

医药类高职院校构建劳动教育协同体系研究

陈清清

(福建卫生职业技术学院, 福建福州 350100)

摘要: 二十大报告指出“落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”, 对劳动教育再次提出了新的要求。医药类高职院校作为培养基层医务工作者的主渠道, 必须加强劳动教育, 使学生具备良好的劳动素养和医学技能。本文旨在从医药类高职院校角度出发, 以学生劳动教育为研究对象, 结合专业特色, 对构建劳动教育协同体系进行研究, 帮助学生树立正确的劳动观念, 培养良好的劳动习惯, 提高专业技能, 从而为学生的未来发展奠定基础。

关键词: 高职院校; 劳动教育; 协同体系

高职院校劳动教育对学生综合素质发展至关重要。不仅培养实践能力、专业技能和创新能力, 还提升团队协作意识和综合素质。构建劳动教育协同体系, 融合其他领域教育, 是教育改革要点。医药类高职院校的劳动教育尤为重要, 与专业教育、德育、体育结合, 提供丰富教育体验, 培养符合社会需求的医药人才。

劳动教育是培养高职学生全面发展的一个重要方面, 旨在通过劳动实践, 培养学生的劳动素养、创新精神和实践能力。这种教育理念涵盖了高职院校的各个环节, 贯穿于学生的学习和生活领域之中。高职院校劳动教育协同体系通过协同育人的理念与实践, 培养学生的综合素质和实践能力, 将理论知识与实践操作相结合, 形成全方位、全过程的教育模式, 使学生在实践中成长、得到提高, 学会解决问题。

当前医药类高职院校劳动教育存在部分问题, 如教育内容单一, 教育方式过于传统, 缺乏实践性; 教育体系的不完善, 也缺乏连续性; 教育资源分散, 缺乏整合和共享等。这些问题严重影响了劳动教育的效果, 亟待进行改革。

一、高职院校劳动教育协同体系构建的现状

当前的高职院校劳动教育有着重要的地位, 通过劳动教育, 能够培养学生的实践能力、创新精神和团队协作意识。然而, 在实际的高职院校劳动教育中, 还存在一些问题。同时, 高职院校劳动教育协同体系在构建过程中, 也存在一些问题和挑战。

(一) 高职院校劳动教育课程设置不合理。

一方面, 部分高职院校劳动教育课程设置过于单一, 仅限于简单的劳动动手操作, 或者简化为基础的劳动代替, 又或者是简单的网络自学理论课程, 缺乏对学生实践能力以及当前社会紧缺的创新能力的培养; 另一方面, 部分高职院校劳动教育课程设置又过于繁杂, 与专业课程设置重复, 导致学生学习负担加重。

(二) 高职院校劳动教育师资队伍不稳定。

一方面, 部分高职院校劳动教育教师队伍专业化程度不高, 并没有专门设置劳动教育任课老师, 或是辅导员兼任, 或是没有任课老师仅仅为网络学习等, 缺乏相关实践经验和专业知识; 另一方面, 劳动教育教师没有设置专业的岗位, 多为兼任, 在学校的地位和待遇相对较低, 导致教师队伍不稳定。

(三) 劳动教育课程与专业结合不紧密

医药类高职院校专业具有特殊性, 而在劳动教育课程设置时, 劳动教育往往作为一种独立的教育内容来开展, 较多单独偏向普通劳动技能的学习和培训, 缺乏与医药类专业教育以及医学生的专业知识和技能学习的结合, 无法充分发挥劳动教育在人才培养中的作用, 导致学生的实践能力和综合素质培养效果受到影响。此外, 劳动教育的资源分布不均, 一些学校和企业之间的合作还不够紧密, 导致劳动教育资源利用不充分。

(四) 劳动教育受重视的程度不足

现阶段, 劳动教育已被纳入学生必修课程当中, 劳动素养也被纳入综合素质评价体系当中, 但是在实际操作过程中, 当前医药类高职院校发展多在重视专业建设, 专业发展和各类专业技能比赛成绩成为了学校重点关注领域, 发展重点都在专业技能提升、创新创业教育等方面, 主管部门、教务部门对劳动教育也没有严格的制约以及考核制度和标准; 另一方面, 从教师发展角度看, 教师的职称晋升等关注点, 也都在自己的专业教科研领域和指导学生的各类比赛上, 教师也存在劳动教育意识薄弱的情况, 劳动教育多是依靠着班主任、辅导员开展。学校整体的专门性劳动教育校园氛围不足。

(五) 学生对劳动教育的认识和态度问题

当前社会, 随着经济的发展和家庭环境条件的变化, 一部分学生出现对劳动认知的问题。一部分学生对劳动教育的认识不足, 失去了对劳动应该具备的尊重以及对待劳动的热情; 一部分学生把劳动教育与专业学习割裂开来, 认为只需要学习好专业技能就可以, 这都对劳动教育的有效开展也带来了一定的困难。

二、医药类高职院校劳动教育协同体系构建的影响因素

在医药类高职院校中, 劳动教育协同体系的构建应该是一项系统工程, 涉及多方面的因素和环节, 这些因素和环节都影响到整个体系的构建顺利与否。其中, 关键因素的识别和分析对于构建高效、可行的劳动教育协同体系至关重要。

(一) 政策与制度保障影响

政策支持是高职院校劳动教育协同体系构建的基础。只有得到政府的充分重视和支持, 才能为劳动教育协同体系的构建提供必要的资源和保障。政策支持包括对劳动教育理念的认同、对劳动教育协同体系构建的指导和激励等。构建劳动教育协同体系, 需要对劳动教育政策的演变和发展、相关政策进行解读, 制定清楚医药类高职院校劳动教育体系的基本架构、明确各主体职责和分工明确, 同时监督与落实执行情况, 以制度化保障劳动教育协同体系建立和劳动教育质量。

(二) 课程体系与教学方法

劳动教育是培养高素质技术技能型人才的重要组成部分, 构建劳动教育协同体系, 也受课程体系与教学方法的影响。需要明确劳动教育课程的目标、内容、标准和评价体系, 涵盖生产劳动、社会实践、志愿服务等多个方面。劳动教育应与其他学科教育相结合, 融入专业课程, 培养学生的劳动技能、意识和精神。创新教学模式, 注重理论与实践相结合, 利用现代科学信息技术提供丰富资源和学习途径。多方面构建体系, 以提高劳动教育效果。

(三) 师资队伍的建设

在高职院校劳动教育协同体系中, 学校的师资力量队伍的建

设也是关键环节。一直专业素质过硬、劳动教育经验丰富的师资队伍,对劳动教育协同体系的构建、劳动教育效果都具有重要影响。教师的劳动教育知识、实践经验,师资队伍的专业背景和年龄层次,尤其医药类高职院校当中师资队伍的企业合作都能为提升劳动教育质量奠定基础。

(四) 校企合作与社会实践

医药类高职院校因专业特殊性,学生培养具有社会实践性,校企合作频繁。高职院校劳动教育协同体系受校院合作影响,在校企合作下,学生获实践机会,学以致用。院校组织学生参与社会实践活动,结合知识与社会,增强社会责任感和实践能力。劳动教育协同体系建立需院校、企业、社会共同努力。合作提供实践机会,提高学生实践能力和责任感。高职院校应探索校企合作与社会实践途径,完善协同体系,提供良好教育环境和发展机会。

三、医药类高职院校劳动教育协同体系构建的途径

(一) 政策的支持与推动

政策层面的支持与推动对于医药类高职院校劳动教育协同体系的建设至关重要。政府通过制定相关政策,对高职院校劳动教育进行引导和规范,确保劳动教育协同体系的健康发展。首先,政府应加强对高职院校劳动教育的重视程度,将其纳入国家教育体系的重要组成部分。通过政策文件和规划纲要,明确高职院校劳动教育的目标和任务,提出具体措施和要求,为高职院校劳动教育协同体系的建设提供明确的方向。其次,加大对医药类高职院校劳动教育协同体系的政策支持力度。包括提供资金扶持,用于改善劳动教育设施和条件,提升劳动教育质量;政府应加强对高职院校劳动教育的重视程度,加大政策支持力度,加强管理和监督,推动医药类高职院校劳动教育协同体系的健康发展。

(二) 建立课程体系协同

医药类高职院校,构建劳动教育协同体系最终目标是提升学生综合素质、实现基层医药类卫生人才的培养,课程体系作为重要组成部分,需要充分体现劳动教育的核心价值,并通过与其他教育环节的协同,形成全面、立体的教育格局。在课程设置上,充分考虑到医药类高职院校的学生特点和未来就业需求,将专业课程相结合,让学生在掌握专业知识的同时,增强劳动实践能力。例如,针对临床医学专业学生,可以增加医院见习、动手实训的课程,

使学生在实际操作中培养劳动技能。同时,结合课程实施过程中的理论与实践结合、学校与医院、社区资源的合作,让学生在真实的工作环境中锻炼自己,提升综合能力。同时,教师也要注重自身素质的提升,不断丰富劳动教育课程内容,提高课程质量。

(三) 建立实践体系协同

劳动教育可以培养医药类高职院校学生实践能力、创新精神和团队协作精神,为了构建一个全面、有效的劳动教育协同体系,可以从实践体系协同入手。医药类高职院校的办学特点之一是具备多个校外合作医院或者企业,劳动教育协同体系的构建可以从加强劳动教育的实践基地建设着手。从校内的劳动实践基地到校外的医院企业实习基地,提供学生多样化的实践体验和技能培训。同时,各种丰富的劳动教育实践活动也将借助这些基地开展起来。如结合专业与行业特色的“三下乡”暑期社会之间当中加入医药类义诊志愿服务、日常创新创业基地等,以激发学生的劳动热情 and 实践能力。

(四) 建立师资体系协同

劳动教育协同体系当中,师资体系的协同建设是提高教育质

量的关键。建立一个高校、协同的劳动教育师资队伍对整个劳动教育效果达成具有重要作用。打破以往不重视劳动教育师资的情况,从培养一支具有高度劳动教育意识和专业能力的师资队伍入手,优化师资队伍结构,包括引进专业人才,提升现有师资的劳动教育知识和技能,以及鼓励师资队伍进行跨学科学习,提高其综合能力。从专业任课教师、公共课教师、辅导员等各领域结合,加强互相之间的交流与合作,以促进劳动教育理念、方法和经验的共享,使劳动教育不再是单独不受重视的一个“冷门”课程,而是全方面、多人员参与的教育体系。

(五) 融入校园文化的推动作用

劳动教育是培养学生全面发展的重要组成部分,在劳动教育协同体系的构建中,融入校园文化,可以有效提升学生的劳动素养,使在学习专业知识的同时,也养成良好的劳动习惯和职业道德。医药类高职院校因为专业的特殊性,往往在校园文化建设中多重在宣传专业文化、打造医药文化氛围。而校园文化涵盖了整个学校的价值观念、教育理念和行为规范等,要构建劳动教育协同体系,可以将劳动教育融入校园文化,一方面通过开展各种形式的劳动实践活动,让学生在参与活动中体验到劳动的辛苦与乐趣,例如,组织学生参加校园绿化、卫生清洁、志愿服务等活动,让他们在实践中感受到劳动的重要性。另一方面,可以增加结合工匠精神、劳模精神主题的文化宣传,把劳动意识的培养和专业技能的提升结合起来,共同营造崇尚劳动的良好文化氛围,推动劳动教育协同体系建设。

当前形势下,社会更需要具有职业精神、劳动意识的医疗卫生人才,社会对基层医护人员的要求也越来越高。劳动教育作为素质教育当中重要的一个部分,不仅能够提升学生的综合素质,还可以为将来发展奠定扎实的基础,为国家的发展提供助力。从构建劳动教育协同体系出发,加深医学类高职学生对劳动教育的认同、完善机制、强化管理、落实劳动教育的教学计划和完善劳动教育方式,研究劳动教育课程、日常思想政治教育管理、实践实习等协同育人体系。使医药类高职院校学生的劳动技能与职业素养得到全面的培育和提升,树立马克思主义劳动观念、促进医学类高职院校大学生的全面发展,实现医药类高职院校为社会提供符合新时代发展要求的高素质医护人才目标。

参考文献:

- [1] 车延年,王赵慧.新时代高职院校劳动教育体系建设的价值意蕴与路径选择[J].西北成人教育学院学报,2023(03):39-43.
- [2] 柳友荣.新时代高校劳动教育的组织与实施[J].中国高等教育,2020(19).
- [3] 吕艳娇,姜君.新时代高校劳动教育与创新创业教育融合:价值、困境与路径[J].当代教育论坛,2021(4):116-124.
- [4] 班建武.新时代劳动教育社会支持的现实挑战及应对路径[J].中国电化教育,2021(11):1-8.
- [5] 杜人杰,高天.大学生劳动意识现状及培养路径研究[J].沈阳建筑大学学报(社会科学版),2020(2):82-86.

基金项目:福建卫生职业技术学院马克思主义理论与思政教育研究专项“医药类高职院校构建劳动教育协同体系研究”(MWY2023-3-06)

作者简介:陈清清(1990.09-)女,江西九江人,汉族,硕士,讲师,研究方向:思政政治教育。