

“五育并举”视域下中职劳动教育实践的优化路径

冉悦

(三峡中等专业学校, 湖北宜昌 443000)

摘要:劳动教育是中职学校实现立德树人的重要转手,学校应通过公益劳动、专业相关劳动、生活劳动等方式,有效拓展劳动教育路径,促进学生良好发展。基于此,本文针对“五育并举”视域下中职劳动教育的优化路径进行分析。首先分析了中职劳动教育的实施价值,包括转变学生劳动观念、培养学生综合实践能力与解决问题能力等。而后,提出了目前中职生劳动教育现状,提出目前中职生在劳动方面的不足。在此基础上提出了相应的实践策略,通过开发劳动课程体系、开展公益劳动活动、推进家校合作以及组织多元劳动体验等,以期提升劳动教育的效果。

关键词:五育并举; 中职; 劳动教育; 优化路径

随着“五育并举”教育理念的深入人心,中职劳动教育作为培养学生综合素质的重要一环,在日常教学中落实劳动教育尤为关键。中职劳动教育不仅有助于转变学生的劳动观念,促使其珍惜他人劳动成果,还能有效培养学生解决问题的能力,为其未来的职业生涯奠定坚实基础。因此,本文旨在探讨在“五育并举”视域下如何优化中职劳动教育的路径,以期推动中职劳动教育的深入发展。

一、“五育并举”视域下中职劳动教育实践的 implementation 价值

(一)有利于转变学生劳动观念

在“五育并举”的教育理念下,中职劳动教育不仅是一项重要的教育任务,更是促进学生全面发展的关键环节,通过实施劳动教育能够有效转变学生劳动观念,促使学生树立正确的劳动意识。传统教育观念往往将劳动视为简单的体力劳动,缺少对其育人价值的体现,难以发挥劳动教育塑造人格与培养价值观等积极作用。在五育并举指导下,劳动教育被赋予更为丰富的内涵,强调对学生生活态度的培养,对学生劳动尊重与热爱情感的熏陶。通过劳动活动,学生可深入了解劳动的意义和价值,认识到劳动是创造美好生活的基石,注重通过劳动实现个人价值和社会价值。劳动观念的转变将使学生更加珍视劳动,尊重劳动,从而在日常生活中更加积极地参与劳动,形成正确的劳动态度和习惯。此外,劳动活动主要以团队形式开展,学生在与他人合作、共同完成任务过程中,能够认识到团队合作的重要性,学会与他人沟通协作,进而有效培养学生团队精神与责任意识。

(二)有利于锻炼学生综合实践能力

基于“五育并举”的劳动教育能够有效培养学生综合实践能力,夯实学生未来发展基础。在劳动教育活动中,学生能够将理论知识与实践操作有效结合,通过亲自动手操作加深对理论知识的理解与掌握,有效增强教学效果,培养学生实际操作能力;通过劳动锻炼,学生能够学会如何与他人合作,如何有效地表达自己的观点,如何倾听他人的意见,从而提高自己的沟通能力;通过劳动参与,学生需要亲自动手进行操作,完成各种任务,深切感知劳动过程,学习劳动技巧,进而有效提升自身动手能力。

(三)有利于培养学生解决问题能力

中职学生在参与劳动活动过程中,不仅能够掌握相关的劳动技能,还可以在实践不断尝试、摸索和修正,有效发展解决问题能力。劳动教育活动实践性较强,学生在遇到问题时往往需要通过自己的努力与实践找到解决问题的途径与方法,以此有利于

发展学生解决问题能力。此外,劳动活动还能够培养学生的创新思维与创造力,学生在解决各种复杂问题与挑战过程中,需要运用自身所学知识,结合实际情况进行创新与创造,从多角度思考问题,寻找新的解决方法,进而有效培养创新思维与创造力,促使学生在未来的职业生涯中不断创新、不断进步。

二、当代中职生劳动教育实践的现状

(一)已有劳动教育实践碎片化严重

目前中职生的劳动教育实践过程中存在着劳动教育实践的碎片化现象。一方面,课程设置碎片化。劳动教育并未作为独立完整的课程进行系统设计和实施,而是被零散地穿插在其他学科或活动中,这就导致劳动教育的内容缺乏连贯性和深度,学生难以形成对劳动教育的全面认识。另一方面,实践活动碎片化。虽然一些中职学校会组织学生进行劳动实践活动,但这些活动往往缺乏统一规划和有效指导。学生参与的劳动实践项目多样但分散,难以形成有效的教育合力。再加之,实践活动组织缺乏持续性和深度,这些实践活动往往难以达到预期的教育效果。这种劳动教育实践的碎片化现象对中职生的成长和发展产生了不利影响,学生缺乏系统性和连续性的劳动实践锻炼,难以养成良好的劳动习惯和技能,难以形成对劳动教育的全面认识和深刻理解,导致其对劳动教育的价值和意义认识不足。

(二)中职生缺乏良好行为习惯

在当代中职生的劳动教育实践中,许多学生缺乏良好的行为习惯,不仅影响着学生个人素质的提升,也制约着劳动教育的有效实施。目前许多中职生表现出懒惰散漫的特点,往往不愿意主动参与劳动活动,对学校和家庭中的劳动任务缺乏积极性和责任心,在劳动过程中敷衍了事,难以形成良好的劳动习惯。有的中职生在劳动过程中缺乏规范性和纪律性,在进行劳动时不遵守操作规程和安全规定,劳动效率低下,不注重劳动环境的整洁和卫生,给后续的劳动工作带来不便。有的学生缺乏团队合作意识与分享精神,在劳动过程中只关注自己的任务,忽视与他人的协作和配合,影响整个团队的劳动效率,容易导致人际关系的紧张和不和谐。

三、“五育并举”视域下中职劳动教育的优化路径

(一)开发劳动课程体系,融入日常教学课程

在“五育并举”的教育理念下,中职学校应注重优化劳动教育路径,结合五育理念开发劳动教育课程体系,将劳动教育有效融入到日常教学课程。首先,分析中职生实际情况。劳动教育课程内容应涵盖劳动技能、劳动习惯、劳动态度等多个方面,开发

劳动课程体系需要充分考虑中职学生的年龄特点、兴趣爱好以及职业发展需求,以确保学生能够在课程中全面了解劳动的意义和价值,掌握基本的劳动技能和方法。比如针对学生喜欢新鲜事物的特点,教师应设计出具有实践性与创新性的劳动课程,通过丰富多彩的活动形式,激发学生的学习兴趣 and 参与度。其次,推动劳动教育融入日常课程。学校可将劳动课程与专业课程、德育课程等有机结合,形成相互渗透、相互促进的教学体系,促使劳动教育有效融入日常课程体系。比如劳动教育与课程育人体系的结合,教师针对不同年龄段学生的身心发展规律,设置渐进式劳动课程。针对一年级学生着重培养学生劳动观念与劳动习惯,设置趣味化劳动实践,带领学生感受劳动的意义;针对二年级学生应注重培养学生劳动能力与劳动素养,设置劳动理论与实训课程,组织多元实操活动,在参与中体验劳动价值,习得专业技能;针对三年级学生教师应强调动手能力,培养与劳动技能锻炼,组织学生参与岗位实习、创新创业实践等活动将教育工作与学生就业指导相结合。比如劳动教育与工匠精神培育相结合,以此树立学生正确的劳动价值观,培养学生积极的劳动思维。最后,推动劳动课程与专业课程相结合。教师应针对不同专业学生设置针对性劳动课程,充分挖掘专业课程中蕴含的劳动元素,将劳动知识与专业技能相融合,促使学生在专业实习与实践中能够获得劳动技能。在专业教学中,教师可通过组织案例教学、情景模拟等方式,引导学生将劳动知识运用到专业实训中,培养学生劳动能力。比如针对建筑专业学生,教师可带领学生进入建筑场地参与专业实践,让学生完成钢铁主体结构焊接、材料搬运等工作,有效培养学生的团队协作能力与吃苦耐劳精神,熟练掌握专业技能,达到以劳树德、以劳增智的育人目标,促进学生德智体美劳全面发展。

(二) 开展公益劳动活动,积极对接社会服务

在“五育并举”的教育方针下,中职学校应注重开展公益劳动活动,积极对接社会服务,以此提升学生劳动技能和劳动素养,培养学生社会责任感和奉献精神。通过开展公益劳动活动,能够让学生在实践中体验劳动的价值。比如组织清扫街道、植树造林、服务社区等公益劳动,让学生在参与中掌握一定的劳动技能,深刻感受劳动对改善环境、服务社会的积极作用,促使学生珍惜劳动成果,尊重劳动者,树立正确的劳动观念。通过对接社会服务,建立与企业、社区等的合作,共同开展劳动教育实践活动,能够增强中职劳动教育效果。比如学校可组织学生参与企业的生产线劳动,了解工业生产流程;让学生参与社区的志愿服务活动,为社区居民提供实际的帮助。这些活动不仅能够让学生接触到真实的劳动场景,还能让他们在实践中学习劳动技能、培养劳动习惯。此外,学校还可组织校园义务劳动,让学生学会维护校园环境,养成良好的生活习惯。校园是学生的第二个家,教师应引导学生在校园内主动打扫环境卫生,保持学习环境的干净整洁,养成随手捡垃圾的习惯,体会到环卫工人的辛苦。对中职生来说,随手捡垃圾等虽然是小小的举动,但经过长期坚持也能形成劳动锻炼,培养学生良好的劳动习惯。通过开展上述活动,学生可以在实践中学习劳动技能、培养劳动习惯,增强社会责任感和奉献精神,逐渐发展成为具有高尚品格和优秀能力的劳动者。

(三) 注重推进家校合作,培养学生自理能力

陶行知先生提出生活教育理论,认为“行是知之始,知是行

之成”,行是一切知的根本,知要依赖于行才能发挥作用。因此,中职学校劳动教育应注重将劳动渗透于学生日常生活中贯穿于校园环境与家庭环境,通过家校合作,有效培养学生劳动自理能力。首先,借助家校合作形成教育合力。家庭和 学校是学生成长的两个重要场所,两者在劳动教育中各有优势。在家校共育下,家庭为学生提供日常生活的实践机会,学校提供专业的劳动教育指导和资源。通过家校合作,双方可以共享资源、互通有无,共同为学生的劳动教育提供有力支持。其次,通过家校合作培养学生自理能力。自理能力是学生独立生活的基础,也是他们未来职业生涯中不可或缺的能力。通过家校合作,家长引导孩子在家中承担一定的家务劳动,培养他们的劳动习惯和责任感;学校通过劳动课程和实践活动,教授学生基本的劳动技能和方法,提高他们的劳动效率和质量。再次,通过家校合作促进学生心理健康发展。在劳动过程中,学生可能会遇到各种困难和挑战,家长和教师应及时关心和 支持学生,了解学生的劳动情况,发现问题并及时解决,帮助学生建立积极的劳动态度和自信心。在此过程中,家校双方应积极参与合作活动,其中学校可定期组织家长会、家访等活动,与家长深入交流学生的劳动教育情况,通过网络平台建立家校联系群,方便双方随时沟通。家长应积极参与学校的劳动教育活动,支持学校的教育工作,与学校共同为学生的成长和发展努力。

四、结语

综上所述,中职学校是面向生产服务一线培养高素质劳动者的场所,有着鲜明的劳动特色,应注重将课程教学与劳动生产实践相结合,通过劳动实践发展学生综合能力。实践出智慧,中职学校应注重丰富劳动教育手段,注重开发劳动教育课程体系,组织开展多元化公益劳动活动,通过家校合作方式推进生活化劳动教育,有效丰富学生劳动体验,树立学生正确的劳动意识,培养学生良好的行为习惯。在此过程中,教师应注重探索多元化路径,不断创新与优化,为培养更多具备高素质劳动技能和良好劳动品质的中职生贡献力量。

参考文献:

- [1] 谢银满,李孝.新时代中职学生劳动价值观培育初探——以长沙建筑工程学校技能人才劳动价值观培育为例[J].湖南教育(C版),2023(04):69-72.
- [2] 薛夏青.基于劳动教育的中职学生社团创新建设初探——以江苏省吴江中等专业学校“挹翠阁”国风手工艺品社为例[J].知识文库,2023(06):108-110.
- [3] 李仲科,滕传姮,李婵.协同视域下中职学校农业农村人才培养探究——以广西玉林农业学校为例[J].人才资源开发,2023(06):030.
- [4] 吴丽娜.城乡接合部中职学校开展班级劳动教育的策略与实践研究[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(一).广州市增城区职业技术学校.2023.007766.

本文系:湖北省职业技术教育学会科学研究课题《从“五育并举”的视角构建中职劳动教育实践路径体系》编号:ZJZB2023014