

新文科背景下的国际中文教育线上教学研究

张瑾

(安庆师范大学人文学院, 安徽 安庆 246001)

摘要: 随着中国经济飞速发展、国际影响力的提升, 全球掀起了汉语热, 学习汉语的人越来越多, 促进了国际中文教育事业的发展。新文科主张学科交叉与融合, 提倡把信息技术融入各类课程教学中, 为国际中文教育发展指明了方向。高校要积极搭建国际中文教育线上教学平台, 打破时间、空间限制, 促进新文科理念和中文教育融合; 运用微课、人工智能等开展线上中文教学, 促进信息技术与国际中文教育深度融合; 弘扬中华优秀传统文化, 重视学生汉语文化和思维培养; 夯实国际中文教育课程体系, 提高国际中文教育质量; 创新中文教学形式, 促进课堂内外联动, 提高国际中文教育线上教学质量。

关键词: 新文科; 国际中文教育; 线上教学; 教学策略

新文科是文科教育的发展和 innovation, 大力提倡把现代信息技术融合到新文科建设中, 创新新文科教学方式, 拓展教学空间, 从而激发学生学习的兴趣, 进一步提高新文科教学质量。新文科背景下高校国际中文教育要积极开展线上教学, 构建智能化线上教学平台, 打破时间、空间的限制, 便于世界各地学生学习中文, 运用短视频开展拼音、汉字教学, 强化学生对汉语拼音发音、汉字笔画的记忆, 在线上直播教学中和学生进行对话, 开展口语交际教学, 提高学生口语能力, 在线上教学中渗透中华优秀传统文化, 促进传统文化传播, 加深学生对汉字、古诗词、成语故事和传统节日等的了解, 全面提高国际中文教学质量。

一、新文科与国际中文教育线上教学融合的重要性

(一) 有利于拓展国际中文教育渠道

传统教学模式下国际中文教育以面对面授课为主, 局限了教学空间和时间, 这让很多喜欢中文、中国文化的学生无法及时上中文课, 影响了国际中文教育质量。新文科进一步推广了线上教学模式, 让国际中文教育逐步从线下转向线上, 打破了时间、空间的限制, 便于各国学生线上参与国际中文教育, 让他们线上学习汉语拼音、汉字、古诗词和成语等中文知识, 有利于拓宽中文教育渠道, 从而提高国际中文教育质量。此外, 新文科与国际中文教育线上教学融合有利于促进课内外教学衔接, 便于各国学生课后自主回看线上教学视频, 让他们跟随视频练习汉字发音、汉字书写方法、练习口语, 进一步提高他们汉语学习能力。

(二) 有利于促进中华优秀传统文化传播

新文科背景下高校国际中文教育线上教学有利于渗透中华优秀传统文化教育, 便于中文教师把精美的短视频融入线上教学中, 例如名胜古迹、特色美食、传统节日等优秀传统文化, 指导外国学生跟随视频练习汉字发音、了解中国传统节日习俗, 让他们对中国、中国文化有一个正确的认识, 有利于促进中国文化的传播。同时, 国际中文教育线上教学有利于把中国文化推广到更多国家, 便于不同国家学生线上学习中国文化, 进一步扩大中华优秀传统文化国际影响力, 从而提高我国文化软实力。

(三) 有利于提高国际中文教育质量

新文科创新了国际中文教育方式, 便于中文教师利用微课、线上直播教学软件、人工智能技术等开展教学, 动态化讲解汉字书写笔顺、录制不同场景情景交际短视频、汉语拼音发音等知识, 进一步激发学生学习兴趣, 让他们主动探究中文知识, 从而提高国际中文教育质量。此外, 线上教学有利于提高学生自主学习能力, 一方面可以促进学生和中文教师的交流, 便于教师与学生进行线上互动, 让教师通过线上教学平台随时随地解决学生问题, 提高他们中文学习能力。另一方面, 线上教学促进了不同国家学生之间的交流, 让他们线上分享汉语学习心得、进行口语交际对话、

讨论中国传统节日与习俗, 激发他们自主学习积极性, 进一步提高他们自主学习能力, 发挥出线上教学在国际中文教育中的优势。

二、新文科背景下国际中文教育线上教学现状

(一) 教师信息化素养参差不齐

线上教学模式对教师信息化教学能力要求比较高, 不仅要求教师熟练制作微课、PPT、操作线上教学软件, 还要求他们控制好线上教学互动、测试等时机。但是目前高校负责国际中文教育的教师信息化素养参差不齐, 例如部分年龄偏大的中文老师无法独立制作微课、对线上教学平台操作不熟悉, 只会使用线上教学平台最基本功能, 影响了线上教学活动的顺利开展。部分年轻教师虽然可以熟练掌握线上教学软件操作、微课制作技能, 但是由于教学经验不足, 在线上教学中盲目播放短视频、PPT, 忽略了和学生进行互动、讨论, 难以发挥出线上教学优势。

(二) 教学思维与教学方法保守

“互联网+”时代下, 线上教学已经成为教育教学领域改革热点, 但是部分高校国际中文教师教学理念、教学方法依然比较保守, 沿用了线下教学模式, 没有根据学生汉语基础、教材内容和传统文化等来制定线上教学方案, 导致线上教学内容缺乏趣味性和深度, 难以激发学生学习兴趣。部分教师对线上教学流程不太熟悉, 习惯性套用线下教学模式, 按部就班讲解汉语拼音、汉字、口语交际等知识点, 并进行普通话朗读与汉字书写演示, 留给学生自主练习的时间不足, 没有及时指出他们线上练习中存在的问题, 让国际中文教育线上教学效果大打折扣。

(三) 课堂管理难度较大

线上课堂突破了传统教学时间和空间的限制, 教师和学生不在同一个物理空间, 学生拥有了更多自主权, 导致学生缺少教师的监督、同学陪伴, 更容易在线上教学中走神。例如部分学生在国际中文教育线上教学中找借口不打开摄像头, 导致教师无法判断学生是否在认真听课, 也无法通过学生的神态表情判断他们对知识点的掌握程度, 难以获取准确的线上教学数据, 这让很多中文教师在线上教学中感到力不从心。部分学生自我管理比较差, 在线上教学中常常浏览无关网页、玩手机, 很少主动和中文老师进行线上互动, 无形中增加了线上教学课堂管理难度。

三、新文科背景下的国际中文教育线上教学策略

(一) 促进新文科与国际中文教育线上教学结合

首先, 高校要与时俱进, 转变国际中文教育理念, 积极把新文科融入国际中文教育中, 推广线上教学模式, 搭建智能化、综合化国际中文教育线上教学平台, 由线下教学逐步向线上教学转型, 加快国际中文教育数字化转型步伐, 促进中华优秀传统文化传播。学校要积极组织国际中文教育线上教学培训, 系统化讲解微课制作、线上教学平台功能、平台操作流程、线上教学设计案

例等知识,进一步提高中文教师信息化素养,让他们可以尽快熟悉线上教学模式,逐步完善国际中文教育线上教学模式。其次,学校还要组织中文教师学习雨课堂、蓝墨云班课软件、钉钉、ZOOM和问卷星等线上教学平台相关知识,并搜集国际中文教育线上教学优质案例,带领中文教师分析这些案例,让他们提炼出其中的线上教学流程、线上互动技巧、线上测试和线上调查问卷等教学技巧,鼓励他们结合本校国际中文教育教材设计线上教学案例,激发他们创新思维,提高他们线上教学能力。高校要立足新文科背景,重视中文教师信息化教学能力培养,让他们熟练操作线上教学平台,科学设计线上教学方案,积极推动国际中文教育数字化转型,提高国际中文教育质量。

(二) 促进信息技术与国际中文教育融合

高校中文教师要积极学习大数据、人工智能和虚拟现实等先进技术,把这些先进技术融入国际中文教学中,例如利用文字识别技术、语音识别等技术开展线上教学,进一步创新国际中文教学与管理模式,激发学生自主学习积极性,构建智能化、趣味化的线上智慧课堂。例如中文教师可以运用语言智能技术开展线上口语教学,利用语音识别、计算机语音模拟测试功能,对外国学生的中文发音进行测试评估,及时发现他们发音问题,纠正他们的发音,强化他们对汉语拼音、声调的记忆,便于学生跟随视频进行口语练习,进一步提高他们的口语表达能力,还可以利用智能扫描与识别技术开展汉字教学,对汉字进行拆分解构,动态化展示汉字书写笔顺、笔画,并讲解汉字偏旁部首代表的寓意,帮助外国学生了解汉字文化,加深他们对汉字的记忆与了解,提高他们汉字听说读写能力。此外,中文教师可以利用大数据、区块链技术开展线上教学评价,全程动态化记录学生线上学习状态、线上测试成绩、线上互动讨论等数据,便于开展过程性评价,灵活调整教学评价指标,及时发现学生在线上教学中存在的问题,帮助他们解决汉语学习难题。例如教师可以利用大数据汇总线上教学中学生练习题中出错较多的题目、讨论最多的知识点,进行针对性讲解,结合学生二次反馈开展教学评价,把过程性评价和终结性评价相结合,提高线上教学评价质量。

(三) 促进中华优秀传统文化与线上教学融合

语言是文化的载体,中文则是中华文化的重要载体,也是传播中华文化的工具,两者相辅相成,互相促进。因此,国际中文教育要树立新文科理念,在线上教学中全面渗透中华优秀传统文化,加深外国学生对中华文化的了解,激发他们对汉语的热爱。第一,中文教师要教材进行全面分析,搜集与教材匹配的传统元素,把中文教学和传统文化教育融为一体,让外国学生在学习中文知识的同时了解中国文化,加深他们对中国的理解,让他们主动传播中国文化,促进中华优秀传统文化的传播。例如教师可以在口语线上教学中融入唐诗,带领外国学生诵读李白的《静夜思》、孟郊《游子吟》等,利用朗朗上口的五言绝句开展口语教学,并导入古诗词相关短视频,结合短视频讲解汉字寓意、发音,让学生跟随视频,既可以规范他们汉语发音,又可以让他们了解中国的唐诗,进一步加深他们对传统文化的了解。第二,教师可以在线上教学中融入汉字文化,讲解汉字发展历史,加深外国学生对汉字发音、偏旁部首的了解,让他们认识更多汉字。教师可以在线上汉字教学中融入汉字文化,讲解汉字进化历史,从最初的甲骨文到现在的简体汉字,例如“日”“月”“火”“山”等汉字和甲骨文,让他们更加直观了解汉字寓意,从而让他们把汉字运用在合理场景中,提高他们汉字学习能力。

(四) 完善国际中文教育课程体系

新文科背景下,高校要把人文教育、传统文化融入国际中文

教育课程体系中,增加中国特色社会主义建设相关内容,带领外国学生了解真实的中国,讲好中国故事、传播中国声音、展现中国形象,让中国文化更好地走向世界。例如高校可以把乡村振兴、电子支付等融入国际中文教育线上教学中,导入实际案例,拓展中文教材内容,让国际中文教育和中国社会发展接轨,提高中文教学的趣味性和实用性。例如教师可以在线上教学中展示我国广西、云南等地乡村振兴相关新闻,介绍文旅融合、乡村交通与教育基础设施建设,展现中国农村脱贫致富的真实面貌,让外国学生了解真实的中国农村,还可以让他们了解中国各地风土人情、特色美食,进一步完善国际中文教育课程体系。此外,中文教师还可以在教学中讲解支付宝和微信支付、美团外卖等生活方式,并指导外国学生体验移动支付和美团外卖服务,在这一过程中穿插日常交际用语、关于中国美食的相关汉字,让他们学会用中文和卖家交流,提高他们汉语交际能力和汉字识记能力,让他们向家人、朋友宣传中国文化、介绍真实的中国,进一步宣传中国文化,提高国际中文教育线上教学质量。

(五) 组织丰富多彩的线上线下教学活动

国际中文教育不能局限于线上教学,而是要促进线上线下教学衔接,拓展中文教育活动方式,带领学生体验不一样的中国文化,丰富他们的中文知识储备、开阔他们的学习视野,进一步提高他们中文知识应用能力。例如教师可以组织“汉语桥”中文比赛、朗诵、汉字书法等比赛,邀请中国大学生和外国学生共同参与,促进中外学生交流,让中国学生纠正外国学生汉语发音、汉字书写笔顺、介绍中国文化,对线上教学进行拓展,帮助外国学生掌握更多汉语知识,提高他们汉语听说读写能力。通过线下汉语比赛,外国学生可以认识更多中国朋友,练习自己的汉语口语、深入了解中国礼仪、传统节日和地域文化等知识,进一步提高自己汉语学习能力。同时,中文教师还可以组织中文歌曲演唱、古诗词朗诵比赛,带领学生学唱经典的中文歌曲《甜蜜蜜》和《北京欢迎你》,创新汉语教学方式,激发外国学生学习中文的热情和信心,让他们主动了解中国文化,全面提高国际中文教育质量。

四、结语

总之,国际中文教育要与时俱进,树立新文科教育理念,积极开展线上教学,开展国际中文教育线上教学培训,进一步提高中文教师信息化教学能力,积极引进人工智能、大数据、区块链等新技术,鼓励中文教师利用新技术开展汉语口语、汉字等教学,搭建智慧教学空间,激发外国学生汉语学习热情。同时,中文教师要在线上教学中融入中华优秀传统文化,利用古诗词开展口语交际教学和汉字教学,强化外国学生对汉字的记忆,引导他们主动传播中国文化,提高国际中文教育线上教学水平。

参考文献:

- [1] 李胜兰. 新文科背景下国际中文教育拔尖创新人才培养路径探索与实践——以南宁师范大学为例[J]. 广西民族师范学院学报, 2023, 40(03): 112-117.
- [2] 刘利, 刘晓海. 关于国际中文智慧教育的几点思考[J]. 语言教学与研究, 2022(05): 1-9.
- [3] 陈明. 新文科背景下的国际中文教育线上教学研究[J]. 神州学人, 2023(08): 48-52.
- [4] 陈虹羽, 李东伟. 基于案例分析的国际中文教育线上教学问题及解决对策研究[J]. 华北理工大学学报(社会科学版), 2023, 23(03): 74-78+85.
- [5] 魏晖, 施春宏, 饶高琦, 张崇, 张俊萍, 闻亭. “国际中文教育工程化问题”大家谈[J]. 语言教学与研究, 2022(01): 1-14.