

核心素养视域下小学数学课堂教学策略研究

潘娟利

(西安市高新区第十七小学, 陕西 西安 710000)

摘要:随着新课改的深入推进, 核心素养成为教学的重点, 这也为小学数学课堂教学提出更高的要求。核心素养是学生需要通过学习具备的能力, 它适应个人的日常学习和后续发展, 直接影响着学生未来的学习和生活。在实践教学中, 教师应注重对学生综合素质能力和实践探究能力的培养, 并侧重于方法指导, 真正让学生成为学习的主动者, 解决实际的问题。基于此, 文章对核心素养视域下小学数学课堂教学策略, 阐述了数学学科核心素养的概念及价值, 分析出当代小学生的特点, 探索出核心素养视域下小学数学教学目标, 在此基础上提出了核心素养视域下小学数学课堂教学策略, 以供参考。

关键词: 核心素养; 小学数学; 课堂教学

核心素养培养是小学数学教学改革的重要环节。为此, 作为教育工作者应注重教学改革, 并明确核心素养的内涵, 将其渗透到实践教学之中, 构建全新的教学规划。教师还需要加强自身的学习, 形成先进的教育思想和教育理念, 采用多元化的教学方法开展教学, 真正使学生形成良好的学习习惯和学习能力, 提高他们的合作意识, 形成创新学习品质。

一、数学学科核心素养的概念及价值

(一) 数学学科核心素养的概念

数学学科核心素养涉及到数学抽象、逻辑推理、数学建模、数学运算、直观想象、数据分析这六个指标。核心素养同样也是学生能力发展的目标, 它也是衡量教学成效的重要因素。数学学科核心素养有助于学生形成创新品质, 并更好地实现合作。教师应围绕着核心素养设定教学目标和教学规划, 并科学选择教学方法, 提高教学的成效。

(二) 培养学生数学学科核心素养的价值

1. 有利于推动课程改革。在以往教学工作中, 会出现“教”与“学”不均衡的问题, 教学的理念尚待更新, 并且教学目标难以达到预期, 教学方法比较单一。这些问题同样影响了实践教学的成效, 对于个人的成长和发展产生了影响。课程改革是一个相对系统的工程, 它需要从教学的理念、内容、方法、评价等领域展开分析和探讨。在改革期间, 很多教师容易存在错误的观念, 在教材中融入新的教学理念和方法, 直接忽视了学生的课堂学习, 也会造成学生在学习中出现更多的问题, 课堂教学难以达到预期的效果。而培养学生的核心素养, 能够更好地实现课程改革, 教师通过科学的备课, 指导学生完成课前预习, 并改革教学的方式和方法, 布置各类课后作业, 并在教学实践活动中引入核心素养的理念, 有助于提高教学成效。

2. 有利于提高教师素养。在核心素养的视域下, 教学教师应做好充分的总结和反思, 重新审视课堂教学存在的问题, 认真思考教学内容和教学方法对于学生的作用和价值。传统的小学数学教学中, 教师更加注重技能教学, 轻视了素养教学。还有部分数学教师会以“会做题”为指标衡量学生的学习成效, 将数学教学片面地理解为知识的传授, 直接忽视了学生的接受能力、自主学习能力和创新能力的发展。为此, 引入核心素养的教育思想, 有助于调动学生的学习积极性, 并通过深入分析和阅读教材, 学习到各类优质的课程教学内容, 提高自身的学习成效。

3. 有利于学生全面发展。在核心素养的教育背景下, 教师应开展针对性的教学, 从而让学生实现全面的进步和发展。在以往的教学, 教师习惯于采用讲授式的教学, 结合着经典例题进行讲解。这也容易导致学生的学习兴趣不足, 容易存在对数学学科的畏难情绪, 一遇到难题就犯愁。为此, 教师基于核心素养开展

教学, 有助于更好地调整教学内容, 让学生在知识学习的过程中, 提高自我的综合素质能力。

二、当代小学生的特点分析

小学阶段是所有人一生中心理发展的关键时期, 习惯应从小养成, 对于心理学专家而言并不是空口而谈的。首先, 在注意力和感知方面, 小学生关注事物往往从兴趣层面出发, 基于兴趣探索某一事物, 并不喜欢文字的内容。在学习领域, 如果学生喜欢某一内容, 则这一章节的学习效率泽会比较; 其次, 在想象和思维领域, 很多学生往往难以理解抽象的事物, 喜欢更加形象而具体的事物, 思维具有一定的跳跃性, 与自身的生活经验具有一定联系; 最后, 在性格方面, 部分学生相对外向, 上课喜欢发言, 表达能力也比较强; 而部分学生则比较内向, 他们的观察能力则相对较强, 在计算方面也会比较细心。但是不同学生的学习特点也是不同的, 应结合学生的实际情况展开分析。

三、核心素养视域下小学数学教学目标

(一) 传授数学学习方法

为了提高教学成效, 教师应制定清晰的教学目标, 并根据学生的学情特点制定教育计划, 真正使学生由被动听课转变为主动参与。从本质上来讲, 数学学科教学是一种思维能力的教学、方法的教学。数学学科涉及到代数 and 几何的知识, 它需要学生具备逻辑思维能力。学生只有深入理解和学习知识, 掌握基本的解题方法, 才能在自己的学习生活中进行探究式学习, 增强个人的综合素质能力。数学教师需要在概念教学、例题讲解、指导练习和实践活动中做好规划, 让学生在学习中获得信心, 提高学习能力。

(二) 培养理性思维

数学学科具有一定的工具性特征, 它涉及到基本的运算、数据统计还包括立体几何, 这些比较抽象的知识理念都能在实际生活中找到与之相似的原型。数学理论知识应与实际生活结合在一起, 以知识更好地指导生活。在实践教学中, 教师应侧重于对学生综合思维能力的培养, 将现实生活和实践教学结合在一起, 只有这样才能降低学生对于知识的理解难度, 让学生充分认识到数学知识的价值, 并在生活中应用数学知识, 促进学生的全面成长和发展。

(三) 提高实践能力

在小学实践教学, 教师应为学生提供更多的实践参与机会, 让学生投身于反复练习和实践之中, 在解题中深入理解知识。其中, 教师可以围绕着单元教学知识, 利用网络资源和生活资源进行拓展, 鼓励学生参与到实践探究活动中, 引导学生围绕着单元知识点展开探索学习, 获得全方面地成长和发展。

(四) 增长学习信心

学习自信心是培养学生良好学科素养的前提基础, 学生只有

热爱学习,才能在数学的学习中获得成就感,并克服学习中的困难,学习理解更多的数学知识。在数学课堂教学中,教师应利用各类手段开展教学,增强学生对数学学科的情感认知。在课堂教学期间,教师可以组织学生完成线上的答题,让学生在数学课堂学习中迎接挑战,提高学习的积极性,增长学习自信心。

四、核心素养视域下小学数学课堂教学策略

在核心素养的视域下,教师应加强教学改革,不断完善教学的方式和方法,引入全新的教学思想和理念,结合实践教学活

(一) 引入现代技术,抽象知识变为直观图像

对于小学数学教师来讲,在数学教学过程中应注重立足于课程目标和学生的学习发展需求开展教学,在保障教学工作符合实际情况的前提下,达到良好的教学成效,确保教学工作的顺利开展,保障学生的学习效果获得明显的提升。与此同时,在核心素养的视域下,小学数学教师应有效引入人工智能技术,为学生构造智慧化的课堂教学模式。

例如,在“分数”的教学中,有一些学生之前并没有学习过这一概念,并且在学习过程中出现问题。为了更好地让学生理解概念,教师应引入现代化教学技术,向学生展示一个蛋糕被分割成四部分的过程,教师结合实际的生活情境,为学生播放动画,向学生解释知识概念。教师通过讲解,学生就能够了解四分之一这个概念,通过这种清晰、直观地方式,能够更好地让学生建立具体而形象的概念,有助于提高学生对知识的理解,数学知识对于学生来讲就不会枯燥了。

(二) 注重思维发展,形成逻辑推理能力

从学生的实际学习来看,他们的数学能力培养不仅包括基本的知识教学,还包括思维能力上的培养。为此,教师应注重基本的知识教学的同时,还应注重能力培养,提高学生的综合素质能力。为了达到这一目标,教师应在教学期间做好教育指导,讲逻辑思维的

培养训练渗透于教学的全过程,保障学生更好地落实核心素养。例如,教师在“圆锥和圆柱”教学时,为了引导学生探索二者之间的关系,并了解两者之间的差异,教师设置趣味游戏活动,为学生准备圆柱和圆锥的容器,让学生通过将两者装入沙子的方式,思考两者之间的关系,对比二者的体积大小。这种教学方法有助于学生投入到时间学习之中,并让学生通过自主实践的方式探索出数学知识中的隐藏条件,避免出现死记硬背的问题。除此之外,教师还需要根据学生的实际学习情况,并做好相应的总结,让学生能够再次回顾知识点,建立知识之间的联系,并形成体系化的知识网络框架。

(三) 利用几何教学,培养直观想象能力

由于数学知识相对抽象,而有效利用几何教学有助于帮助学生形成空间想象力,并将抽象复杂的知识具体化,尽可能地降低知识难度。这种方式有助于学生感受到数学的趣味性,从而提高学习的信心。只有注重提出问题—解决问题,才能强化学生的核心素养,促进学生的成长和发展。

例如,在“正方体和长方体特征”的教学中,为了帮助学生直观地了解二者之间的关系,教师还可以利用多媒体技术展示例题动画,并通过对图形的拖动和拉拽,让学生全方位地了解立体图形。与此同时,教师还可以利用各类教学资源,向学生展现日常生活中常见的长方体和正方体,帮助学生更好地将教材知识和实际生活的物体结合在一起,帮助学生深化对知识的理解和认识,鼓励学生形成观察意识。

(四) 联系实际生活,增强数据分析能力

数据分析能力是数学学科核心素养的重要组成,教师应在数

学教学活动中,基于学生的发展特点和学习兴趣开展教学,将数学知识和学生的实际生活充分结合,并让学生观察生活,在生活中获取更多的数据信息,帮助学生深入理解数据并分析数据,形成良好的数据处理能力。

例如,在“统计”知识的教学中,教师可以先向学生传授具体的统计方法,还可以对学生进行分组,鼓励学生自主选择主题。通过对实际生活的调研,完成数据的搜集和整合,更好的整理各类数据资源,得出具体的结论。在此背景下,学生不仅能够将所学的知识应用于实际生活,还能提高自身的实践应用能力。

(五) 加强小组互助,提高学生合作能力

小组互助的学习方式有助于提高学生的合作能力,提高学生的

学习动力,构建小组学习共同体,促进师生之间形成优势互补。在小组互助式学习活动中,所有学生都能在小团体中承担实践任务,包括资料的搜集、实践调查、数据统计等。为此,学生可以通过小组的方式抒发自己的观点,和他人共同商量解题的方法,提高合作探究能力。

例如,在学习《扇形统计图》时,学生可以通过小组合作的方式探究扇形统计图的意义,并结合其他几个统计图分析其优势性。在教学后,教师可以为学生布置实践任务,让学生以小组为单位完成调查统计任务,并通过小组合作的方式进行调研,从而绘制出扇形统计图。这种活动形式有助于提高学生的学习兴趣,并让学生在合作学习的过程中,实现共同的进步和发展。

(六) 丰富作业形式,提高课堂教学成效

在核心素养的视域下,小学数学教师不仅应关注课堂教学的方式和方法的改进,还需要提高教学质量和成效,发挥出课后作业的价值,不断丰富课后作业的形式。小学数学教师应引入社会调查类的作业和游戏类的作业,不断丰富数学作业的形式,让学生更好地获得眼、耳、手、口等方面的锻炼。

例如,教师在“统计”的教学后,教师可以为学生布置各类社会调查类的作业,引导学生开展社会实践,从而丰富作业的类型。在“圆柱和圆锥”的教学时,教师可以为学生设计微课视频,让学生通过微课视频的观看,充分学习和理解二者的概念。教师设置这类视频观看类的作业,呈现出三维立体动画,有助于提高学生的学习积极性,拓展学生的知识视野,增强学生完成作业的动力。

五、结语

综上所述,在教学改革的背景下,小学数学教师应以课堂教学改革为核心,构建更加针对性的教学目标,以更加合理地教学方式和

参考文献:

- [1] 苏敏. 核心素养视域下的小学数学单元整体教学策略探究 [J]. 智力, 2023 (30): 84-87.
- [2] 方秀园. 核心素养导向下小学数学课堂教学策略探究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023 (08): 136-138.
- [3] 林惠婷. 核心素养视域下的小学音乐课堂教学策略研究 [J]. 教师, 2023 (18): 78-80.
- [4] 张亚维. 核心素养下小学数学课堂教学策略 [J]. 文理导航 (中旬), 2023 (07): 52-54.
- [5] 荣翠莲, 陈玲玲. 核心素养视域下小学数学深度教学策略 [J]. 天津教育, 2023 (14): 19-21.