

中职思想政治教育与劳动教育的融合研究

何未薇

(广州市城市建设职业学校, 广东 广州 510000)

摘要: 当今社会各行各业对高素质专业技术人才的需求日渐增加, 中职教育除了要培养学生具备扎实的专业知识与技能外, 还应增强学生的思想政治素养。劳动教育作为增强学生社会责任感与使命感的重要教学模式, 教师应加强中职思想政治教育与劳动教育的融合, 进一步提升中职教育的育人成效。对此, 本文将简述中职思想政治教育与劳动教育融合的重要性, 分析中职思想政治教育与劳动教育的融合现状, 并提出相应的融合策略, 以期促进中职思想政治教育与劳动教育的深度融合。

关键词: 中职学校; 思政教育; 劳动教育

当前, 各行各业都需要良好的思想政治素养和劳动素养的优秀专业技术人才。中职学校作为培养相应人才的主阵地, 应与时俱进, 将思政教育与劳动教育相结合, 以促进学生的全面发展。随着社会经济的蓬勃发展, 大部分中职学生的物质生活条件十分优越, 以致学生对劳动的认知出现偏差, 甚至对体力劳动抱有偏见。这种错误的认识, 不利于学生的职业生涯发展和个人成长。对此, 中职教师应将思政教育与劳动教育相结合, 不断探索创新二者的融合方式和实践策略, 培养学生树立正确的劳动观念, 使学生掌握专业的劳动技能, 并积极参与劳动实践, 从而有效落实中职教育立德树人的根本教育任务。

一、中职思想政治教育与劳动教育融合的重要性

(一) 促进学生的全面发展

劳动实践是学生探索创新和追求真知的重要途径。新时代下, 将中职思政教育与劳动教育融合, 不仅有助于培养学生德智体美劳全面发展, 还能为其职业生涯发展奠定良好基础。因此, 教师应将理论性的劳动教育价值观念以及实践性的劳动技能教学, 与中职思政教育相结合, 创新中职思政教学活动, 让学生在学习与实践中将所学知识应用于实际操作中, 进一步激发学生参与劳动的积极性, 使学生在此过程中收获思政素养和劳动素养的同步提升。

(二) 完善中职思政教育内容

对于中职学生来说, 劳动教育的形式是多种多样的。既有实践性的打扫卫生劳动、社会公益劳动, 又有理论性的辩论研究活动、课题调研活动。丰富的劳动教育内容和形式, 极大地丰富了中职思政教育内容, 使中职思政教育与劳动教育实现深度融合。在此过程中, 学生将更好地认识到劳动教育价值, 并在多样化的劳动教育中, 将所学到的思政知识进行应用实践, 学生也将进一步理解和掌握思政教育和劳动教育的内涵与价值, 从而拓展中职思政教育的广度和深度。

(三) 推动中职教育改革创新

由于传统的劳动教育大多是单一的理论教学或劳动实践, 在这样的教育模式下, 学生思政素养和劳动素养的提升十分有限。这会导致学生在毕业以后无法迅速适应工作岗位的职责要求。因此, 在当前的中职思政教育中, 劳动教育的比重逐渐增加。这对中职思政教师的教育教学能力提出了新的要求。教师纷纷转变教育理念, 不断探索创新思政教育与劳动教育融合的教学方法, 进而推动中职教育的改革创新。把思政教育与劳动教育有机融合, 将有助于培养学生理实结合的能力, 促进学生成长成才, 从而提升中职教育的人才培养质量, 助力中职教育的发展与进步。

二、中职思想政治教育与劳动教育的融合现状

(一) 学生对劳动教育价值认识不足

目前, 许多中职学生对劳动教育价值的认识存在一定误区,

在劳动教育中只是机械地完成教师和学校布置的任务, 而没有在劳动实践的过程中深入思考和理解劳动教育的意义, 部分学生甚至不愿意参与劳动实践。由于人们的物质生活日益丰富, 高新技术更为中职学生提供了许多“避免劳动”的便利, 安逸的生活导致现在很多学生的劳动意识淡薄, 劳动技能欠缺, 他们也体会不到劳动的光荣与快乐, 更加感悟不到劳动的真谛, 无法理解劳动的伟大。中职学校虽然一直通过各种方式开展劳动教育, 但在实际教学实践过程中却不尽如人意。比如, 一些思政教师会将劳动教育的场所转为室外, 让学生通过“校园大扫除”的方式践行劳动教育。但许多学生觉得打扫卫生与学习无关, 且又脏又累, 所以并没有真正进行打扫, 而是与同学闲聊, 或玩手机游戏来等下课。长此以往, 学生对劳动实践的积极性只会越来越低。劳动教育和思政教学也无法实现教育目的。

(二) 教师跨学科教学能力有待提升

将中职思政教育与劳动教育融合, 需要思政教师具备良好的跨学科教学能力, 这就对思政教师提出了更高的要求。但部分教师缺乏跨学科教学的实践经验, 以致二者在融合过程中存在知识与方法的衔接不顺畅的情况。一方面, 中职思政教师虽然具备良好的专业知识背景和教学经验, 但跨学科教学能力较为薄弱, 因而在将思政教育与劳动教育融合的时候, 难以做到自然衔接, 偏向生硬和枯燥, 也就难以激发学生的学习热情和学习兴趣。同时, 融合教育也较为表面, 学生并没有真正理解和掌握相关知识。另一方面, 跨学科教学意味着教师要拥有更多的思政教育和劳动教育相关领域的知识储备, 并能够从中选取贴近学生专业学习和生活实际的典型、生动的案例应用于教学实践中。但一些教师在日常教学实践中, 偏重传授课本上的理论知识, 忽视进行教学资源的整合, 没有结合学生所学专业进行思政教育和劳动教育的融合教学。因此, 教师应有意识地加强跨学科的教学能力, 以满足当下思政教育与劳动教育的融合需求。

(三) 融入思政教育的劳动实践较少

随着中职思政教育内容中劳动教育内容比重的提升, 教师开始重视劳动教育教学。但目前思政课中的劳动教育通常局限于课堂上理论知识与案例的学习, 比较少让学生经常性直接参与到劳动实践中。即使有劳动实践的教育, 教师出于安全因素和课时安排的考虑, 往往只是组织学生打扫校园卫生, 或要求学生在家庭中积极参与家务劳动等, 并没有安排学生投入到丰富多彩的劳动实践中, 学生也就无法深刻地感悟到劳动精神、体验到劳动价值。因此, 教师需要不断创新融入劳动教育的思政实践教学。比如与当地社会服务机构合作, 组织学生到养老院、福利院等机构进行公益服务, 安排学生参与各类志愿服务工作, 让学生在为老人和小朋友做力所能及的实事中, 在为群众提供志愿服务中,

领悟无私奉献的劳动精神和提升社会责任感。

三、中职思想政治教育 with 劳动教育的融合策略

(一) 优化思政教育, 提升学生对劳动教育的认识水平

常规的中职思政教育模式主要以教师讲授为主, 学生在教师的带领下进行教材学习、课堂听讲和作业完成等活动。而为了提升中职思政教育与劳动教育的融合效果, 教师应不断优化思政教育, 以提升学生对劳动教育的认识水平。例如, 在思政课堂上教授“规划生涯, 放飞梦想”这一单元的内容时, 教师可以在教学过程中讲述学生所学专业优秀毕业生通过奋斗实现职业理想的故事, 让学生了解到, 学长学姐是如何通过自身努力, 在专业上精益求精, 在工作中抓住机遇并收获成功的。教师将劳动教育融入其中, 用榜样激励学生刻苦学习专业知识, 勤奋练就专业技能, 以便遇到机遇时能够及时把握。教师还可以由此引申, 向学生提问: 你了解家乡的社会经济发展吗? 你对比过家乡社会经济发展和一线城市的区别吗? 你能像学长学姐一样踏实地付出劳动, 并抓住机遇吗? 教师通过不断地引导学生探讨问题, 并鼓励学生相互交流, 从而帮助学生分析当今社会经济发展的特点和趋势, 使学生了解所学专业的职业发展前景, 以及学长学姐是如何通过辛勤劳动收获成功的。教师还可以为学生提供一些近年来为当地社会经济发展做出贡献, 具有创新精神的年轻企业家案例, 对学生进行劳模精神的教育, 以提高学生的社会责任感和使命感, 从而培养学生形成正确的劳动价值观念, 提升学生对劳动教育的认识水平。同时, 学生在思政课上学习“立足专业, 谋划发展”的内容时, 教师要引导学生树立正确的劳动观, 科学合理地定位自己的职业发展方向, 通过案例分析, 让学生主动思考和探究如何通过有效的努力提升个人的职业素养, 并通过劳动与奋斗来实现职业理想。

(二) 创新课堂教学, 丰富劳动教育教学内容与方式

为了提升中职思政教育与劳动教育的融合效果, 教师应积极创新课堂教学方法, 不断丰富劳动教育教学内容与方式。比如, 教师可以采用议题式教学法与案例教学法相结合, 以小组讨论探究的形式开展思政教学和劳动教育活动。与劳动教育相关的典型案例有很多。教师可以选取“感动中国十大人物”“大国工匠”等劳动模范的案例, 或者引入学生感兴趣的当下社会与劳动教育相关的时政热点新闻, 引导学生对案例或新闻进行分析和讨论, 使学生认识到劳模精神、工匠精神的重要意义和价值。这样不仅可以激发学生的学习兴趣与主动探究的学习精神, 还可以增强学生的逻辑思维能力和解决实际问题的能力。另外, 教师也可以开展跨学科教学, 将思政课程与学生的专业课程相结合, 让学生在专业实训或实践中了解劳动精神的内涵, 形成良好的思政素养和劳动素养。比如, 思政教师在讲授“工匠精神”的内容时, 可以结合学生所学专业, 指导学生通过网络, 寻找行业的领军人物, 让学生了解他们成长成才的故事, 理解和掌握“工匠精神”的精髓, 然后让学生对比自身的现状, 思考如何向榜样学习, 从榜样身上汲取精神力量, 如何在专业实践中发扬“工匠精神”, 提升专业能力和职业素养。此外, 教师也可以引入信息化教学手段。利用多媒体、视频和微课等信息化教学资源, 丰富中职思政课程中劳动教育的教学内容和方式。比如, 在课前布置观看视频、微课的预习作业, 让学生整理归纳自己的疑问, 在正式上课时进行提问和学习, 从而提升学生的学习体验和学习效率。

(三) 强化实践教学, 推动思政教育与劳动教育融合

注重实践教学是中职教育的重要特点之一, 也是中职思政教育与劳动教育融合的关键所在。二者的有机融合能够促使中职学生树立正确的劳动价值观念, 并给学生的日常生活和学习带来积

极的影响, 也为学生今后的职业生涯发展提供思想上的保障。在开展融入劳动教育的思政教育实践活动中, 教师可以身体力行, 率先垂范, 并增加师生互动的的时间, 让学生在亲身体验劳动的乐趣和价值的同时, 接受来自教师的思想政治和劳动精神的熏陶, 使学生对劳动实践的意义有更深入的理解与把握。教学相长, 实践教学中的师生互动对教师而言也是自我提升的一个契机。良好的师生互动不仅可以帮助教师了解学生的学习情况和效果, 让教师根据学情及时地调整或改进教学方式, 更好地把控教学进度, 还能够引导学生在实践活动中培养团队协作精神和加强沟通交流能力, 促进学生综合素质的全面发展。教师在强化思政课程的劳动实践教学中, 也更容易发现学生身上的闪光点, 给予学生更多的赏识教育, 从而提升学生的劳动成就感与满足感。同时, 因材施教, 引导学生增强职业道德意识、弘扬劳动精神, 从而推动思政教育与劳动教育的深度融合, 培养出更多德技双馨的新时代劳动者。

(四) 借助信息技术, 搭建劳动精神思政教育平台

在中职思政教育与劳动教育融合的过程中, 教师应在传统教学模式的基础上, 借助信息技术, 搭建劳动精神思政教育平台, 以加强中职学生对劳动精神的理解和应用, 以及对思政教育的认同。首先, 教师可以利用多媒体设备, 在思政课堂上为学生播放《大国工匠》等具有劳动精神教育价值的视频教学资源, 并将视频上传至学习通等线上教学平台, 让学生在课余时间可以继续观看《大国工匠》等纪录片, 从而提升线上教学平台培养学生劳动素养和思政素养的效果。其次, 教师可以利用学生日常生活中离不开的社交软件, 进行思政教育与劳动教育的融合教学。比如, 教师可以在中职学校的官方微信、微博平台, 定期推送融入劳动精神、劳模精神和工匠精神的思政教育内容, 并与当下时政热点新闻相结合, 吸引学生的注意力, 提升学生浏览学习的兴趣, 营造时时、处处可学习的氛围, 让学生轻松愉快地接受思政教育和劳动教育。同时, 教师也要充分利用社交媒体的互动和沟通功能, 以微信群、QQ群为载体, 鼓励学生对学校官方社交媒体上发布的劳动教育与思政教育的内容进行交流和探讨。学生的积极反馈有助于教师检验融合教育的效果, 从而进行相应的教学内容和教学策略的优化和改进。此外, 教师还应将劳动教育融入到校园思想文化建设中, 让学生在耳濡目染中接受劳动教育和思想政治教育。比如, 教师可以利用校园宣传电子屏、校园广播等多媒体, 通过播放优秀毕业生的事迹来宣扬劳动精神, 让更直观地学生感受到“优秀”距离自己并不遥远, 很多学长学姐都是学习的榜样, 自己应该向“优秀”看齐, 终有一天也会成长为德才兼备的优秀劳动者。

四、结语

综上所述, 中职思想政治教育 with 劳动教育的融合不仅有助于培养学生全面发展, 也推动了中职学校“立德树人”根本教育任务的有效落实。教师应在教育实践的实践中不断探索和创新二者的融合方式方法, 从而提升中职教育的育人成效, 为新时代社会主义建设输送更多爱岗敬业、艰苦奋斗、勇于创新 and 甘于奉献的优秀专业技术人才。

参考文献:

- [1] 田小建, 周莹. 初探中职学生劳动素养培养的可行性路径[J]. 公关世界, 2023(04): 99-101.
- [2] 严家梅. 中职劳动教育融入德育课程的策略探讨[J]. 新课程研究, 2022(15): 57-59.