

基于学生核心素养培养的小学英语写作教学策略

薛莉萍

(东营市胜利第五十九中学, 山东 东营 257000)

摘要:《义务教育英语课程标准(2022年版)》把语言能力、文化意识、思维品质和学习能力列为英语核心素养,并提出要以核心素养为统领,落实立德树人根本任务。小学英语教师要以核心素养为导向,优化写作教学模式,围绕课文创设生活化情境,发散学生写作思维,激发他们练笔积极性;引导学生攻克语言难点,提高学生语言建构能力;开展改写、仿写趣味训练,提高学生写作能力;合理运用思维导图,引导学生串联新旧知识;挖掘课文文化内涵,激发学生情感共鸣,培养学生文化品格,全面提高小学英语写作教学质量。

关键词:核心素养;小学英语;写作教学;必要性;现状与策略

英语写作是学生创造性地运用英语语言的过程,有利于帮助学生把词汇、短语、谚语和语法等融为一体,让他们体验英汉语言文化差异,有利于增强学生跨文化意识和文化自信,进一步提高他们的英语学习能力。但是对于小学生来说,英语写作难度较大,普遍存在词汇量少、汉语思维严重、语法错误多等问题,导致英语写作分数偏低。小学英语教师要尊重学生写作水平差异,把核心素养贯穿写作教学,创新读写结合教学模式,根据课文设计问题链,发散学生思维,引导他们自主立意,开展趣味改写、仿写和创编教学,激发学生写作积极性,让他们主动参与到写作教学中,鼓励他们利用思维导图整合知识点,完善他们知识体系,全面提高小学生英语写作能力。

一、核心素养背景下小学英语写作教学改革必要性

(一)有利于提高学生创造力和想象力

小学生正处于创造力和想象力发展的黄金阶段,脑海中充满天马行空的想象力。英语写作教学有利于为学生搭建自主想象、创作的空间,让他们根据作文主题进行合理想象,让他们自主整合相关词汇、语言和谚语等知识,有利于促进他们思维能力、创造能力和想象力发展,从而提高他们的英语核心素养。同时,英语写作教学有利于帮助小学生发现学习中存在的问题,引导他们开展针对性教学,让他们把新旧知识衔接起来,让他们对作文中的人物、场景、故事情节等进行想象,从而提高他们英语学习能力。

(二)有利于提高学生英语知识应用能力

写作教学有利于把英语词汇、固定短语和语法等知识融为一体,引导学生在写作中自主运用单词和语法去充实作文,让他们准确表达出自己的想法,进一步提高他们语言能力和思维品质,帮助他们养成良好的英语学习习惯。小学英语教师在写作教学中要从丰富学生词汇量、思维能力训练等方向入手,引导学生对课文进行深度分析,让他们自主翻译课文、提炼课文中的关键词语和语句,并让他们把这些知识点融入自己的写作中,进一步提高他们学以致用的能力。

(三)有利于提高英语阅读教学质量

阅读与写作教学是相辅相成、密不可分的关系,读写结合是英语教学主要模式之一,有利于让学生在阅读中领悟新单词、语法和短语,再让他们把阅读中获得的知识融入写作中,实现阅读教学和写作教学的双赢。核心素养背景下,写作环节为阅读环节提供了落实的平台,引导学生可以将自己阅读中学习到的词汇、语法、句子和实例等运用在自己的写作中去,既可以丰富作文内容、减少语法错误,还可以帮助他们消化阅读所学知识,进而提高英语阅读教学质量。

(四)有利于激发学生英语写作兴趣

很多小学生对英语写作比较畏惧,普遍存在堆砌名言警句、教材例句和语法错误多等问题,缺乏英语写作自信心。核心素养

背景下,小学英语教师更尊重学生写作水平差异,循序渐进提高写作教学难度,一方面引导学生挖掘生活中的写作素材,例如中国传统节日、家人职业等生活化素材,激发学生情感共鸣,从而让他们把个人生活体验融入英语作文中。另一方面,教师可以利用思维导图开展写作教学,发散学生写作思维,让他们厘清作文结构,提高他们思维品质、语言能力和写作能力,让他们逐步喜欢上英语写作。

二、核心素养背景下小学英语写作教学现状

(一)写作主题模式化,学生思维固化

目前小学英语教材中每个单元都设置了主题写作任务,教师让学生围绕一个既定主题进行写作,再对学生作文中的单词拼写、单复数变化、固定短语搭配等进行纠正,还会要求他们背诵优秀范文,容易让学生形成思维定势,影响他们思维能力发展。由于英语写作主题固化,导致很多小学生一看到相似的作文主题,下意识就是回忆自己背诵过的范文、写过的作文,而不是对作文题目重新进行解读,只是在机械地重复脑海中背诵下来的句型,导致作文缺乏真情实感,影响了英语作文分数。

(二)新旧知识衔接不畅,知识体系不完善

小学英语教师在写作教学中重在巩固某一个单元的重点词汇、句型和语法,没有把关联词汇、短语和语法等旧知识点联系起来,这种碎片化教学模式影响了学生英语知识积累,容易让他们在英语写作中出现“词穷”的问题,阻碍了他们英语核心素养发展。部分教师在写作教学中专注于讲解新知识,忽略了把新旧知识衔接起来,难以检验学生对关联知识点掌握能力,影响了他们英语知识体系发展,一定程度上局限了他们写作思维,影响了他们英语写作能力发展。

(三)重语言技能训练,轻文化品格培养

很多小学英语教师在写作教学中停留在单词、语法、句型等层面,写作教学缺乏深度,忽略了为学生讲解与作文题目相关的文化知识,也忽略了引导学生探究英汉语文文化差异,虽然短时间内提高了学生的英语写作能力,但是不利于学生文化意识和文化自信培养,影响了他们英语核心素养发展。例如教师在写作教学中更看重学生作文中应用的高级句型、词汇和名言警句等,参照这些开展作文评价,忽略了从文化情感、文化自信等角度进行作文评价,影响了德育教育在英语写作教学中的渗透,让英语写作教学质量大打折扣。

三、核心素养背景下小学英语写作教学策略

(一)创设生活化写作情境,发散学生写作思维

小学英语教师要用好教材,把课文作为写作教学素材,根据课文设置写作教学主题,精心设计生活化情境,引导学生对课文进行深度分析,鼓励他们对课文进行个性化解读,让他们从课文中提炼出写作素材,激发他们写作积极性。例如教师在讲解鲁科

版小学英语三年级下册“Unit 1 Food and Drinks”这一单元时,可以引导学生观察教材插图,让他们把食物、饮料的英文和汉语一一对应起来,让他们尽快掌握本单元词汇,再带领他们朗读教材中讨论最喜欢食物和饮料的对话,加深他们对重点句型“I like...(我喜欢)”和“Do you like...?Yes,I do/No,I don't(你喜欢...是的,我喜欢/不,我不喜欢)”句型。此外,教师可以设计如下写作主题“介绍自己喜欢的食物和饮料”,让他们引用教材词汇和语法,还可以鼓励他们引用课外词汇,把写作教学和学生生活紧密衔接起来,进一步激发学生写作积极性。有的学生结合教材插图和课文,介绍了自己喜欢吃蛋糕和糖果,喜欢喝橙汁,还介绍了家人喜欢的食物和饮料,其中运用了课文中的“I like...(我喜欢)”句型,作文内容更加丰富,减少了语法错误,提高了自己的英语写作能力。

(二) 攻克语言训练难点,提高小学生语言能力

核心素养背景下小学英语教师要注重学生语言能力培养,坚持问题驱动教学,帮助学生理顺写作思路,让他们合理布局作文,进一步提供他们语言建构能力。例如教师在讲解四年级上册“Unit 4 Seasons”这一单元时,可以根据课文内容设计问题链,利用问题来抛砖引玉,引导学生围绕问题进行写作,帮助他们攻克写作难点,提高他们语言表达能力。首先,教师可以设计如下问题:(1)“What different feelings do different seasons give you?”(2)“What are the different weather conditions in different seasons?”(3)“How do people dress in different seasons?”这些问题可以引导学生对课文进行深度分析,让他们从课文中提炼出优质写作素材,为后续写作教学奠定良好基础。其次,教师要留给学生思考和讨论的时间,让他们讨论关于四季变化、季节特点和个人喜好等问题,活跃写作课堂氛围,消除他们对英语写作的畏惧情绪,让他们全身心投入英语写作中,进一步激发他们写作积极性。有的学生借鉴课文中对四季温度、食物等的描写,在作文中介绍了自己最喜欢春天,因为“I like spring best. There are beautiful flowers everywhere.”有的学生介绍自己最喜欢秋天,因为“Autumn is golden and farmers are busy.”这样的英语写作教学模式不仅可以提高学生思维品质,还可以让学生灵活运用教材知识点,锻炼了他们的语言运用能力,有利于提高他们的英语核心素养。

(三) 创新读写结合教学模式,提高学生写作能力

读写结合是小学英语写作教学最主要的教学模式之一,引导学生深度阅读课文,并让他们把阅读体验及时转化为作文,提高他们学以致用能力。例如教师在讲解三年级下册“Unit 3 Animals”这一单元时,可以开展仿写、改写和创编写作教学,利用多元化读写结合教学模式吸引学生,帮助他们通过多种写作方式掌握知识点,循序渐进提高他们写作能力。第一,教师可以开展仿写教学,先引导学生找出课文中出现的各种小动物,并让他们利用形容词来相关动物,例如 elephant—big, pandas—lovely,让他们参照这一模式进行写作,让他们介绍动物园其他动物,或者是他们自己喜欢的小动物,帮助学生尽快掌握写作技巧。此外,教师还可以开展改写教学,让学生以“参观动物园”为话题,让他们对课文进行改写,鼓励他们运用不同形容词来形容动物园的各种动物,例如 tiger—big, monkey—cute,引导他们把课内外知识点融会贯通,丰富他们英语知识储备,进一步提高他们写作水平。第二,教师可以开展创编教学,鼓励学生自由结组,让他们对课文进行“二次创作”,让他们以课本剧的方式演绎作文,提高他们英语核心素养。各个小组可以再次对课文内容进行分析,合理设计故事情节、人物对话和人物台词,并融入与动物、外貌形容词等学过的知识和课外知识,运用不同句式,完成小组剧本,提高合作学习效率。

(四) 巧妙运用思维导图,提高学生英语学习能力

小学英语教师要合理运用思维导图,打破年级段、单元之间的界限,引导学生把新旧知识衔接起来,完善他们的英语知识体系,进一步提高他们英语学习能力。例如教师在讲解“Unit 6 Travel”这一单元时,可以把“旅游”作为思维导图核心,引导学生去提炼课文中提到的国家、旅游景点,并让他们自主设计思维导图,进一步提高他们的思维能力,为他们写作提供丰富素材,进一步提高他们写作积极性。有的学生提炼出课文中出现的加拿大、泰山、少林寺和大连等景点,并提炼出每个景点特点,并把这些填充在思维导图中,理顺英语作文思路,避免在后续写作中跑题,提高英语作文逻辑性。此外,教师还可以鼓励学生展示自己的思维导图,让他们阐述自己的作文写作思路,鼓励学生之间进行讨论,活跃课堂氛围,进一步提高写作教学质量。通过课堂讨论,学生可以借鉴其他同学意见,对自己的英语作文进行修改,纠正其中存在的语法失误、单词拼写错误,增加一些新观点,进一步提高英语作文写作能力。

(五) 挖掘课文情感价值,培养学生文化意识

核心素养背景下,小学英语教师要积极挖掘教材中蕴含的传统文化元素,促进传统文化和写作教学的融合,渗透德育教育,端正学生对中西方文化的态度,培养他们的跨文化意识和文化自信,促进他们文化意识发展。例如教师在讲解“Unit 7 Travel”这一单元时,可以利用微课介绍西方圣诞节和中国春节庆祝视频,引导学生思考中西方节日文化的不同,让他们在作文中阐述对中西方节日文化的理解,加深他们对传统节日的理解,避免他们陷入盲目追捧“洋节日”的怪圈,增强他们文化意识。教师可以为学生介绍春节源远流长的历史,介绍关于怪兽“年”的传说,以及春节贴春联、守岁、放烟花等习俗,以及春节美食,加深学生对春节的了解,鼓励他们写一篇作文介绍春节。有的学生在作文中介绍了自己家庆祝春节的方式,例如 clean the room, eat dumplings 等;有的学生介绍了贴春联、拜年的习俗。传统文化融入小学英语写作教学有利于渗透德育教育,端正学生对中西方文化的态度,增强他们的文化意识,提高他们英语核心素养。

四、结语

总之,小学英语教师要立足核心素养,优化写作教学模式,创设生活化教学情境,引导学生从生活中提取写作素材,激发他们写作灵感,坚持问题驱动教学,点亮学生思维火花,激发他们写作积极性,提高他们语言表达能力和思维能力。同时,教师还要利用思维导图开展写作教学,引导学生利用思维导图整合新旧知识点,进一步提高他们思维能力和学习能力,开展仿写、改写等训练,引导学生围绕传统文化进行写作,增强他们文化意识,全面提高小学英语写作教学质量。

参考文献:

- [1] 徐慧雯. 小学英语高年级写作教学中核心素养的挖掘[J]. 科学咨询(教育科研), 2022(05): 203-205.
- [2] 徐永军, 李大国, 史琚等. 核心素养视域下的高中英语写作教学实践探究——以 Unit 4 Astronomy: The Science of The Stars 为例[J]. 英语广场, 2022(09): 125-127.
- [3] 李鑫媛. 基于英语学科核心素养的英语写作课教学研究——以人教版高中英语必修一 Unit 1 Friendship 写作课为例[J]. 海外英语, 2021(19): 68-69+75.
- [4] 夏雨馨. 基于学科核心素养的小学高年级英语“以读促写”策略研究[D]. 江汉大学, 2022.
- [5] 包玉凤. 用思维导图提高小学高年级英语写作能力的实践[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(09): 116-117.