

新时代下应用型高校人才培养优化路径研究

佟 华

(白城师范学院, 吉林 白城 137000)

摘要: 高校作为我国人才培养的重要阵地, 承担着为社会主义建设事业培养优质人才的重任。随着我国社会经济的不断发展和科技创新的迅猛推进, 社会对于高素质人才需求也在不断提升。在此背景下, 如何优化人才培养模式, 探寻有效的人才培养路径, 已经成为广大高校亟待思考的问题。本文在分析新时代应用型高校人才培养的战略意义的同时, 就当前应用型高校人才培养面临的挑战问题和优化路径进行了探讨, 仅供相关人士借鉴参考。

关键词: 新时代; 高校; 应用型人才; 优化路径

在新时期, 社会对人才的需求呈现出多元化、高层次的特点。应用型高校作为人才培养的重要基地, 其人才培养模式和质量直接关系到国家经济社会的发展。但是, 结合现实情况来看, 应用型高校人才培养工作面临着目标与市场需求脱节、课程体系缺乏实践导向、教学方法陈旧等问题。所以, 积极探索新时代下的应用型高校人才培养优化路径势在必行, 正当其时。

一、新时代应用型高校人才培养的战略意义

(一) 推动区域经济腾飞: 应用型人才的核心驱动

区域经济的发展与繁荣, 离不开各类优秀人才的支持与贡献。在新时期, 应用型高校作为人才的重要培养基地, 为社会输送了大量应用型、创新型人才, 成为地方经济发展的重要人才宝库, 通过科学的人才培养工作开展, 应用型高校能够培养更多具备实践操作能力、创新能力的应用型人才, 不仅可以为地方经济的发展提供助力, 而且也能够为区域产业的转型和升注入新的活力。

(二) 响应社会变革的呼唤: 适应与引领

当前, 随着社会经济的不断发展和科技创新的持续推进, 高等教育也被赋予了更多的责任与要求, 同时也迎来了诸多新的挑战。新时代要求人才不但要具备良好的理论知识, 而且也要具备优秀的实践能力和创新能力。应用型高校在人才培养工作中, 通过合理的设计和科学部署能够培养出更多适应社会需求并且具备良好实践能力和创新精神的高素质人才, 进而引领社会全面发展和变革。

(三) 深化产学研合作: 共建创新生态

应用型高校在人才培养过程强调与社会和企业之间的合作与交流, 尤其是高校与企业之间往往能够共同研发课程内容、专业项目并且共享资源, 实现教育和产业的有效融合, 这种合作模式也为学生提供了更多的职业发展和实践创新机会, 同时更为企业带来了源源不断的优秀人才和创新动力, 形成了产学研合作新模式, 对于促进企业以及经济发展有着重要现实意义。

二、当前应用型高校人才培养面临的挑战与问题

(一) 培养目标模糊, 与市场需求脱节

良好的目标是人才培养的重要方向。当前, 一些应用型高校在人才培养目标上有着与市场脱节、定位不清晰等问题, 同时一些高校过于追求理论性和学术性, 忽视了对学生实践性与应用性方面的教育, 导致人才培养质量不佳, 难以满足社会的现实需求。与此同时, 因为缺少对市场用人情况的调研, 导致人才培养与市场以及企业人才需求脱节的情况, 这也导致毕业生“就业难”以及企业“招人难”的双重问题出现。

(二) 课程体系僵化, 缺乏实践导向

课程体系是人才培养的关键所在, 直接影响了学生们的知识结构和综合能力。但是, 当前应用型高校的课程体系存在一定的僵化问题, 缺乏实践性、灵活性的改革。例如, 一些应用型高校的课程内容过于陈旧, 和当前社会发展形势、行业动态以及科技

发展情况脱节。同时, 实践教学的不足, 也导致学生们缺少必要的实践能力, 直接影响了其实际的人才培养质量。

(三) 教学方法陈旧, 创新能力不足

在应用型高校当中, 教学方法的好与坏也对人才培养质量有着直接的影响。但是, 当前一些应用型高校的教学方法也存在单一化、传统化的问题, 缺少创新性的改革和优化。例如, 一些院校缺少从学生角度出发来创新教学模式方法, 导致课程教学趣味性和有效性不足, 既影响了学生的学习兴趣和, 也阻碍了教学和人才培养质量的提升。此外, 参与式教学模式应用不足, 也导致实际教育过程中互动性和实践性缺失, 进而使得学生实践操作、创新能力不足, 这也是新时期应用型高校需要重点关注和解决的问题点。

(四) 师资结构不合理, 实践能力欠缺

教育大计, 教师为本。良好的师资队伍建设, 是新时期高等教育人才培养质量的重要保障。但是, 当前一些应用型高校师资队伍存在师资结构不合理的问题, 一些教师缺乏行业背景和实践经验, 难以给学生提供有效的职业化指导, 影响了他们的学习与成长。同时, 一些应用型高校在师资人才引进和培养方面也存在一定的不足, 这也导致教师整体实践能力和专业素养不足, 制约了学校的长期发展, 也影响了人才培养质量。

(五) 校企合作表面化, 缺乏深度合作机制

对于应用型高校来说, 校企合作是其人才培养的重要途径。但是, 当前一些应用型高校在推进校企合作的过程中存在形式化以及表面化的问题, 他们和企业之间的合作往往只是停留在表明协议之上, 缺少实质性的内容以及更深层次的合作, 这些问题的存在也使得校企合作的育人价值无法得到真正发挥, 严重影响了应用型高校的育人质量。同时, 因为缺少有效的协调机制和沟通机制, 一些应用型高校的校企合作模式也存在“一头冷, 一头热”的问题, 校企合作之间无法实现有效的资源共享和优势互补, 这也影响了其实际的推进效果, 阻碍了院校人才培养质量的提升。

三、新时代应用型高校人才培养的优化路径

(一) 明确培养目标, 对接市场需求

1. 注重精准定位, 明确应用型人才培养方向。面对人才培养目标不明确的问题, 应用型高校应当立足国家相关政策要求以及发展战略不乏, 深入参与到区域经济发展中来, 注重精准定位和规划, 明确应用型人才培养方向。具体来说, 应用型高校应当充分挖掘自身的办学优势、办学特色, 结合地方产业特点和发展形势, 明确具体的人才培养重点和专业建设方向。通过优势互补与错位竞争的方式来打造特色化的人才培养模式, 为区域经济发展提供强有力的支持。

2. 实施动态调整, 与区域产业发展紧密对接。当今社会以及经济发展环境是不断变化的, 对此, 高校也要适应新时代快速发展的市场环境, 充分提高自己在人才培养方面的洞察力和敏锐性, 时刻关注区域经济的发展趋势和发展动态, 及时调整专业以及课

程设置,确保人才培养能够和社会需求之间充分衔接。而为了实现这一目标,应用型高校应当与地方政府、企业以及行业协会之间建立完善的沟通机制,及时了解相关行业、企业对于人才技能、素质的综合需求,然后优化和完善人才培养方案。同时,应用型高校应积极参与到地方的技术创新、产业转型升级中来,将最新的行业动态、工作内容、科研成果以及岗位实际案例等引入到教学中来,打造基于区域经济和产业发展的育人新模式,培养出更多优秀的应用型人才,推动区域经济的发展 and 繁荣。

(二) 优化课程体系,强化实践应用

1. 增设实践课程,突出应用性和创新性。应用型高校应当在传统的课程体系建设基础上进行大胆的改革与创新,增设更多具有创新性、实践性的课程,通过加大各个专业的实训、实验等实践教学课时,来推动学生实践能力、创新能力以及解决问题能力的培养,让他们能够在专业学习中收获更多快乐和成长。同时,应用型高校还应当积极要求行业、企业参与到课程设计以及教学实践中来,尤其是结合相关岗位工作来将实际案例、行业最新成果、证书要求等融入专业课堂之中,以此来促进课程教学和实际岗位工作之间的联系,突出课程教学的应用性和创新性,提升人才培养的适应性和衔接性,为社会输送更多优秀的应用型人才。

2. 校企共建课程,提升学生综合能力。为了进一步提升学生的专业能力和职业素养,高校应当渗入到企业之中,结合企业对新时代人才的要求以及岗位工作实际流程来创新课程体系,同时要积极联合企业力量来共同开发专业课程,开启共同授课模式,将企业优秀的行业经验和优质资源引入到专业课堂,从而使学生们能够在专业学习过程中积累更多真实的岗位工作经验,为他们职业能力的培养以及更好地就业和发展奠基。同时,高校还应当积极推进订单式课程育人模式的构建,结合企业的实际需求来制定人才培养方案,进一步提高人才培养的适应性,保证其能够和企业人才需求之间实现无缝衔接,从而在真正意义上实现为学生谋就业,为企业谋人才的多方共赢目标。

(三) 创新教学方法,激发学生潜能

1. 以学生为中心,激发兴趣潜能。面对教育教学方法的传统化、单一化问题,应用型高校必须坚持走“以学生为中心”的路径,从新时代大学生学习需求、学习特点等角度出发来设计教学模式,不断提高教学的趣味性,激发他们的兴趣与潜能。例如,在教学实践中,教师可以结合新时代大学生的学习和生活习惯,结合教育信息化的时代背景,积极将互联网技术引入到教学之中,开展微课堂、线上教学、混合式教学等新模式,为学生提供个性化的服务和引导,有效激发学生的学习兴趣。又如,教师可以将启发式教学、案例式教学引入课堂,引发学生们的探究与思考,培养他们良好的思维能力和问题解决能力,激发他们的学习潜能,助力他们更好地学习和成长。

2. 引入参与式教学,提升教学质量。应用型高校教师应当积极将参与式教学引入到教学中来,为学生创设课堂讨论、互动探究和实践活动的契机,例如,可以引入小组合作、项目驱动等模式,激发学生们的学习热情和创造力,同时有效培养学生的互动仪式和或者精神。如在教学实践中,教师可以结合教学内容,创设一个“项目任务”,然后引导学生们以小组的方式来进行探究分析,最后在依次展示的同时,引导大家相互评价,说出自己的看法,然后展开总结式的教学,以此来充分激发学生们的主体性和自主性,将课堂还给学生,促进他们更加积极和热情地学习,推动教学质量更上一层楼。

(四) 加强师资队伍建设,提升教师素质

1. 加大引进与培养,提升教师综合能力。应用型高校应当加大师资引进力度,吸引更多专业能力强、拥有丰富行业经验的人

才来加入教师队伍。同时,要不断提高薪资待遇水平,改善教师们的工资待遇,并为他们提供更多发展空间,以此来不断完善和优化师资结构。在此基础上,应用型高校也要积极推进教师的培养,推动教师之间成立教研团队,发挥相互间的传帮带作用,定期邀请专家来校举办讲座,为教师带来先进的教育思想,不断提升教师的综合能力。

2. 加强双师建设,打造优质师资队伍。正所谓,经师易得,人师难求。对于广大应用型高校而言,积极打造优质的“双师型”教师队伍,不但是保证其人才培养质量的本质要求,而且也是其保持发展活力的关键所在。在新时期,“双师型”教师队伍建设任务愈发紧迫,对此,应用型高校应当积极牵线企业力量,为教师提供挂职训练机会,积极促进专业教师和企业人员之间的交流,不断提高教师的综合能力。同时,应用型高校应当积极引入企业专业人员,来校担当兼职教师,发挥他们在岗位认知、实践教育方面的优势,和学校教师形成互补与带动作用,提升教师的整体素养,打造优质的“双师”队伍,助力人才培养质量的全面提升。

(五) 深化校企合作,实现产教融合

1. 建立校企合作长效机制,促进资源共享。应用型高校应当与企业之间建立稳定的合作关系,定期开展教育教学、人才培养方面的研讨与合作,在此基础上,充分发挥彼此在资金、人才、场地等方面的优势,共建实习基地、实验室,促进资源和优势的互补,从而为学生提供更广泛的实践契机,促进企业之间的技术创新以及成果转化。同时,高校应当积极参与到企业的科技研发和成果转化中来,与他们一同将产学研合作推向纵深,形成更强大的合作互动作用。

2. 推行校企协同育人,提升学生职业素养。应用型高校应当积极联系企业,与他们一同制定教学计划和人才培养方案,共同引导学生开展实习实训、顶岗实习,使他们深入了解企业发展情况、岗位工作流程以及行业用人需求,激发他们的学习动力,促进他们全面成长。同时,应用型高校也要积极将喊个与标准、企业文化等引入到专业课堂,让学生们能够从中学到更多有用知识,促进他们从“学习者”向“职业人”方向快速成长,全面提升他们的职业竞争力和适应能力。

总之,在新时代的背景下,应用型高校人才培养面临着前所未有的机遇与挑战。对此,应用型高校应当积极探索有效的改革和优化路径,全面推动人才培养模式的改革,从而进一步提高人才培养质量,以适应不断变化的市场需求和社会发展趋势,为建设创新型国家和实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

参考文献:

- [1] 吴信科,徐传武,孙梦忆.地方本科高校应用型国贸人才培养模式改革研究[J].南阳理工学院学报,2024,16(01):110-112.
- [2] 朱炳祺,程东庆,叶小青.产教融合背景下应用型高校专业人才培养刍议[J].中国成人教育,2023(23):35-38.
- [3] 刘立新,寇尚乾.基于服务地方产业的应用型人才培养体系优化[J].高教学刊,2023,9(33):151-156.
- [4] 张凡.应用型本科高校“双师型”人才引进的困境与突破[J].中国管理信息化,2023,26(20):230-232.

项目:吉林省高等教育教学改革研究课题“‘双标引领、多维协同、聚焦能力、全面发展’的地方本科院校应用型人才培养模式的构建与实践——以白城师范学院为例”(编号20213F2E2H70072)

作者简介:佟华,女,白城师范学院物理与电子信息学院教授,研究方向:教师教育、教学管理、理论物理。