的助力。

(五) 吸收家长中志愿者,提升家校联动实效性

在小学生德育工作中,家长的参与显得尤为重要。家长不仅是孩子的第一任“教师”,更是他们成长道路上不可或缺的伙伴。如何更好地吸收家长志愿者,促进家校联动,共同营造有利于学生成长的环境,是教师需要深入探讨的问题。实践表明,通过吸收家长志愿者,让他们参与到德育课程的教学中来,与学生们共同讨论公共生活中的种种问题,分享自己的经验和见解,这样不

仅能够增进学生对课程内容的理解,增强学生对课程内容的兴趣,还能够促进家长与孩子之间的沟通和交流,加深彼此的理解和信任。教学《我们的公共生活》这一课时,教师为了更有效地培养学生的社会责任感和公共意识,要积极争取家长的参与和支持,通过家校联动的方式提升德育效果。首先,家长志愿者具有职业和背景,能够为德育活动提供更为丰富、多元的教育资源,带给学生不同的启发,使他们看待生活问题的视角更为丰富。其次,家长志愿者还可以通过分享自己的故事、观念,让学生更加深入地了解社会的多样性和复杂性,增强自己的社会适应能力。教学过程中,要积极争取家长的参与和支持,从而为学生营造更好的德育环境,促进他们的健康成长和全面发展。

(六) 尊重学生个性差异,促进合作方式个性化

每个学生都是独一无二的个体,拥有不同的成长背景、性格特点和兴趣爱好。因此,德育工作中应尊重学生的差异性,促进家校合作方式的个性化,从而能够帮助学生更好地完善自我。这样的德育模式下,尊重学生差异性是学校合作的基础。每个学生都有其独特的成长节奏和兴趣爱好。家长和教师应细心观察,了解学生的成长特点,做到因材施教。在家庭教育中,家长要鼓励孩子展现自我,培养他们的自信心和创造力;在学校教育中,教师要尊重学生的个性差异,提供多样化的学习方式和评价标准,让每个学生都能找到适合自己的成长路径。合作方式个性化,则是家校合作的关键。双方应根据学生的实际情况,制定个性化的教育方案。比如,教学《第一单元完善自我健康成长》这部分内容时,需要引导学生认识自我、悦纳自我、完善自我,实现健康成长。在家校合作的框架下,教师可以与家长一起根据学生的不同特点,设计多样化的德育活动。具体而言,对于性格内向的学生,可以鼓励他们在家长的陪伴下参与社交活动,逐步培养他们的社交能力;对于兴趣广泛的学生,可以组织他们参加兴趣小组,让他们在兴趣中找到自己的价值。

四、结语

总之,家校合作在小学德育工作中具有重要的作用。通过加强家校合作,可以形成教育合力,提高德育工作的针对性和实效性,为学生的全面成长和发展创造更加良好的环境。在推进小学德育工作改革过程中,要重视家校合作,并通过有效利用家庭资源、建立家长委员会、搭建家校沟通平台、组织主题实践活动、吸收家长志愿者等方式丰富家校合作形式、深化家校合作层次。

参考文献:

- [1] 邱海毅. 基于家校联动的小学德育管理困境分析及发展策略研究[J]. 华夏教师, 2023(31): 13-15.
- [2] 刘成. 小学德育信息化教学探究[J]. 中国新通信, 2023, 25(11): 138-140.
- [3] 安全统. 红色文化在小学德育教育中的应用价值和策略[J]. 中国民族博览, 2023(03): 150-152.
- [4] 张晨依. 小学德育管理存在的问题及对策研究[J]. 华夏教师, 2023(03): 8-10.
- [5] 章海龙. 基于现代教育视角下的小学德育管理对策探究[J]. 品位·经典, 2022(17): 97-98+113.
- [6] 孟越. 基于家校合作视域下的小学德育对策研究[J]. 品位·经典, 2022(06): 141-143.
- [7] 张森. 家校合作在小学德育工作中的作用研究[J]. 现代交际, 2021(23): 93-95.