

混合式教学法在高校环境生态工程专业教学中的应用探究

王文平 徐小雪 纪磊 邓道贵*

(淮北师范大学, 安徽 淮北 235000)

摘要: 伴随着信息时代的到来, 信息技术在各行各业得到了广泛应用, 其中在高校环境生态工程专业的教学活动中, 传统的教学方式无法满足社会的发展需求。因此, 高校需要注重传统教学方式的转变, 开展混合式教学活动, 可能将会成为环境生态工程专业教学改革中的重要措施。通过混合式教学活动的开展, 可以更好地发挥出线上、线下的优势。本文对混合式教学在高校环境生态工程专业教学的应用意义进行论述, 分析当前环境下环境生态工程专业的教学现状, 并提出针对性教学策略, 为专业教学的开展积累经验, 推动教学效率的提升。

关键词: 混合式教学; 高校; 环境生态工程专业; 应用探究

伴随着信息技术的发展, 高等教学方式发生了较大的改变。在高校环境生态工程专业的教学活动中, 需要注重混合式教学的开展, 加强数字化技术的应用, 推动学生自主学习能力的提升, 加深其对环境生态工程专业知识的理解。通过混合式教学的开展, 可以更好地发挥出线上、线下教学的优势, 开展相应的教学活动, 推动教学成效的提升。

一、混合式教学在高校环境生态工程专业教学的应用意义

混合式教学模式将学生作为教学中心, 在实际的教学活动中, 注重学生自主能力的提升, 满足其个性化学习需求。同时, 在高校环境生态工程专业的教学活动中, 通过混合式教学的开展, 可以更好地发挥出教学的互动性与监督性, 保障教学成效的提升。

一方面, 在环境生态工程专业的教学活动中, 通过混合式教学的融入, 有助于教学渠道的丰富, 推动育人目标的实现。在传统的教学活动中, 学生根据教材在课堂学习相关知识, 并开展相应的实践活动。混合式教学的开展, 打破了传统教学的束缚, 可以使学生开展知识的自主学习, 把握学习进度, 开展因材施教活动。通过探究式教学法等开放式教学模式提高学生学习的主动性, 推动学生专业素养的提升。在混合式教学活动中, 学生占据教学的主体地位, 学生可以根据自身情况, 对学习进度进行合理的把控, 加深对知识的理解。同时, 通过混合式教学的开展, 可以丰富环境生态工程专业的教学资源, 开展良好的教学资源共享, 使学生掌握更多的知识, 发挥出教师优势, 构建协同育人模式, 推动教学成效的提升。

另一方面, 混合式教学的开展, 可以提高学生的学习热情, 保障学生综合素养的提升。传统的教学方式较为看重理论知识的教授, 忽视学生综合素养的培养, 学生处于被动学习状态, 自主学习意识不足, 实际的教学效率较差。在当前的教学环境下, 高校环境生态专业的教学大多采取大班制教学, 无法关注所有学生, 不利于教学目标的实现。因此, 高校可以通过混合式教学的开展, 更好地发挥出教师的主导效用, 推动学生学习热情, 借助优势互补开展良好的沟通交流。在环境生态工程专业的教学活动中, 结合探究式教学法等有效教学方法, 通过混合式教学的开展, 可以为学生营造良好的教学氛围。其中通过视频、图片等课程的导入, 提高学生对知识的探究热情。通过混合式教学的开展, 可以拉近师生之间的距离, 更好开展沟通交流活动, 加深教师对学生的理解, 从而对教学活动进行针对性优化。同时, 在环境生态工程专业中, 实施混合式教学, 可以将学生作为中心, 提高其对知识的理解。

总之通过教学方式的转变, 可以弥补课堂教学的不足, 推动学生素养的提升。

二、混合式教学法在高校环境生态工程专业教学中的应用现状

在当前阶段的教学活动中, 高校环境生态工程专业开展混合式教学活动, 虽然取得了一定的教学效果, 但同时出现了许多教学问题, 其中具体的问题如下。

第一, 环境生态工程专业的线上教学资源缺乏配置的合理性。线上教学资源指的是在教学活动中所应用的资源, 包括教学大纲、参考文献等, 同时需要配套的课堂活动, 如随堂检测、在线答疑等。虽然线上教学资源较多, 但也存在诸多一些不足, 致使无法取得预期的教学成效。同时, 在高校环境生态工程专业的教学活动中, 教师对学生的线上测验情况缺乏评价, 导致传统的教学无法满足混合式教学需求, 导致实际的教学效果较差。

第二, 在高校环境生态工程专业的教学活动中, 如果教师缺乏混合式教学思维, 则无法将混合式教学落到实处。在传统的教学活动中, 教师占据教学主动地位, 学生被动的学习专业知识, 学生缺乏学习热情, 无法取得预期的教学成效。虽然在传统教学模式下, 教师可以更好地教学进度进行把控, 但很容易导致学生知识储备不足, 教师无法了解学生的反馈等问题。因此, 只有对传统教学理念进行转变, 才能更好地开展教学活动, 发挥出混合式教学优势, 推动教学成效的提升。另外, 缺乏网络技术应用能力也将成为信息技术与专业教学进行有机融合的难点, 导致混合式教学存在效率低等问题。混合式教学模式的应用需要加强网络教学平台的应用, 将教师的教学理念融入到线上教学活动, 根据学生的实际情况, 对教学方式进行调整。

第三, 在当前高校环境生态工程专业的教学活动中, 学生普遍缺乏自主学习的热情。在当前时代背景下, 高校关注混合式教学的开展, 相较于传统的教学方式, 混合式教学对学生精力与时间的投入具有更高的要求, 有助于学生自主学习意识的提升。目前学生在学习过程中学习被动等问题, 仍然是导致混合式教学达不到理想效果的重要原因之一。

三、混合式教学法在高校环境生态工程专业教学中的应用策略

(一) 理论结合实践, 培养综合素养

在当前时代背景下, 高校环境生态工程专业的教学活动, 需要注重混合式教学的实施, 并加强理论与实践的融合, 保障教学

活动的顺利开展。通过混合式教学的优势,帮助学生解决实际问题,提升学生的综合素养。在环境生态工程专业的教学中,通过理论与实践的融合,可以推动学生综合素养的提升,使其具有较强的就业竞争力,可以适应当前时代变化。同时高校可以挖掘环境生态工程专业的特点,从而培养出具有较强专业技能与综合素养的高素质人才。在环境生态工程专业的教学环节,教师需要注重多种教学方式的应用,激发学生的学习积极性,使其在学习以及分析问题的过程中,得到素养的提升,将教学成果融入到教学活动中,保障教学质量的提升,为环境生态工程行业提供大量人才。在实际的教学实践活动中,教师可以加强线上平台的利用,通过线上线下相结合的方式,将实践元素融入到专业教学中,包括污水处理、环境监测以及设计规划等,使学生在掌握理论知识的同时,实现实践能力的提升,推动社会效益的提升,落实混合式教学。

(二) 加强师生交流, 彰显学生主体地位

在环境生态工程的专业教学活动中,教师需要加强与学生的沟通交流,建立良好的师生关系,更好地了解学生思想方式的转变,通过教学引导活动,使学生形成正确的价值观念。同时,在专业教学活动中,教师需要注重教学理念的转变,明确学生的教学主体地位,通过教学活动的开展,使学生形成自主学习意识,得到学习和创新能力的提升,使其明确专业学习的重要性,积极参与到教学互动环节。通过师生交流的开展,可以营造良好的探究式知识学习环境,使学生积极投入到专业课程的学习中。此外,教师需要对学生的意见进行收集,对应的调整教学进度,选取合适的教学内容,突出重点难点,通过开展相应的教学活动,使教学更具针对性与实效性。

(三) 贴合实际需求, 调整专业教学

在当前高校环境生态工程专业的教学活动中,为推动教学成效的提升,教师需要挖掘社会对相关人才的需求,优化专业教学活动,丰富教学内容,更为看重专业教学的实施。在环境生态工程专业的实践教学环节,教师需要对人才培养需求加以明确,鼓励学生自主学习,使其积极参与到知识的探究活动中,对环境生态工程行业进行了解,加强对行业的认识,从而不断提高自身的知识以及创新能力。通过专业教学的优化,可以使环境生态工程专业的教学更加质量化、信息化,满足学生的个性化需求。同时在环境生态工程专业教学中,学校可以加强校企合作,对企业需求进行精准把控,为学生营造良好的实训场所,推动专业教学实践活动的实施。例如学校可以与污水处理厂、环保局等机构签订合作协议,为学生提供多种实习选项,推动其实践能力的提升,使其具有更强的就业竞争力。

(四) 梳理教学资源, 完善反馈机制

在当前高校环境生态工程专业的教学活动中,部分高校缺乏开展混合式教学的条件,其中线上教学资源的不足,导致混合式教学的实施效果较差。因此,学校需要加强网络教学平台的建设,完善线上教学资源,进行相应的配套设施建设,从而为混合式教学的实施提供保障。同时,混合式教学的开展可以为环境生态工程专业提供丰富多样的教学资源,但在教学资源的梳理过程中,教师往往面临较大的工作压力,无法通过单一的教师良好的完成相关活动,为此,学校需要加强教师队伍之间的分工合作,通过合作方式,对反馈机制加以完善,并开展环境生态工程教学,推动教学成效的提升。在梳理线上教学资源的同时,教师还需要开

展讨论、答疑等活动,鼓励学生开展积极的交流活动,推动其学习自主性的提升,同时教师可以对学生的问题进行及时的解答,为师生交流提供便利。另外,高校需要注重混合式教学反馈机制的构建,鼓励学生对教学活动进行反馈,教师对学生反馈结果进行整理归纳,并对教学活动进行针对性优化,从而使教学活动符合学生需要,推动其知识探究热情的提高。此外,学校通过评选优秀教学案例,引导教师加以借鉴,从而得到教学素养的显著提升。

(五) 加强教师培训, 提高教学能力

在混合式教学的落实环节,教师的能力与认知占据重要地位。学校可以定期开展有关混合式教学的相关培训,推动教师教学理念的转变,从而在环境生态工程专业的教学中,优化教学方式,灵活的使用信息技术,对教学资源进行整理归纳,推动整个教师队伍的建设。学校通过教师培训的开展,转变教师的教学思想,明确学生的主体地位,更好的落实混合式教学理念。同时,在环境生态专业的教学活动中,师生之间可以开展良好的交流互动,提高学生的参与度,转变传统的灌输式教学,转变教师角色,由教学的主导者转变为教学的引导者,对专业教学资源进行整理归纳,从而更好地开展教学活动,推动教学成效的提升。

四、结束语

综上所述,在高校环境生态工程专业的教学活动中,混合式教学理念的融入,有助于很好的提升教学水平,更有利于学生能力和综合素质的培养。高校在混合式教学的落实环节,可以通过理论联合实际、加强师生交流以及优化课程设置等方式,构建良好的环境生态工程教学资源,从而更好地实施专业教学活动,推动教学成效的提升,使学生掌握扎实的专业素养,为社会提供大量的高素质人才。

参考文献:

- [1] 王健胜,程立平,刘沛松,等.地方性高校本科生导师制人才培养模式探索与实践——以平顶山学院环境生态工程专业为例[J].教育教学论坛,2023(44):107-111.
- [2] 韩勇,张淑兰,王亚萍,等.基于OBE理念的环境生态工程专业水土保持学教学改革研究[J].安徽农学通报,2023,29(20):161-166.
- [3] 陈姗姗,卢耀斌,栾天罡.环境类课程中的课程思政教学探索与实践——以环境生态工程微生物学课程为例[J].大学教育,2023(22):80-83.
- [4] 赵敏慧,朱艺,王泉,等.服务地方生态文明建设的环境生态工程专业实践课程构建与探索[J].玉溪师范学院学报,2023,39(03):113-117.
- [5] 梁晶晶,宋保平,刘征,等.高校环境类人才培养的校企合作实践探究——以石家庄学院环境生态工程专业为例[J].石家庄学院学报,2022,24(06):147-150.

第一作者:王文平,博士,淮北师范大学。

项目信息:校级教学研究项目(2023jxyj039,2023jxyj042);校级开放实验室项目(2023syskf037);安徽省2023年高校“三全育人”综合改革和思想政治能力提升计划项目:(sztsjh-2023-4-6);生命科学学院安徽相和环境检测有限公司实践教育基地(2023xqhzjd002);生命科学学院新一轮审核评估评建项目(2023xlyshpg001);研究生教育教学改革研究项目(2023jgxm004)。