

互联网时代下高中语文教学改革研究

翟晓丽

(山东省淄博第十一中学, 山东 淄博 255035)

摘要: 互联网+时代的到来, 带动了教育理念、教学模式、教学方法的巨大变革。中学作为人才培养摇篮, 在素质教育改革不断深入的今天, 语文课程在培养学生表达能力、文化素养方面发挥着越来越重要的作用。“互联网+教育”背景下, 高中语文教学也与时俱进, 大胆创新, 积极适应“互联网+”时代语文教育发展趋势, 推动语文教学质量的不断提升。基于此, 本文对互联网时代背景下高中语文教学展开积极探究, 以不断完善互联网时代背景下高中语文教学体系, 促进语文教育教学的高质量发展。

关键词: 互联网; 高中语文; 教学改革

《普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)》中指出: “教师应主动适应信息社会背景下语文教学理念、教学方式与学习方式的变革, 推动信息技术与语文课程的深度融合, 有效实施语文课程的信息化教学。”互联网作为信息技术的核心组成部分, 随着互联网+时代的到来, 其在教育教学领域的应用也更加广泛、深入。语文作为高中阶段中一门重要学科, 在培养学生综合能力方面发挥着举足轻重的作用。但就当前高中语文教学的开展情况来看, 多数语文教师所采取的教学模式仍比较传统, 高中语文教学改革迫在眉睫。而随着“互联网+”时代到来, 互联网、各种智能设备逐渐走进人们生活, 为高中语文教学改革与发展提供了良好契机。语文教师应抓住“互联网+教育”发展的“东风”, 创新语文教学模式, 提升语文教学水平, 彰显新时代教育特色。

一、互联网时代下高中语文教学改革必要性

(一) 适应时代发展的必然要求

随着“互联网+”时代的深入发展, 互联网已经渗透到人们生活的各个领域, 教育行业也不例外。高中语文课程作为培养学生语言表达能力、文化素养以及思维能力的重要课程, 必须紧跟时代步伐, 积极适应“互联网+”时代的发展要求。传统的语文教学模式已经无法满足当代学生的学习需求, 而互联网技术的引入, 可以为语文教学提供更为丰富的教学资源、更为灵活的教学方式, 以及更为广阔的教学空间, 从而推动高中语文教学质量的不断提升。因此, 互联网时代下高中语文教学改革是适应时代发展的必然要求。

(二) 提升学生综合素质的重要途径

在“互联网+”时代背景下, 学生接触到的信息更加多元、丰富, 这对学生的综合素质提出了更高的要求。高中语文课程作为培养学生综合能力的重要课程, 需要借助互联网技术的优势, 创新教学方式, 提升学生的综合素质。通过互联网平台, 学生可以接触到更多的优秀文学作品、历史文化知识, 拓宽知识视野; 同时, 互联网平台还可以提供更为便捷的沟通交流方式, 促进学生之间的交流与合作, 培养学生的协作能力、沟通能力。因此, 互联网时代下高中语文教学改革是提升学生综合素质的重要途径。

(三) 推动语文教育教学高质量发展的必然选择

“互联网+教育”是新时代教育发展的重要趋势, 也是推动语文教育教学高质量发展的必然选择。通过互联网技术的引入, 可以打破传统语文教学的局限, 实现教学资源的优化配置, 提升教学效率; 同时, 互联网技术还可以为语文教学提供更为丰富、多样的教学手段, 激发学生的学习兴趣, 提升学生的学习积极性。

因此, 互联网时代下高中语文教学改革是推动语文教育教学高质量发展的必然选择。

(四) 构建新型师生关系的重要桥梁

传统的语文教学模式中, 教师往往是知识的传授者, 学生则是知识的接受者, 师生关系相对单一。而在“互联网+”时代背景下, 借助互联网平台的互动性、开放性特点, 可以构建更加平等、互动的新型师生关系。教师可以通过网络平台与学生进行实时互动, 了解学生的学习需求、问题, 提供针对性的指导; 学生也可以通过网络平台向教师提问、交流心得, 增强与教师的互动。这种新型师生关系的构建, 有助于拉近师生之间的距离, 增进师生之间的理解与信任, 提升语文教学的效果。

二、互联网时代下高中语文教学改革路径

(一) 基于课文名篇及经典名著, 寻求有效的阅读效果

经典名著、课文名篇是传统文化的重要载体, 高中语文虽然已经涉及到优秀古典文学作品的学习, 但是如果教师不注重传统文化要素的挖掘、开发与利用, 可能就无法达到新课程标准提出的“传承传统文化”的要求。此外, 进入高中阶段, 课时紧张, 教学节奏加快, 部分教师为了追赶教学进度而采取“满堂灌”式教学, 导致学生没有多时间去阅读、品味这些经典名著、课文名篇。而信息技术支撑下的语文教学, 不仅教学内容更加丰富, 教学效率明显提升, 且课程呈现方式更加多元, 情感表达方式更加符合高中生的认知特点, 能够更好地满足学生需求, 更容易受到学生青睐。因此, 在高中语文教学中, 教师应积极发挥信息技术的辅助作用, 强化经典名著阅读教学, 引导学生在名著阅读中感受传承文化魅力、领悟传统文化精髓。

例如, 在课堂教学中, 教师应积极为学生推荐更多类型的优秀经典文学作品, 如《冰心散文集》(冰心)、《围城》(钱钟书)、《红楼梦》(曹雪芹)、《三国演义》(罗贯中)等, 并引导学生借助互联网, 搜索、了解这些经典优秀文学作品的相关信息, 如作者简介、内容简介、创作背景、角色介绍、故事梗概、成就与影响、名家点评等, 以帮助学生加深对它们的了解, 提高学生对传统文化的感知能力、认知程度, 增强学生的文化素养, 实现传统文化在语文课堂上的有效渗透。

(二) 基于传统文化节目, 深化学生的认知

自《经典咏流传》《中国诗词大会》等电视节目热播以来, 文化传承类节目就逐渐成为电视节目领域的一股清流, 包括《国家宝藏》《中国诗词大会》《中华好诗词》《朗读者》等具有浓厚人文气息的文化类节目深受人们喜爱, 在传承、弘扬传统文化

方面起到了重要作用。在高中语文教学中,教师应紧随信息时代的发展趋势,多多关注、深入了解此类文化节目,并根据教学需求,灵活地将其引入语文课堂,以一种更加新颖的方式加深学生对传统文化的理解、感知与领悟。在高中语文教学中渗透传统文化教育的最终目的就是引导学生感受传统文化的博大精深、感知传统文化的深厚底蕴,帮助学生增强文化自信,激发学生的爱国情怀。为达成这一目标,教师可充分利用互联网优势,通过以网带教、以教促学的方式,推动传承文化的永续传承与发展。

现代社会追求“仪式感”,追求仪式感带来的庄重感和意义感,以给平凡的日子带来别样的光芒。教师可以顺应学生的心理需求,开展新颖的具有仪式感的教学。在教学过程中,教师在利用多媒体设备为学生播放文化类节目的基础上,还可积极为学生搭建类似的活动平台,如“经典咏流传”“朗读者”等。以“朗读者”为例,其是以经典名作与个人情感经历、成长体验相结合方式,通过平时的情感、细腻的文字,读出自己的人生感悟,具有以文化人、以文育人、以文感人的重要作用,向受众展示了一个个真实的、有血有肉的人物情感。借助信息技术将此类文化节目引入语文课堂,更容易引发学生的情感共鸣,更容易触动学生的内心。在教学过程中,教师便可利用这一触发点,为学生搭建一个自我展示平台,赋予语文课堂以更多的“仪式感”。在具体的教学实践中,教师可为学生搭建“朗读平台”。学生可以根据自己的喜好自主选择朗读作品,并在班级进行朗读展示、畅谈朗读感受。教师还可通过组织学生进行朗读比赛,以进一步激发学生的朗读兴趣,培养学生的朗读习惯。这种将信息化技术手段与学生展示相结合的方式,不仅能够增加课堂教学的“仪式感”,还可有效促进传统文化的传播与传承,同时对高中语文教学质量的提升也有着重要的促进作用。

(三) 基于现代化媒体,展示学生的文化热情

在任何学科知识的学习中,兴趣的作用都是至关重要的。在高中语文教学中,如何学生本身对语文学科抱有浓厚兴趣,语文课堂教学才能更加高效。因此,在教学实践中,教师应积极引导、培养学生对语文课程的学习兴趣,促使学生在兴趣的驱动下更加积极、主动地学习语文、自觉传承传统文化,从而使得语文课堂焕发出新的生机。

信息技术背景下,教师要充分利用各种信息化技术手段,引导学生在信息技术的辅助下高效学习语文知识、习得传统文化。在具体教学过程中,教师可依托互联网,寻找、搜集一些内容丰富、文学价值高的微信公众号,如《逐字逐句讲论语》《谈古论津》《常微会》等,并将其推荐给学生,让学生通过这些优秀的微信公众号平台去更加深入地学习、了解传统文学、古典文化,感知传统文化的独特魅力。在此基础上,学生还可以将自己创作的一些与传统文化相关的内容上传到相关公众号平台,从而使得自身的才能得以更加充分的展示,自身的潜力得以更加深入的挖掘,进而不断增强传统文化学习兴趣、提高语文学学习积极性。

(四) 结合信息技术,创新教学的模式

在高中语文教学中,教师需要充分利用现代化信息技术手段,转变以往形式固定、内容单调的“满堂灌”课堂教学模式,赋予语文教学过程以更加浓厚的文化气息与现代化价值。在此过程中,借助信息技术将传统文化的相关内容潜移默化地融入语文课堂,

能够帮助学生更好地理解、接受传统文化知识,增强民族自豪感、荣誉感。在创新语文课堂教学模式的过程中,教师可借助信息化技术手段,依托互联网、多媒体设备,为学生营造更加浓厚、宽松、和谐的学习氛围,以有效激发学生的学习兴趣,调动学生的课堂学习积极性。具体到语文教学实践中,以《劝学》一课为例,教师可在课前备课环节,通过互联网搜集一些包括古人求学相关场景的图片、视频或者其他相关资料,并在讲授新课之前将这些资料推送给学生,引导学生借助这些图片、视频或资料,初步了解课文内容,大致把握课文中所蕴含的各种思想情感,使得学生在此基础上更积极地投入课堂学习、主动地参与课堂活动,从而进一步提升语文课堂教学效果,促进传统文化的有效融入。在此过程中,学生通过欣赏图片、观看视频,从视觉、听觉等方面获得更加直接的感官刺激,更加全面地把握文章的情感基调,更加深入地理解《劝学》中荀子的教学态度,从而在荀子的影响下,坚定学习信心,形成刻苦学习的意志品质,更加努力地提升自己、完善自己。

(五) 借助信息技术,拓展教学深度与广度

信息技术的发展为高中语文教学提供了无限的可能性和广阔的资源库。在教学改革过程中,教师可以借助信息技术,深入挖掘课程内容的内涵,展示其深度与广度,使学生更全面地了解 and 认识中华文化的博大精深。例如,在教学《红楼梦》等古典名著时,教师可以利用多媒体设备为学生展示原著中的精彩片段、人物形象分析、社会背景解读等内容,帮助学生更深入地理解作品的主题和内涵。同时,教师还可以引导学生利用互联网资源,自主查找与作品相关的文献、资料,进行深入研究,从而培养学生的自主学习能力和批判性思维。此外,教师还可以借助信息技术,将传统文化与现代文化相结合,展示传统文化的时代价值。例如,在教学古代诗词时,教师可以选取一些具有现代元素的诗句,如“最美不过夕阳红,温馨又从容”等,让学生感受传统文化在现代社会中的独特魅力。同时,教师还可以鼓励学生利用现代技术手段,如音乐、绘画、摄影等,对传统文化进行再创作,展示传统文化的时代价值,从而增强学生对传统文化的认同感和归属感。

三、结语

总之,进入“互联网+”时代,作为高中语文教师,必须具备整合观念,积极探索互联网与高中语文教学内容的契合点,探寻互联网时代下高中语文教学改革路径,以不断提升语文教学质量。而对于学生来说,信息技术的应用,能够有效发散思维,把握重点、突破难点,使得课堂学习更加高效。但是我们也要认识到,信息技术并非万能的,其在高中语文课堂上的应用,也是以其为语文课堂服务为前提,学生始终是课堂教学的中心,只有明确这一点,才能真正实现二者的高效整合,而不能本末倒置。

参考文献:

- [1] 户晓萌. 如何运用“互联网+”技术提升高中语文教学质量[J]. 中国新通信, 2022, 24(04): 174-176.
- [2] 糟光明. 巧用信息技术提高语文教学实效[J]. 文理导航(上旬), 2022(02): 34-36.
- [3] 吴斌毅. 基于信息化对高中语文教学模式的探讨[J]. 信息记录材料, 2018, 19(10): 149-150.