

数智化时代高校审计学专业教学改革研究

孙文特

(郑州商学院, 河南 郑州 451200)

摘要: 审计学作为金融领域的一门学问, 以培养审计人才为目的。数智化是时代发展到现在的产物, 在大数据、云计算和人工智能技术迅速发展的情况下, 审计行业也在发生变革。这种转变不但使审计工作的形式与流程得到优化, 而且也需要审计人员具备信息素养。本文立足数智化时代, 对高校的审计学专业教学改革展开了研究。文中首先阐述了数智化时代审计学专业的意义, 随后分析了审计学专业教学现状, 最后提出审计学专业教学改革的对策, 以供参考。

关键词: 数智化; 高校; 审计学专业; 教学改革; 对策

传统审计学教学通常注重的是给学生讲授理论知识, 但是在培养他们实践能力方面却有所欠缺。进入数智化时代, 审计工作的重点在于促使传统手工操作逐渐向智能化方向转化。想要实现这一目标, 就需要审计人员既要有牢固的理论知识, 还需要具备数据分析能力和信息技术应用能力。云计算、大数据技术在各领域的应用已经逐渐成熟, 教育作为与其结合最为紧密的行业之一, 将其用于审计专业也就成为了必然。在新技术的加持下, 审计工作走向了“云审计”, 这让审计数据在获取、处理与分析时更加高效, 而且也能够一定程度上保护数据安全。所以, 基于当前的数智化时代, 高校审计学专业进行教学改革极有必要, 更要注重培养学生的创新意识, 使其具备解决问题的能力。本文以数智化时代为背景, 以培养数智审计人才为目的, 针对审计专业的教学改革进行了探讨。

一、数智化时代高校审计学专业教学改革的意义

信息技术的发展使数字化与智能化已经应用于各个领域, 这些对于当前的产业革新有着巨大作用, 审计工作同样如此。由于审计工作内容复杂, 且涉及到很多不同的环节, 所以进行教学改革势在必行。本文以数智化为背景, 针对新时期数智人才的培养进行分析, 希望可以推动审计人才的培养进程, 也夯实审计领域的创新力量。具体来说, 数智化时代高校审计学专业教学改革的意义体现在下列几点, 下面将会对此进行阐述。

(一) 有助于培养审计专业学生的数智化意识

传统审计工作中, 审计人员的工作内容基本为查账与核对, 工作内容繁杂, 且工作量较大。但是, 随着数智化的普及, 审计人员已经不只是要有相关的理论知识, 还应该具备数据信息处理、分析等能力。数智化时代下, 审计工作已经可以借助大数据、云计算以及人工智能等先进技术, 这样可以加快数据的处理效率, 及早发现财务中的风险。所以, 数字化下的审计专业教学改革符合时代发展, 也能够满足审计工作的需求。

(二) 有助于提高审计专业人才的数字素养

数智化时代背景下, 审计人员除了要具备传统的工作技能, 而且还要掌握一定的信息化操作技能, 以此培养自身能力。高校审计学专业需要对现有的课程体系进行优化, 转变传统教学方法, 加快实践教学的速度, 借此提高学生的综合能力, 让其能够适应数智化下的审计工作。整体来看, 该时代下的教学改革在培养学生数智化意识的同时, 也可以使其具备数字素养, 以满足审计工作的需求。

(三) 有助于推动审计工作的创新性发展

上述我们提到审计工作应用数智化技术后, 在数据处理、分析等方面发挥的作用较大, 对于风险决策与评估也更加准确。高校是人才培养与科研的前沿阵地, 通过应用数智化审计技术, 可以看到审计工作在不断创新, 也在逐步发展。与此同时, 高校还

需要和审计相关机构进行合作, 互相分享经验, 弥补彼此的不足, 一起推动审计工作能够朝着更加智能化的方向发展。

二、数智化时代高校审计学专业教学困境

虽然在国家的政策与发展规划指导下, 一些大学已开始设置智能金融(会计)方向的专业, 但目前开设智能金融(会计)方向的大学仍很少, 且仍处于摸索阶段。但是, 目前大中型企业和机关事业单位对新一代审计人才的需求很大, 造成了供需不平衡, 不能适应“数智”时代对审计人才的真实需求, 这是目前我国高校审计专业人才培养面临的困境。

(一) 人才培养目标未充分落实

“数智”时代需要对会计、财务人才的培养提出更高的要求, 但目前我国大多数大学的会计人才培养计划并未与时代同步进行相应的调整。有的学校虽然调整了培养目标, 但对新技术的理解还不够, 或由于师资队伍不足、教材匮乏等原因, 致使调整后的人才培养计划流于形式。目前, 我国高职院校所培养的会计人才仍存在着传统的专业知识与职业能力, 很难适应“数智”时代社会对复合型审计人才的迫切需要。如何使培养目标与时俱进, 培养学生的职业能力, 就必须制订出真正为人才培养目的服务的培养方案。

(二) 跨学科课程体系融合不够

智能审计涉及到了多学科交叉与结合, 其课程体系的构建应以多学科的交叉与融合为基本原则。但是, 目前我国高校审计人员培训过程中, 对“智慧金融(会计)”这一新理念的理解还处在起步阶段, 还没有形成相对完整、科学的课程体系。即使是审计类专业, 也大多是以传统的商业过程与流程为基础, 没有与新科技相融合。审计专业基础课在具体教学中缺少对信息技术与全面素养的训练, 致使审计专业知识与“数智”信息技术、战略管理等方面的知识脱节。在专业课的设置上, 所设置的理论课仍以会计类会计人才的培养为主; 目前所开设的培训课程仍以财务软件的使用为主, 尚未与新的信息技术如大数据技术、智能财务平台等相结合。在“数智”时代, 由于缺少新技术, 且采用的为多学科综合教学模式, 很难培养出符合时代发展要求的审计专业人才。

(三) “数智”师资人才库匮乏

“数智”时代下, 市场对智能稽核人才的需求迅速增长, 导致多数院校无法对其教师进行适时的调整, 成为制约其发展的最大瓶颈。一方面, 目前大学里的审计老师大多都是中老年人, 他们在审计、税务、金融等领域都有很强的专业理论知识, 但对于人工智能技术、Python 技术等却缺少足够的理解, 因为他们对新技术方向的知识并不熟悉, 所以也就没有办法进行实战教学。而会计专业的学生, 大部分都是在大学毕业后就直接加入到了大学的教学工作中, 他们的专业知识很强, 但在企业中的实际工作经验却很少, 再加上他们忙于教学和研究, 所以没有太多的时间和

精力来学习其他领域的知识。虽然有些老师已经认识到了新科技的重要意义,但由于缺乏足够的资金来进行新科技的教学,使他们更难掌握新科技。然而,由于教师的缺乏,势必会影响到培养出的学生的职业素质偏低,很难满足“数智”时代社会对会计和财务人才的实际需要。

(四) 科技手段融入教学程度不高

“数智”时代,技术手段带来的教育变革具有颠覆性的意义。

“填鸭式”的教学方式还在继续,虽然目前有很多的网络资源学习平台,但很少有老师能很好地利用这种方式来和学生互动。更不用说,老师们在教学中融合了科技手段,大部分老师对于新的信息技术的理解还只是理论上的,要把它与原有的知识体系结合起来还有一些困难,很难把学生的学习热情给调动起来。现在的学生是在网络飞速发展的年代长大的,他们对教育的要求也越来越高,不能仅仅局限在“教室+PPT+老师的嘴”的教学模式,而要想让课堂气氛变得更加活跃,让学生有更多的机会表达自己的想法。

三、数智化时代高校审计专业教学改革对策

(一) 塑造“五商一体”育人新模式

高校的人才培养是育人在先。智能审计人才的培养需要兼备德商、智商、情商、数商和技商的“五商一体”育人新模式。因此,高校对智能审计人才的培养,除了要注重对学生德商、智商以及情商的培养,还要顺应时代的要求对数商和技商进行培养。德商,即道德素养。“数智”时代信息传播速度极快,高校更要注重培养学生客观公正的为人处事能力、诚实守信的工作作风,使其具备高尚的道德品质和道德情感。智商,即智力商数,智能审计人才要注重会计智商的培养。遗传基因不同导致个体智商差异,高校应注重培养非遗传之外的会计能力,即培养学生的逻辑推理、分析判断和决策与创新能力等。情商,即情绪商数,它对每个人的经历和行为有着重要影响,同智商一样重要。高校需要创造丰富多彩的校园生活,培养学生良好的人际交往能力。数商,即数字素养。在数据环境下学生能合理合法地利用基本数据知识,能够高效地利用相关数据工具对数据进行处理和分析,并能够展现和分享。技商,即技术素养。在智能化变革背景下学生要具备适应和整合新技术的能力,并保持可持续发展的专业技术学习和创新能力。智能审计人才职业胜任能力要求具有数智技术能力,这就进一步地要求高校在进行人才培养时,将审计类专业人才培养置于数字创新和智能变革当中,强调数商和技商应用能力的培养。

(二) 构建跨学科交叉融合课程体系

“数智”时代培养多学科交叉、融合的智能审计人才尤其重要。因此,这就要求培养出来的审计人才,不仅要懂业务和精财务,还要掌握“大智移云物”等新技术,并能够将财经专业知识与新一代信息技术交叉融合。一方面,智能审计人才培养课程体系建设仍以传统审计专业核心课程为主干,比如:财经法规类、财务与会计类、成本管理会计类以及审计类等课程,这些专业核心类课程主要是培养学生的财经专业胜任能力。另一方面,在传统审计专业核心课程的基础上增加“数智”类创新课程,比如:数据库原理、数据挖掘与分析、机器学习、Python语言等课程,这些创新类课程更注重培养学生对技术原理和工具方法的理解和运用,主要目的是培养学生采集、整理和分析数据的能力。与此同时,需要将某些核心类课程与创新类课程进行交叉融合,比如:大数据财务(会计)分析、智能税务、智能审计等。

(三) 组建跨界式审计类师资队伍

“数智”时代下,审计专业师资的需求是高素质、高素质、高效益、高素质的高素质人才。高职院校教师既要掌握金融方面的专业知识,又要对现代信息技术的运用有一定的了解,这就需

要建立一支与之相适应的师资队伍。一是跨界引入新的师资;首先,引入具有数字、智能等教育背景,同时具备金融、金融等方面知识的复合型教师;其次,在校内建立跨学科、跨专业的教师队伍,借助大数据、人工智能等方向的教师或数学、计算机信息技术专业的教师,开展审计专业学生的“数智”技能训练。二是对现有师资的交叉培训。首先,我们将邀请国内外高校、学院、学院、学院等学科的老师,为会计、会计等学科的教师开展数字化、智能化方面的技术培训。在此基础上,教师还应充分调动学生的积极性,使学生在课堂上积极主动地进行交流。其次,选派一批会计、会计等专业师资到高科技企业或国内外知名大学进行交流、学习、进修,以此来提升教师的数字化技术能力。同时,在科研项目的选择上,也应将“数字”“智能”等方向的课题作为重点,并引导广大教师积极地参与其中。

(四) 搭建产学研协同育人平台

高校专业或学科是否设置、如何设置,要视社会的需求而定,在强化学生的专业理论和技能之后,学校还应该给学生提供多种平台,让他们能够提高自己的实践能力。高校应鼓励和支持大学生深入企业进行观摩学习,并参加线上线下的行业交流学习、技术培训等。当今社会,在数字化与智能化的双重影响下,新的信息技术既能为专业服务,又能推动专业的良性发展。为此,“数智”时代下,审计人才的培养,更多注重的是新技术与审计专业的深度结合和运用,建立学校、企业、科研机构、政府三方协作的新型教育模式。产、学、研的联合育人方式,能够整合优势,实现双方的优势互补和双赢。高校教学以传授理论知识为主,在培养学生的过程中,还必须要利用到校内外实习基地、科研所的实践平台等。通过产学研合作的方式,将教学资源与环境进行优化,为审计人才培养提供良好的实习与实践平台,从而为高校专项工程研究成果转化提供支撑。此外,在产、学结合的背景下,政府通过资金扶持、政策保障等方式发挥调节作用。同时,产、学、研联合育人平台可以使审计教师和学生走出书本之外,及时掌握实践领域的最新发展,从而提高设计专业人才的培养效率,为适应社会发展需要,相关人员的素质要过硬,可以满足实际需求。

四、结束语

数智时代的到来推动了企业技术的创新,也推动审计行业技术的创新,而智慧审计背景下审计学人才培养的落脚点不仅在于实现审计技术的变革,更重要的是实现观念的转变,这也意味着审计教育需要有很强的自适应能力,不断改革教学方法,努力提高教学水平,为审计发展提供人才支撑。

参考文献:

- [1] 李瑞瑞,梁高越,张秀华等.课程思政视域下高校会计学专业《审计学》课程改革探索[J].产业与科技论坛,2023,22(05):172-173.
- [2] 张冀.新媒体与高校思想政治教育融合创新研究——以某财经大学审计学专业为例[J].南宁师范大学学报(哲学社会科学版),2022,43(05):96-100.
- [3] 杨和焰,李武钰.我国大学生审计文化探索性调查研究——以广州市部分高校政治类专业本科生为例[J].廉政文化研究,2021,12(04):82-90.
- [4] 董培苓,刘永久,叶兵营.“大数据”与“全覆盖”背景下审计人才专业胜任能力提升的思考——基于高校人才培养视角[J].科技经济市场,2019(09):157-158.
- [5] 杨晶晶.强化审计职业认同感的自我教育模式研究——基于高校审计专业学生的培养模式分析[J].北京印刷学院学报,2020,28(09):133-136.