

高校英语教育专业实践教学优化策略研究

吕吉瑛 杨锐

(河北经贸大学外国语学院, 河北 石家庄 050061)

摘要:实践教学是实现人才培养目标不可或缺的重要内容。《认证标准》对实践教学提出了更高要求,给高校英语教育专业人才培养带来了新的挑战。实践教学作为高校一直以来的薄弱育人环节,有待系统性强化。本文分析了高校实践教学的标准、实践教学体系的构成要素,分析高校英语教育专业实践教学的现存问题,希望能够明确培养目标、毕业要求,构建英语师范生实践教学标准体系,为提高英语师范生培养质量提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词:英语教育;实践教学;体系创新

当前我国高校实践教育工作的突出问题在于实训实习条件与教育目标要求匹配不合理的问题,导致实践教育流于形式,严重影响了大学生的专业技能发展。多年来,英语教育专业的实践教学同样存在此类问题,高校需要进一步结合本校特色和地方教育资源,联系英语教育行业发展情况对实践教学方案进行创新性设计,以便培养职业素质高、能力强、潜力大、会应用的语言服务人才。现就英语教育专业的实践教学体系构建与优化展开探讨。

一、英语教育专业实践教学体系的构建目标

英语教育专业面向英语教育行业培养高素质的教育人才,以语言文化氛围为基础,以语言实践锻炼为体裁,以强化英语教育实践能力为目标构建实践教学体系,在具有真实性的语言学习情境下,在丰富多元的英语实践活动中使学生获得多层次、多维度、立体式的英语教育能力发展,有效提升学生的语言应用能力和专业实践能力,为英语教育行业培养优质人才,确保毕业生更好地实现就业。

二、英语教育专业实践教学体系的内容

根据教育要求,高校实践教学体系应包含以下四个实践教学环节:课堂实训、校外实习、毕业论文、社会实践(学科竞赛、志愿者服务、第二课堂社团活动、创新创业活动)。高校英语教育专业可构建以英语教育专业能力培养模块为核心,以第二课堂实践模块和校外实践、毕业实习为辅助的立体化实践教学体系,全面保障学生英语教育实践能力的发展。

(一)横向实践教学体系

1. 英语语言实训课

英语教育专业开设有英语视听说课程,并建设有数字语言实验中心、多媒体语音实验室,网络视听实验室及超星学习通平台,为专业实训课程提供支持。信息化实训室是高校开展英语语言实训课程的主要平台之一,真实或模拟仿真场景中的英语语言训练,为学生搭建英语实践平台,对于学生掌握准确的语音、语调、语速、语气,夯实英语语言听说能力具有积极意义。

2. 英语语言实训课

英语实践课程主要利用数字语言实验中心模拟语言情景,开设情景教学,师生现场模拟英语教学、英语对话,通过加强与学生的互动,提高学生的课堂参与度,使学生全方位发展英语语言技能、英语教育能力、教师职业道德。英语语言实训课程让学生对课程知识形成整体把握,避免文化认知上野碎片化,综合提高专业素养。部分高校通过与校外单位建立长期稳定的合作关系,打造校外实习基地,开展协同育人,给学生提供参与岗位实践的机会,培养学生专业实践能力和岗位适应能力。

(二)第二课堂活动

第二课堂是高校实践教学的重要组成部分,通过技能大赛、社团活动、社会实践等补充课堂教学。英语第二课堂活动包括校

园口语角、英语演讲赛、辩论赛、中外文经典诵读、英语教师职业资格证书考取及各类相关的社会实践活动等。其中,学科竞赛主要利用大赛集训工作坊,通过专业教师指导学生参加校内外高水平的大赛,以赛促学,不断提高学生的专业技能。英语教师职业资格证书直接与学生毕业求职相关联,指导学生考取教育相关的职业资格证书,强化学生专业实践能力,为将来求职做好准备。

(二)纵向实践教学体系

纵向实践教学体系分为基础层、提高层和创新层3个层次,每个层次呈递进关系,贯穿在学生四年学习生涯中,随着学生学业发展而向高层推进。

1. 基础层

基础层的要求是使学生掌握听、说、读、写、译五项基本技能的初级阶段,培养学生的学习兴趣,学习信心和学习积极性。主要通过英语听说实训课程,打下英语实践能力基础,使学生快速掌握英语词汇、语音、语法。

2. 提高层

提高层针对英语语言运用能力与英语教育知识面而言,是在听、说、读、写、译技能基础上拔高。通过英语翻译、家庭教育与家长指导、舞蹈与形体训练、教具制作、钢琴基础等英语和教育类课程,使学生掌握英语教育技能,以满足英语教育岗位要求。

3. 创新层

创新层指向全面发展目标,关注学生知识、能力、人格全面发展,体现了复合型、创新型人才培养目标。寄托于高校创新创业技能大赛、创业孵化园实现。

三、高校英语教育专业实践教学的现存问题

(一)实践基地建设整体发展缓慢

英语教育专业实践基地建设需要高校与校外相关单位合作,为学生提供参与英语教育岗位实践的机会,当前高校英语教育专业实践基地建设解决了从无到有的问题,建设质量也不断提升,但与示范性的实践基地建设还有一定的差距,尤其是未能有效覆盖英语教育专业全体学生,带来的岗位实践效果还与预期存在一定的差距。实训基地建设过程中,因为各种原因,资金投入不够多、合作单位积极性不强,造成了在毕业实习、岗位实践过程中,学生很少能够进行训练和实践,毕业的时候,与用人单位的要求还存在着一定的差距,导致了学生的就业率很低。

(二)教学模式未能及时更新

部分专业教师仍然沿着着陈旧的教学方法,在实践课上未能突出实践教育的功能,学生在课上参与度低,实践教学模式落后,未能突出学生的学习主体地位。有时由于课时和实践条件的限制,教师只对课程内容进行理论阐述,未能给学生留出充足的实践机会,影响了实践教学效果。

（三）实践教学方案不够完善

缺少体现英语教育专业特点的实践教学体系，尚未完全建立起适合高校英语教育专业培养目标和具有地方特色的实践教学模式。现有的实践教学大纲已经不能适应信息化时代下英语教育新形势的发展。对英语教育领域出台的各项新政策也未能及时学习，未能及时修正培养方案体现变化后的新要求。

四、高校英语教育专业实践教学的有效路径

（一）营造英语学习情境，充实课堂教学资源

强化实践教学，教师应关注英语学习情境建设。英语语言能力的发展需要基于一定的情境，教师要创造情景，将学生置于真实的语言情境之中，进而培养他们用英语思考的能力。在情境中教师向学生提出一些问题，引导学生思考和探究，让他们解析文章、设计英语教学方案。教师可以引入课外资料创设英语阅读情境，例如：英美电影剪辑、流行歌曲、TED 演讲、外国报刊、英语交际录音等，以丰富的英语资源多方位、多渠道地对学生进行信息刺激。要贴近学生的发展需求，创设一个和谐的英语交流环境。在情境中明确英语学习目标，充分发挥学生的学习热情。此外，在情境创设中，有必要融入英语文化背景知识，比如融入英、美两国的历史、文化等内容，让学生理解英语文化及其语言表达逻辑，开阔学生的眼界，提高其文化观念，培养其人文素质，实现“高效率，轻负担”教学，使学生的学习过程与学习过程相一致。

（二）强化教学互动，组织学生合作学习

实践教学关注“群体动力”，也就是要打造良好的师生关系、生生关系。通过互动调动学生参与英语实践活动的积极性。在教学中，教师要根据课程内容设计学习任务，组织学生通过小组合作等方式自主学习任务，以学生为中心，鼓励学生独立思考、自主探究、勇于实践，在实践中发现问题，提出质疑，形成主动探究、积极向上的课堂氛围。教师则扮演好引导者的角色，通过激励、引导，让学生在互动中强化实践能力。

做好实践教学工作，英语教师要担当起“设计”“引导”“协调”等多重角色。从课堂教学实践中可以看出，有效地进行合作，不但可以促使学生之间建立起良好的合作关系，而且可以对学生的学习能力、情感态度等方面的发展起到积极的作用。学习过程中的交流互动强化了学生的合作学习能力，增强其责任性，并发展了学生的个人特质。互动式的课堂气氛和“组内成员相互信任、组间成员有序竞争”的格局，突出了“组内成员相互信任、组间成员有序竞争”的生态位，丰富了教学模式。

（三）创新实践教学模式，丰富实践活动

1. 引入项目化教学

引入英语教育类项目，结合英语教育实际，设计学习项目。结合课程知识点，让学生以学习小组为单位设计英语教学方案。项目化教学与实践联系密切，有助于学生理解英语教育工作，掌握英语教育能力，发展良好的职业素养。

2. 引入案例教学法

教师选取优质英语教学案例，组织学生对案例展开分析讨论，展开模拟训练，学生们在教师的引导下，进行学习、讨论、提出建议，并对方案进行优化，达到了一个全过程的学习，有效掌握英语教育能力，同时强化思维能力，提高学生的综合素质。

3. 顶岗实习

经过在校学习，学生们已经初步掌握了英语专业理论知识和英语教育技能，教师有必要探索组织岗位实践活动，组织学生开展顶岗实习，让学生到教育岗位中去，通过参与实际的英语教育工作，对学生的专业理论和专业技能进行全面锻炼，学生将所学到的理论知识和实际技能运用到教育实践中，巩固专业技能。在

这一过程中，学生也深化职业认同，增强岗位适应力，同时也能够培养学生热爱劳动的性格，追求卓越的精神，为他们步入职场奠定了良好的基础。

（四）结合第二课堂，营造综合发展的校园氛围

素质教育视域下，高校要充分发挥第二课堂的作用，积极组织各类学生社团、校园实践活动、社会实践等，营造良好的校园文化氛围，搭建专业实践平台，培养学生的实践创新能力，培养吃苦耐劳的品质。例如，创新创业社团、英语社团等都指向关键性的素养和技能，第二课堂能够对学生产生良好的素养影响和思想熏陶。不断探索协同育人的创新路径，努力营造一个组织高效、健康快乐、内涵丰富的有助于学生自我锻炼和提升的育人环境，打通跨部门间合作育人的“最后一公里”，实现第二课堂与英语教育专业教学的耦合。

由于第二课堂活动主题鲜明、内容丰富、活动形式多样，与学生的生活、学习紧密相连，因此能把思想和理论深深地植入到学生的心里。通过开展第二课堂，使学生的生活、学习相融合。在第二课堂中，学生在教师的指导和协助下，就社会热点、难点、热点问题专题研讨，通过自我参与、自我反思，实现自我教育。由于高校扩招，学生数量每年都在增长，但由于教学任务繁重，教师往往没有时间和精力组织学生进行实践活动，进而导致学生在实践活动中参与度低、获得感弱等问题。而社团活动具有浓厚的理论性、教育性和趣味性，为学生参与思想政治实践搭建了平台。

（五）改变单一的评价方法，体现个性化发展原则

教学评价为教学体系建设提供了方向，高校教学评价应当坚持多样化和激励性的原则，以学生的全面发展为出发点，并对学生在学习过程中的认知、技能、情感能力发展展开全面评价。英语教育专业可以构建起一套科学的过程性评价体系，对学生的听课情况、笔记情况和作业情况进行追踪，并通过学生自评和同学互评的形式进行评价。标准化测验能够客观地反映出学生各阶段的学习水平。针对这一问题，可以整合多种评价工具，对学生的听说能力采用行为表现法；使用成长档案记录袋，收集学生的作业、课外学习材料、个人反思和计划，运用形成性评价的手段。这种评价方法整合了英语专业知识和技能，学习过程和方法相统一，情感态度与价值观，实现了多角度、全方位评价，为英语实践教学体系构建指明了方向，有力促进学生发展英语教育实践能力。

五、结语

英语教育专业发展对高校实践教学提出了新的要求，实践教学体系的全面涵盖英语和教育两项技能，优化高校英语教育专业实践教学工作，需要整合校内外实训资源，完善实践教学体系的宏观设计，建设科学完善的管理和考核制度，丰富实践活动，培养扎实的实践教学师资队伍培养及实用有效的实践教材，以充分满足当今社会英语教育的职业要求。

参考文献：

- [1] 田甜. 英语教育专业学生的英语儿童文学素养培养策略 [J]. 吕梁教育学院学报, 2020, 37 (01): 115-117.
- [2] 张怡恬. 基于校企合作的高职英语教育专业创业教育分析 [J]. 科技资讯, 2020, 18 (02): 161-162.
- [3] 马青. 英语教育专业实践教学体系构建研究 [J]. 轻纺工业与技术, 2019, 48 (12): 145-146.
- [4] 徐明丽. 基于教学基本功培养的英语教育专业“四维一体”实践教学体系构建 [J]. 品位经典, 2019 (11): 74-77.
- [5] 董静. 产学合作教育背景下应用型大学英语专业实践教学改革探究 [J]. 才智, 2019 (31): 173.