

新时代中职思政课教学评价改革研究

李卫卫¹ 陈志强² 刘伯莹²

(1. 淄博建筑工程学校, 山东 淄博 256400;

2. 淄博市职业教育研究院, 山东 淄博 255025)

摘要: 在中职思政课教学中, 教学评价是教师教学水平和学生学习能力的直接体现, 对学生的学习成绩有决定性影响。因此, 教师应重视教学评价在思政课堂中的作用, 并通过科学合理的教学评价, 来帮助学生全面掌握思政课程知识和技能。如何优化中职思政课教学评价体系就成为教师必须思考的问题。对此, 本文首先分析了中职思政课教学评价优化的重要性, 然后阐述了中职思政课教学评价优化的基本原则, 最后重点围绕中职思政课教学评价优化策略展开深入探究, 希望能为中职思政课教师提供一定参考与借鉴。

关键词: 中职思政课; 教学评价; 优化策略

职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分, 承担着培养高素质劳动者和技术技能人才、促进就业创业的重要任务。中职学校作为培养高素质劳动者和技术技能人才的重要阵地, 更是承担着为党育人、为国育才的神圣使命。思政课作为中职学校的重要课程, 在中职学校人才培养体系中发挥着不可替代的作用。不可否认, 现阶段的中职思政课教学评价体系建设依然不够完善, 尤其是对教学评价的科学性和有效性不够重视。因此, 优化教学评价体系是中职思政教学改革工作的重中之重, 思政课教学质量评价应紧跟时代发展步伐, 贯彻落实新时代党和国家对思政课教学改革和创新发展的新要求, 在坚持“立德树人”根本任务下, 建立健全科学合理、符合职业教育特点的教学评价体系。

一、中职思政课教学评价优化的价值

(一) 强化思政核心素养培育重心

中职思政课教学评价的核心在于促进学生综合素质的全面发展。在传统的中职思政课教学中, 由于受传统教学思想和方法的影响, 教师只关注学生对知识的掌握情况, 却忽略了对学生学习能力和思政素养的评价, 使学生在更多地关注知识技能, 而忽视了思政素养的培养。改革与优化中职思政课教学评价体系, 不仅要评价学生对知识技能的掌握情况, 还要关注他们对知识技能的运用情况, 使其在实践中提升自身能力, 掌握解决问题的方法和技巧, 形成良好的道德品质和健全人格。由此可见, 注重优化中职思政课教学评价体系, 对强化思政核心素养培育至关重要。

(二) 持续优化思政课堂教学活动开展

在职业教育深化改革的大背景下, 思政课堂教学活动开展过程要以学生为中心, 教师应不断优化课堂评价方法, 采取多种教学策略激发学生参与热情, 培养他们思维能力和应用能力。教师要重视对学生自主学习能力的培养, 不断优化教学内容, 为学生提供更多的自主学习机会, 让他们在课堂上充分展示自我、展示才能, 并以此为动力促进其学习效率的提高。通过多角度、全方位展开对学生的个性化评价, 真正提高思政整体教学质量, 切实保证思政学科育人效果最大化。

二、中职思政课教学评价优化的基本原则

(一) 客观公正

评价过程要坚持客观公正的原则, 做到客观、准确、全面, 体现科学性和民主性。客观公正性原则主要包括: 第一, 评价内容要凸显出来全面性的特征特点, 一方面需要关注学生的学习成果, 另一方面还要关注其学习过程, 重点要关注他们知识和技能的掌握以及情感态度和价值观的培养情况, 提高他们的思政素养, 深化教育教学效果, 还要关注学生个性特点和成长需要。第二, 评价方式多样化。既包括教师对学生的评价, 又包括学生之间的评价; 兼具定性评价与定量评价; 既有纵向对比, 又有横向对比。

第三, 评价标准多元化。既要有统一的标准, 又不能忽视个体差异; 终结性评价与过程性评价并重。第四, 评价结果公平公正。不论是谁对谁进行教学评价, 都应做到一视同仁。从教师的角度出发, 他们尤其不能依照个人主观意志与兴趣爱好展开对学生学习成绩的评价, 且评价不能太随意。

(二) 注重发展

在中职思政课教学中, 要坚持以促进学生全面发展为根本原则, 把“以学生为主体”的教育理念落到实处。具体说来, 中职思政课教学要始终围绕“就业”这一主线, 既要让学生掌握必要的知识和技能, 又要注重培养他们的专业能力、实践能力和创新精神, 同时, 还要注重对学生职业素养的培养, 尤其是职业情感、职业态度、职业价值观等方面的评价, 这是提升学生综合素质的重要内容。第一, 可以为中职生提供多次考试的机会。第二, 考试形式应多样化, 最好学生可以根据实际情况选择更适合自己的考试形式, 这样一来更能充分激发出学生的学习兴趣。

(三) 结合专业

中职思政课教学评价要以专业为依托, 体现出针对性和实用性。首先, 要充分考虑专业的特点, 突出专业特色, 围绕专业特色来优化评价体系, 突出思政课程的职业属性。其次, 要结合学生的实际情况来设计评价方案。学生学习能力不同、学习基础不同、学习方式不同, 因此, 思政教学评价方案也要因材施教“测”。最后, 要充分考虑教学内容和教学目标的变化。随着社会对人才需求的变化, 中职思政课教学内容也会发生变化, 教学目标也会随之改变。因此, 中职思政课教学评价方案要不断适应新形势下人才培养的需要, 以实现人才培养的目标和任务。

(四) 丰富多元

中职思政课教学评价应实现“丰富多元”, 即在评价主体上, 要做到多主体参与、多元化评价; 在评价内容上, 要做到多维度、多角度、多层面; 在评价方法上, 要做到多样化、创新化、多元化, 同时, 还要注重评价的多元化和动态性。需要认识到, 思政教学是一个动态过程, 评价主体不可能完全根据客观标准对学生进行全面评价, 所以, 在传统静态标准中应增加动态标准, 注重学生的发展过程。

三、中职思政课教学评价优化的有效策略

(一) 围绕学生学习效果改革教学评价思路

中职学生的学习目标主要是培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人, 这就决定了中职学校思政课的教学目标必须以立德树人为核心, 要以培养学生的思想政治素质和良好道德品质为根本, 以促进学生全面发展和健康成长为宗旨, 培养学生正确的人生观、价值观和世界观, 培养学生良好的学习习惯、积极的学习态度、创新精神和实践能力。在思政课教学评价中, 要

突出立德树人根本任务,坚持“三全育人”理念,以立德树人为根本任务,以培养合格社会主义建设者和接班人为目标。因此,中职学校思政课教学评价应紧紧围绕“立德树人”根本任务展开,在坚持“五育并举”原则下,将“四个自信”融入思政课教学全过程,把思想政治教育贯穿于教育教学全过程。这就要求中职学校思政课教学评价既要关注学生的学习效果,更要关注学生在学习过程中思想政治素质和道德品质的提升情况。只有这样才能更好地引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

(二) 采用过程与结果有效结合的评价方法

中职学校的思政课教学评价必须坚持过程与结果相结合的评价方法,在考核过程中加入思政内容,实现教学过程与考核结果相统一,全面评价思政课教学效果。

首先以思政课的考核内容为基础,将思政知识和思政素养纳入考核内容。在思政课的考核内容方面,应充分考虑中职学生的认知特点和思想政治素质发展的需要,将“四个自信”教育、社会主义核心价值观教育、爱国主义教育、职业道德和职业素养等方面的知识纳入考核内容,同时加入思政知识在中职学生认知结构中的影响等方面。

其次以思政课的考核方法为依托,实现考核形式多样化。在思政课的考核方式方面,应充分考虑中职学生的学习特点和认知规律,将传统纸笔考试、在线考试等作为主要方式进行教学评价。在实践中,可采用“一学、二考、三评”的模式开展思政课教学评价。即学生自主学习、教师线上授课、学生线上测评、教师线下测评以及师生共同参与测评等多种形式相结合。最后,可充分利用网络平台开展思政教学评价工作,采用“互联网+”模式进行教学评价。

在思政课教学评价体系中,应充分发挥教师、学生、家长以及其他社会力量在思政课教学评价中的作用。

(三) 构建评价主客体的双向互动机制

评价活动的主体是人,客体是指受评价者,评价活动是通过评价主体、评价客体相互作用而进行的。教学质量评价主体包括学校、教师和学生。学生作为教学质量评价的主体,其参与度决定了教学质量评价的有效性。教师是教学活动的组织者和引导者,在教学中扮演着引导者和教育者的角色,通过教与学互动过程实现教学目标,体现出“以人为本”的教育理念。学生参与到教学活动中,既有利于提高学习效果,又能锻炼其思维能力和实践能力,促进其全面发展。

教师是学生学习活动中的引导者和组织者。在教育教学中,教师通过创设情境、开展实践活动等方式引导学生积极主动地参与到课堂学习活动中来,促使学生获得全面发展。在教育教学中,教师要始终坚持“以学生为主体”的教育理念,尊重学生的人格与尊严,关注学生的情感体验和精神需求,将自己对社会发展规律和人的发展规律的认识与理解渗透到课堂教学中。同时教师还要注意激发学生学习思政的兴趣和主动性,通过讲授、提问、讨论等方式引导学生积极思考并进行交流与分享。此外教师还要注意发挥自己在思政课课堂上的主导作用,针对不同年级、不同专业、不同内容以及不同班级学生提出有针对性和可操作性的教学方案。在课堂上通过创设情境、开展实践活动等方式引导学生积极主动参与到思政教学活动中来,发挥其主观能动性,使他们在学思政的过程中逐步树立正确的价值观与人生观。

(四) 构建多样化教学评价标准

教学评价是教学的重要组成部分,是检验教师教学水平与教学效果的重要手段。传统的教学评价主要是对教师的“教”与学生的“学”进行评价,这两种评价标准都过于单一,不利于思政课教学质量的提高。新时代背景下,中职学校要实现高质量发展,

就必须充分发挥思政课在立德树人中的主渠道作用,全面推进思政课教学改革,实现思政课教学质量与水平的全面提升。因此,中职学校要重视学生在思政课学习中的主体地位,不断提高学生参与课堂教学、学习和实践活动的积极性与主动性。在教学评价中,应遵循全面客观、公平公正、注重过程等原则。同时,还要构建多样化的评价标准,根据不同课程内容特点和中职学生实际情况构建不同的评价标准。例如,在中职学校思政课教学评价中可以通过设置不同评价标准进行分类评价:一是将“教”与“学”作为课程评价内容;二是将学生作为思政课学习过程中的重要组成部分;三是将课堂参与度、课后作业完成情况、出勤情况等作为评价指标;四是将实践活动参与度、职业道德素养等作为课程评价内容。通过对不同类别、不同层次学生在课程学习中表现出的特点进行全面分析,从而建立多样化的教学评价标准,更好地发挥思政课在立德树人中的主渠道作用。

(五) 基于大数据技术改革思政教学评价

大数据技术作为一种全新的信息处理技术,其在教学评价中的应用已成为新时代教学评价改革的重要组成部分。中职思政课教师应利用大数据技术,从学生日常学习数据入手,通过分析学生学习行为与情感体验,为学生的思政学习提供全面的数据支持。

中职思政课教师可借助大数据技术构建“基于大数据平台的思想政治理论课教学评价系统”,该系统在学校层面可以实现对思政课教学过程、教学效果及教学质量等方面的评价;在学校主管部门层面可以实现对思政课教师教学行为、学生思想动态、思政课堂教学质量等方面的评价;在学生层面可以实现对思政课学习成绩、学习行为等方面的评价;在学校层面还可以实现对思政课教师教书育人能力、职业素养等方面的评价。该系统不仅可以进行过程性评价,还可以进行终结性评价,其在一定程度上实现了“教、学、评”一体化,有助于学生形成科学合理的思政学习目标,促进学生正确世界观、人生观和价值观的形成。此外,该系统还能对其他单位开展思政课教学质量评价提供数据支持,从而不断提升思政课教学质量。

四、结语

随着时代的发展和社会的进步,中职教育也在不断进行改革与创新,思政课程也逐渐成为中职教育中不可缺少的一部分。通过优化与改革中职思政课教学评价形式、方法,促使评价主体丰富化、多元化,这样更便于教师及时追踪学生的学习状态,同时通过及时反馈还能保证教学评估的客观性与有效性,在此基础上,注重平衡鼓励与督促,有利于教师及时发现问题,解决问题,最终达到理想的教学效果,这对促进学生长远发展发挥着积极的重要意义。

参考文献:

- [1] 刘启彬. 中职思政课教学评价方法改革研究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2022, 42(2): 82-84.
- [2] 陈佳. 关于中职思政课教学评价方法改革的研究[J]. 职业, 2021(18): 47-48.
- [3] 李江. 提质培优理念下中职思政课教学评价的思考与实践[J]. 基础教育论坛, 2022(11): 61-63.
- [4] 王重阳. 基于学生学习过程性评价的中职思政课教学评价体系探析[J]. 现代职业教育, 2020(5): 142-143.

★ 课题项目: 淄博市教育科学“十四五”规划2022年度课题“基于核心素养培育的中职思政课学业水平测试研究”(2022ZJY071);2022年山东省职业教育教学改革研究项目“基于核心素养培育的中职思政课‘三三三’增值考核评价模式的研究与实践”(2022173)。