

高职辅导员参与新时代劳动教育的策略

张志英

(兰州现代职业学院, 甘肃 兰州 730300)

摘要:随着社会经济的蓬勃发展,高职院校需承担起为社会发展和国家建设输送高素质、技能型人才的责任使命,即辅导员要关注学生的生活与学习的各个方面,积极开展劳动教育与管理育人工作,强化劳动教育与日常管理工作的融合,充分发挥劳动教育的优势价值,旨在促进当代大学生劳动素养的有效提升,进而促进学生的综合发展,切实培养德智体美劳全面发展的高素质人才。当前,诸多高职院校已经逐渐意识到提升学生劳动素养的重要性,但是由于各种现实因素的限制,在辅导员实施劳动教育工作时仍存在诸多问题,为此,高职辅导员需结合新时期职业教育改革理念和学生切实需求来提出切实可行的劳动教育路径,最终能够完善劳动教育体系的同时,促进学生劳动素养的整体提升,进而实现高职院校的整体育人目标。本文立足于高职辅导员视角,在深入剖析辅导员参与新时代劳动教育现实意义的基础上,对高职辅导员劳动教育工作中存在的困境以及策略展开了相应分析与探索,以期提供可靠参考。

关键词: 高职; 辅导员; 劳动教育; 策略

2020年11月,全国劳动模范和先进工作者表彰大会中指出要弘扬劳模精神,形成拼搏奋斗、爱岗敬业、尽职尽责、担当作为的劳动精神。于同年7月,教育部门颁布有《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》政策方针,对各个阶段院校如何开展劳动教育提出了详细、全面的要求,具有一定的指导意义。基于此,高职辅导员应结合当代大学生特点以及高职院校的育人方向,在日常学生管理工作中重视劳动教育工作,加强劳动教育的渗透,从而在保障学生专业发展的同时,实现学生劳动素养的有效培育。基于新时代劳动教育背景,高职辅导员在实施劳动教育时,不仅要发挥辅导员的引导作用,还应充分彰显学生的主体地位,从而能够充分调动他们的主观能动性,最终辅助他们获取实践技能和劳动技能,成为新时代社会主义发展建设所需人才。鉴于此,高职辅导员需积极探寻劳动教育的现实意义和现状问题,从而能够对症下药,提出切实可行的实现途径。

一、高职辅导员参与新时代劳动教育的现实意义

(一) 自然渗透劳动教育理念

伴随社会经济的迅猛发展,人们的生活水平不断提高,很多高职院校学生存在排斥实践劳动、轻视劳动成果、生活奢靡浪费等问题,从而不利于他们的后续发展。为进一步提高高职院校学生的综合素养,高职辅导员应重视在日常管理工作中加强劳动教育的渗透,从而能够将劳动教育自然渗透到高职阶段的整个育人过程中,培育学生正确的劳动观念和劳动意识,使其能够成为尊重劳动人员、珍视劳动成果的高素质人才。高职辅导员作为学生学习之路的陪伴者,是学生在校学习和生活中接触最多的人,其不仅需要关注学生的专业成绩及能力发展情况,还要重视学生综合素养的全面发展。让高职辅导员参与到劳动教育中来,能够将劳动教育潜移默化地渗透到学生的日常学习和生活中,进而使得学生充分意识劳动内涵,并能够在劳动创作的过程中获得成就感和幸福感,切实激发学生的劳动热情,并形成正确的劳动观念。基于此,高职辅导员在日常工作过程中,应引导学生树立正确的价值观为目标来开展劳动教育,从而能够在满足岗位要求的同时,获取丰富的劳动经验。

(二) 提升学生专业技能水平

现阶段,在社会经济不断发展的背景下,涌现出各中心先进技术及设备,并在各个领域取得了显著的应用成效,与此同时,也改变着各行各业的就业形势,对高职院校人才培育提出了新的要求。为适应现代化社会发展,高职院校所培育的人才不仅要掌

握过硬的专业技能、扎实的基础知识,还应具备突出的职业素养和优秀的工匠精神,从而能够满足企业招聘要求。基于此,高职辅导员需要引导学生内化并掌握正确的劳动观念,提升其专业技能,使其能够以良好的心态应对就业挑战,满足企业需求。高职辅导员应加紧与企业之间的联系与沟通,建立深度合作的校企关系,通过聘请行业专家、参照行业标准,与专业教师协同完善劳动教育内容和专业课程设计,并要求在课程教学过程中融入劳动教育元素,这样,能够让学生在劳动实践中规范行为要求,提升专业技能。与此同时,辅导员还可以鼓励学生积极参与到技能等级鉴定、校内校外实训劳动、区市级技能大赛、创新创业设计大赛等活动中,从而能够充分发挥学校教育平台的育人价值,提升学生专业技能水准的同时,使其劳动意识和劳动素养得以提升。

(三) 促进综合素质全面发展

一方面,处于新时期背景下,各个家长在开展家庭教育时存在多度溺爱学生的问题,并未要求学生承担家务劳动,很多学生无法做好卫生清理等简单的工作,普遍缺乏自理能力、劳动技能,最终不利于学生的后续发展。其中高职辅导员便可以在管理和育人中融入劳动教育来解决这一现实问题,鼓励学生积累劳动经验、掌握劳动技巧,最终能够不断提升自己的社会生存能力和适应能力。另一方面,高职辅导员开展劳动教育还能够有效培育学生的创新意识和创新能力,即能够引导学生在反复实践和研究中找到显示问题解决的最佳方案,并总结出宝贵的劳动经验和操作要点。为此,高职辅导员参与劳动教育,能够在提升学生劳动技能的同时,增强他们的成就感和认同感,强化其劳动素养、工匠精神的有效培育,进而实现学生综合素质的全面发展。

二、高职辅导员参与新时代劳动教育中存在的困境

在新时代的大背景下,高职辅导员的角色已经从单一的职业指导者转变为劳动技能和劳动精神的培养者,这标志着劳动教育在高职教育中占据了越来越重要的地位。然而,随着这一转变,高职辅导员在实施劳动教育时遭遇了诸多困境,这些问题不仅影响了劳动教育的效果,也制约了高职教育的整体发展。

首先,教育内容的实用性不足是高职辅导员面临的一大挑战。在现实中,许多辅导员在教授劳动课程时,过于偏重于理论知识的传授,却忽略了实践技能的培养。这导致了学生虽然掌握了一些理论知识,但在实际操作中却往往感到手足无措,难以将所学转化为实际行动。这样的教学方式不仅不能有效提高学生的劳动技能,还可能削弱他们对劳动教育的兴趣和热情。其次,学生参

与度的问题也是高职辅导员不得不面对的现实。在实际操作中,部分学生对劳动教育持有一种消极的态度,认为这与他们的专业学习和未来职业发展关系不大。这种观念的存在,使得他们在参与劳动教育时缺乏积极性和主动性,难以真正投入到劳动实践中去。此外,考核与激励机制的不完善也是高职辅导员在实施劳动教育时遇到的一大难题。目前,对于辅导员劳动教育的考核和激励机制尚不完善,这在一定程度上影响了辅导员的工作积极性和投入度。缺乏科学合理的考核标准和激励机制,不仅难以激发辅导员的工作热情,也可能导致他们在劳动教育中出现敷衍了事的情况。

三、高职辅导员参与新时代劳动教育的策略

(一) 提升辅导员劳动教育专业素质

对于高职辅导员而言,其专业素质是保障其劳动教育顺利开展的基础。因此,高职院校应重视辅导员专业素质的培养,打造专业化的辅导员队伍。为了提高高职辅导员在劳动教育中的能力和效果,首先需要重视和加强辅导员的培训与进修。学校应该为辅导员提供定期的劳动教育培训课程,确保他们具备扎实的劳动教育相关的知识和技能。这些培训课程应该涵盖劳动教育理念、劳动技巧等方面的知识,帮助辅导员全面提升其在劳动教育中的专业素养。除了提供培训课程外,学校还应重视校内辅导员的工作经验交流与分享。通过组织辅导员之间的经验交流会,鼓励他们分享各自在劳动教育中的成功案例和有效的工作方法。这种交流和分享可以帮助辅导员们互相学习、取长补短,促进共同进步和提高。此外,为了进一步确保辅导员具备劳动教育能力,学校应该将劳动教育纳入辅导员的考核范围内,对辅导员进行专业考核,制定明确的辅导员劳动教育考核标准,确保考核的公正性和客观性,促使辅导员自觉地提升自己的专业素质水平,并保持与时俱进的学习态度。

(二) 在班级管理中渗透劳动教育

班级管理是学校劳动教育的主阵地,通过班级活动渗透劳动教育,对于学生劳动意识、劳动技能等劳动素质的培养具有积极意义。实际工作中,高职辅导员可以通过开展劳动主题班会、宿舍卫生管理、教室卫生管理等,培养学生的自主劳动意识,提升学生的劳动技能。在这一过程中,还通过评比文明宿舍、文明班集体等,培育学生为班级服务的意识。比如,辅导员可以以“我劳动,我光荣”为主题开展主题班会,以大学生的普遍劳动心理、学习特点为核心,科学设计班会内容,以保证对学生的劳动观念形成有效引导。辅导员可以将当前时代的时事热点、榜样人物引入班会中,立足于大学生的生活元素展开劳动观念的拓展和引导。在班会开始前,辅导员可以让学生从自身所学专业出发,针对于相关行业中的劳动榜样人物及事迹展开搜集,引导学生们组建资料搜集小组,搜集人物成长故事、成功经历,也可以将相关人物的故事、工作事迹整理成视频形式,带入到课堂中分享,让学生们都能感悟工匠人才身上的优秀品质。其次,辅导员也可以搜集劳动精神主题相关的记录片,通过开展专题讨论活动,引导学生一边观看视频一边体悟先进精神,增强其价值认同感。此外,学校和辅导员可以组织劳动教育相关的演讲比赛、讲座活动,让大学生清晰地认识职业道路与劳动之间的关系,促使他们形成正确的职业思想、树立良好的职业发展观念。

(三) 组织学生参加社区学校公益劳动

社区劳动和学校值勤是学校劳动教育的一项重要内容,学生通过参加社区或是校内的义务劳动,可以有效增强其自我管理、

自我服务、自觉劳动的意识,使学生懂得财富是靠劳动创造的,树立其正确的劳动观念,形成良好的劳动素质。例如,在实际的高职劳动教育中,辅导员可以组织劳动实践活动,鼓励学生积极参与社区的公益劳动。比如可以参与社区公园清洁活动,引导学生到社区公园参与劳动,通过清理公园垃圾、帮助公园除草等劳动,树立学生保护环境意识的同时,使其在真实的劳动体验中体会劳动的乐趣,并从劳动中体验到成就感,提升学生的劳动积极性和劳动素质。再如,辅导员可以针对学生的专业,引导学生到相应的企业展开公益劳动,深入体验企业中的职业氛围,使其作为“员工”角色展开劳动,强化学生的岗位认知。在这一过程中,学生需要在企业“师傅”的带领下,利用自身的专业知识展开劳动实践,在劳动中促进其实践能力和职业技能的提升,帮助其树立爱岗敬业、认真负责、不怕困难的职业精神和劳动精神,实现专业教育、劳动教育和德育的有机结合。

(四) 营造良好的校园劳动文化氛围

校园文化对于学生的思想意识和价值观念具有潜移默化的影响作用,良好的校园劳动文化氛围,能够在无声中实现大学生劳动观念的正确引导,有助于提升劳动教育成效,促进学生劳动素质的有效培育。对此,高职辅导员需要重视校园文化的建设,将劳动教育引入校园文化建设中去,通过校园文化带动,在校园中形成良好的劳动氛围,进而培养学生热爱劳动、积极参与劳动的行为习惯。比如,在五一劳动节期间,辅导员可以组织“劳动积极分子”评选活动,通过征集学生的劳动事迹,并组织线上投票的方式,进行劳动积极分子的评选,并为评选结果的前三名设置相应的证书和奖励,以此树立校园劳动榜样,引导学生学习。其次,学校与辅导员还可以邀请企业劳模来校进行演讲,通过典型人物的劳动事迹和劳动经验的宣讲,升华学生的思想水平。此外,学校还可以通过校园文化墙、校园公众号、校园广播等方式展开先进劳动事迹的宣传,进一步营造劳动文化氛围,对大学生劳动观念形成正向引导,实现学生劳动素质的全面提升。

四、结语

综上所述,劳动教育是高职教育的重要组成部分,高职辅导员在劳动教育中发挥着不可或缺的作用。辅导员在参与高职劳动教育过程中,应通过提升辅导员劳动教育专业素质、在班级管理中渗透劳动教育、组织学生参加社区学校公益劳动、营造良好的校园劳动文化氛围等手段,不断拓展高职劳动教育的广度和深度,树立大学生自觉劳动意识,培养其正确的劳动价值观,切实提升其劳动技能,促进其劳动素质的全面提升,让新时代劳动教育在高职院校落地生根、开花结果,为学生的终身发展和人生幸福奠基。

参考文献:

- [1] 唐娜.高职院校日常生活劳动教育实践体系构建与创新研究——以江阴职业技术学院为例[J].常州信息职业技术学院学报,2023,22(06):47-50+55.
- [2] 王欢.“三全育人”下高职院校劳动教育体系构建初探[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(21):77-79.
- [3] 陈娇.新媒体时代高职劳动教育面临的挑战及优化策略探析[J].新闻研究导刊,2023,14(15):191-193.

作者简介:张志英(1995—),女,汉族,甘肃天水人,硕士研究生,助教,兰州现代职业学院学生处干事,研究方向为大学生思想政治教育和辅导员队伍建设。