

基于“三全育人”理念的中职语文课程思政教学改革

刘小章

(陕西省榆林市绥德县职业技术教育中心, 陕西 榆林 719000)

摘要: 基于“三全育人”理念的中职语文课程思政教学改革, 可以发挥立德树人协同效应。语文教学作为传承文化、培养思想品德的重要途径, 涵盖了丰富的文学作品思政教学资源, 通过深入挖掘这些资源, 教师可以引导学生思考人生、社会和国家发展等重要议题, 促使学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 可以有效地引导学生热爱祖国、热爱人民, 增强学生的爱国情怀和社会责任感。因此, 中职语文教学改革应当充分利用这些资源, 为学生的全面发展打下坚实基础。

关键词: 中职语文教育; 课程思政改革; 三全育人; 改革策略

一、引言

中等职业教育是培养技能型、应用型、复合型人才的重要途径, 具有不可替代的作用。而语文课程则作为中职教育中的重要一环, 承载着传承文化、培养思想品德的重要使命。然而, 在当前社会背景下, 中职语文课程的思政教育面临着诸多挑战和问题。为此, 笔者将探讨如何基于“三全育人”理念, 对中职语文课程思政教学进行有效的改革。

二、中职语文课程思政教学改革的意义

(一) 有利于坚定政治立场与人才培养

中职语文课程思政教学改革对于坚定学生的政治立场具有重要意义。通过语文教学, 教师可以渗透思想政治教育的内容, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 使其牢固树立起社会主义核心价值观, 增强对中国特色社会主义的信念和自觉性, 为其未来成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人打下坚实的思想基础。

(二) 有利于立足整体视角与立德树人

中职语文课程思政教学改革还有利于提升立德树人实效。通过语文课程的教学, 教师可以全面培养学生的思想道德、文化修养、科学素养和创新精神, 促进学生全面发展, 实现人格的全面提升。同时, 语文课程也是传授文化知识和传统文化的重要途径, 通过优秀的文学作品和文化经典, 引导学生热爱祖国、热爱人民、热爱社会主义, 培养学生的爱国情怀和社会责任感, 从而实现立德树人的根本目标。

三、当前中职语文课程思政存在的问题

(一) 教师对课程思政重视不足

教师对课程思政重视不足是当前中职语文教学面临的重要问题之一。在教育教学中, 语文教师往往过于专注于知识传授和技能培养, 而忽视了对学生思想品德的培养。这种情况导致了学生在思想上的空虚和精神上的匮乏。基于传统思想, 语文课程被认为是文学、语言、写作等方面的学习, 而其在思想政治教育中的作用常常被忽视。教师往往只注重教材的内容传授, 而忽略了对学生内心世界的引导和塑造。但事实上, 语文教学本身就具有丰富的人文内涵, 其中包含着众多启迪思想的文学作品和深刻反思的历史典故。通过这些文学作品和历史故事, 教师可以引导学生思考人生、社会 and 价值观等重要问题, 促使他们形成积极向上的思想观念和健康的心理。因此, 教师需要重视并加强对语文课程中思想政治教育的引导, 使其真正成为立德树人的重要途径之一。

(二) 教师缺乏系统的课程思维

中职语文课程在课程论重构思维方面也存在一定不足。当前许多教师的课程设计和教学内容较为单一, 缺乏针对性和系统性, 这导致了课程教学效果的降低。传统的教学模式往往侧重于教师的授课, 而忽视了学生的主体地位和学习兴趣。学生的学习效果

和学习动力受到了较大的制约。为了改变这种现状, 教师需要加强对课程的重新构思和设计。通过制定多样化、具有针对性的教学内容和教学方法, 可以更好地满足学生的学习需求, 提高课程教学的效果和质量。

(三) 对学生的评价标准不恰当

中职语文课程在评价标准方面也存在一定问题。当前许多教师的课程评价往往只关注学生的表面知识掌握情况, 而忽视了对学生思想品德和综合能力的考核, 导致评价结果的片面性和不准确性。教师在教学评价中, 应该注重全面发展, 不仅要考察学生的知识水平, 还要评价其思想品德、创新能力和综合素养等方面。只有这样, 才能真正反映出学生的学习成果和教育教学的效果。因此, 教师需要及时修订和完善语文课程的评价体系, 使其更加科学、合理, 为学生的全面发展提供有效的保障。

四、当前中职语文课程思政改革的策略

(一) 注重全程落实, 树立全程思政教学观

在改革中职语文课程思政教学的过程中, 教师应该注重全程落实, 从根本上树立全程思政的教学观。这不仅需要教师在教学过程中积极贯彻这一理念, 更需要教师在课程设计、教学方法和评价体系等方面全面落实。教师应该将思政教育贯穿于整个教学过程中, 不仅要关注知识的传授, 更要注重学生的思想品德和综合素养的培养。教师可以通过精心设计课程内容和教学活动来贯彻全程思政的教学观, 在课堂教学中要注重引导学生积极参与思政教育活动, 激发他们的学习兴趣和思考能力。此外, 教师还应该注重在日常教学中培养学生的思想品德和道德观念。要实现中职语文课程思政教育的全程落实, 需要教师在课程设计、教学方法和评价体系等方面全面贯彻全程思政的教学观。只有这样, 才能真正实现中职语文教学的立德树人目标, 为学生的综合发展提供更加有力的支持和保障。

例如, 教师在教学过程中可以引入《红楼梦》这一经典文学作品, 引导学生深入理解作品背后的思想内涵, 讨论其中蕴含的人生哲理和社会意义。通过对贾宝玉、林黛玉等人物形象的分析, 教师可以引导学生思考封建社会的道德观念和社会结构, 从而引发对现实社会的思考和探讨。教师也可以在课堂上组织学生进行小组讨论, 就某一社会问题展开辩论, 让学生从不同角度思考问题, 并表达自己的看法和观点。通过这种互动式的教学方式, 可以促进学生的思维发展, 增强其综合素养和批判思维能力。在课外实践活动中, 教师可以组织学生开展志愿服务活动, 参与社区建设或慈善公益活动, 培养学生的社会责任感和团队合作精神。通过这种实践活动, 学生不仅可以增强自身的社会意识和责任感, 还可以在实践体会到思想品德的重要性, 进而形成良好的品德习惯和行为规范。在课程评价方面, 教师也应该从全程思政的角度出发, 综合考核学生的知识水平、思想品德和综合能力。除了传统的笔试和口试, 还可以通过作业、课堂表现、社会实践等方面进行评价, 全面客观地反映学生

的学习情况和成长变化。通过这种综合评价方式,可以更好地激发学生的学习动力,促进其全面发展。

(二) 追求长期效应,关注学生的长足发展

改革中职语文课程思政教学,教师必须追求长期效应,关注学生的进步和长远发展。这一点不仅需要教师在教学过程中注重培养学生的自主学习能力和创新精神,更需要在课程设计、教学方法和评价体系等方面充分考虑学生的长期发展需求。教师应该注重培养学生的自主学习能力和创新精神,引导学生树立正确的人生观和价值观,促进学生全面发展。教师在教学方法上应该注重引导学生树立正确的人生观和价值观,在课程评价标准上,除了传统的考试和测验,教师还应该结合学生的实际情况和学习特点,采用多样化的评价方式和评价标准。只有在课程设计、教学方法和评价体系等方面全面考虑学生的长期发展需求,才能真正实现中职语文教学的立德树人目标,为学生的综合发展提供更加有力的支持和保障。

例如,教师可以设计开放性的学习任务,鼓励学生通过自主阅读、自主思考和自主探究来解决问题,培养其独立思考和解决问题的能力。同时,可以引导学生进行课外拓展活动,参加相关比赛或项目,激发其创新意识和实践能力。通过这种方式,可以有效提高学生的学习积极性和学习效果,为其长期发展打下良好的基础。在教学《论语》等经典文化课程时,教师可以通过分析孔子的人生观和道德观,引导学生认识到做人的根本原则和追求的价值目标。同时,可以通过学生分享个人经历和感悟,让学生从实践中体会到人生的意义和价值,激发其积极向上的人生态度和行为品质。通过这种思想引导和情感教育,可以帮助学生树立正确的人生观和价值观,为其长期发展提供精神动力和内在支撑。此外,在课程评价方面,教师也应该注重关注学生的长期发展。教师可以通过学生的作品集、学习档案、综合评语等多方面评价学生的学习情况和发展水平,全面客观地反映学生的长期进步和成长变化。通过这种综合评价方式,可以更好地激发学生的学习动力,促进其全面发展。综上所述,中职语文课程思政教学改革必须追求长期效应,关注学生的长足进步和长远发展。

(三) 借助资源平台,提升育人意识和能力

为了更好地推进中职语文课程思政教学改革,教师可以借助资源平台,提升自己的育人意识和育人能力。资源平台可以为教师提供丰富的教学资源、培训课程和专业指导,这些资源可以帮助教师更好地理解和掌握教学内容,设计丰富多样的教学活动,从而帮助他们更好地开展思政教育工作,并提升教学质量和育人效果。教育部门和学校应该加强对教师的培训和引导,提升其教育教学水平和育人意识,从而更好地开展思政教育工作。另外,资源平台还可以为教师提供交流和分享的平台,促进教师之间的互相学习和经验交流。教师可以通过资源平台分享自己的教学经验和教学成果,与其他教师进行交流和互动,共同探讨教学问题,提高教学水平和育人能力。

例如,教师可以通过资源平台获取到与课程内容相关的优秀教学案例,从中学习借鉴,丰富自己的教学方法和手段,提升教学质量和效果。其次,资源平台还可以为教师提供专业的培训课程和指导服务。教育部门和学校可以组织开展各类教师培训活动,包括教学理论研讨、教学方法培训、课程设计指导等。通过这些培训课程,教师可以了解最新的教学理念和方法,提升自己的教学水平和育人意识。学校可以邀请专家学者开展关于思政教育的研讨会或讲座,为教师提供系统全面的培训指导。学校也可以建立教师在线社群或论坛,定期举办教学经验交流会,为教师提供一个互相学习、共同成长的平台。借助资源平台,可以有效提升

教师的育人意识和育人能力,促进中职语文课程思政教学的改革和发展。教育部门和学校应该加强资源平台建设,为教师提供丰富的教学资源和培训服务,激发其教育教学的热情和创造力,为学生的全面发展提供更好的支持和保障。此外,为了更好地推进中职语文课程思政教学改革,教师还应该拓宽学习途径,为学生提供优质全面的学习资源。学校和教育部门可以通过建设数字化教育平台和开展丰富多彩的课外活动,丰富学生的学习内容和学习方式,提高其学习积极性和学习效果。

(四) 改进教学方法,在教学过程中去探索

在推进中职语文课程思政教学改革的过程中,不仅需要更新课程内容和加强教师培训,还需改进教学方法,探索多样化的教学法。这样的改革不仅能够满足学生的不同学习需求,还可以提高教学效果和教学质量。教师可以结合学生的实际情况和学习特点,灵活运用各种教学手段和教学资源,提高教学效果和教学质量。教师可以采用探究式教学法,这种教学方法强调学生主动参与、自主探究,通过提出问题、引导探讨和解决问题,激发学生的学习兴趣 and 思维能力。教师也可以采用案例教学法,案例教学法通过具体的案例或实例来引导学生学习和思考,使抽象的概念和理论具体化,易于理解和接受。

例如,在教学《论语》中,教师可以提出一个问题,如“什么是仁?”然后让学生自由探讨,并根据学生的讨论情况进行引导和总结。通过这种方式,可以培养学生的批判性思维 and 创新能力,提高其综合素养和学习效果。而在教学《红楼梦》时,教师可以选取一个生动的情节或人物形象作为案例,通过分析和讨论案例,引导学生深入理解作品的主题和思想内涵。通过这种实例分析,学生可以更加深入地了解文学作品的意义和价值,提高对作品的理解和欣赏水平。此外,教师还可以采用互动式教学法。互动式教学法强调教师和学生之间的互动和交流,通过讨论、辩论、角色扮演等方式促进学生的参与和学习。教师在教学相关的古诗词时,可以组织学生进行古诗词的朗诵比赛或诗歌创作活动,让学生在参与中感受诗歌的美和魅力,提高他们对诗歌的欣赏和理解能力。通过这种互动式教学,可以激发学生的学习兴趣 and 主动性,增强他们的学习效果和学习动力。综上所述,改进中职语文课程思政教学的教学方法,探索多样化的教学法,是提高教学效果和教学质量的重要途径。教师可以根据学生的实际情况和学习特点,灵活运用不同的教学方法和教学手段,从而更好地满足学生的学习需求,提高课程教学的效果和质量。

五、结语

中职语文课程思政教学改革是当前中职教育发展的迫切需求,也是实现中职教育育人目标的重要途径。在基于“三全育人”理念的中职语文课程思政教学改革中,教师不仅要关注知识传授,更注重学生思想品德的培养,努力实现全面发展。通过对课程的全程思政重视、教学方法的多样化探索、教师育人意识的提升以及资源平台的充分利用,以期培养出更具社会责任感和创新精神的优秀学生。中职语文课程思政教学的改革不仅是对教育教学方式的一次革新,更是为了塑造更加积极向上、全面发展的社会新人,引领中职语文教育向更高水平迈进。

参考文献:

- [1] 张君娜.起·承·转·合:基于“三全育人”理念下中职语文课程思政一体化实践路径[J].广东教育,2023(39):78-80.
- [2] 周华.基于“三全育人”的中职语文教学改革的策略[J].丝路视野,2023(35):117-119.
- [3] 陈梅金.“三全育人”背景下中职语文教学中融入美育的路径研究[J].教师,2023(28):18-20.