

数字化视域下韩语教学现状研究

费 菲

(浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000)

摘要: 随着现代化社会与经济的发展, 教育数字化也随之转型升级。由于科技的不断进步, 教育数字化转型已成为推动智慧教育融合发展的不可或缺的一环, 也是实现未来教育创新变革的关键所在。因此, 这就要求广大教师必须将数字化转型融入日常教育教学中, 与时俱进, 利用数字化技术解决教育实践中所产生的系列问题, 并探索更新的教育教学实践模式。近年来, 由于高校教学质量日益受到关注, 且其作为衡量学校教学、科学研究能力的重要指标, 数字化课堂的应用及革新变得越来越必要。因此, 各高校韩语教师需要从实际情况出发, 分析目前韩语课堂教学的现状, 并尽可能掌握数字化课堂的实践方法, 从而更好地推进教学进步。

关键词: 韩语教学; 数字化视域; 数字化课堂

一、引言

由于我国目前的教育数字化水平仍处于摸索阶段, 其在教学中的实践仍然面临着许多困难。而基于数字化技术、数字化价值及韩语课堂革新的共同发展逻辑, 使数字化韩语教育表现出语言类教育改革与创新的双重意义, 也就是将语言教学与数字技术相嵌入、融合。因此, 在教育实践过程中, 要实现韩语数字化教育转型的四大要素系统为数字化技术、韩语专业教育组织、信息化环境与空间、教师课堂教育实践。这些因素所构成的教学体系具有有序的控制与互动功能, 将促进教育数字化改造的实用性, 并进一步推动数字化视域下语言教学理论与实践的良好发展。为了充分理解数字化对韩国教育的影响, 在此, 我们有必要深入研究细节。韩语学习在线资源的可用性是数字化的一个重要方面, 如: 数字教科书、词汇练习和在线语言交流项目等。这些资源通常是免费的或低成本的, 使学生更容易获得。另一个需要考虑的关键点是技术在促进教师和学生之间沟通方面的作用。例如, 一些高校论坛可以进行功能二次开发, 增设语言平台, 让本校学生可以随时寻求韩国语老师的指导。不过, 由于当前缺乏更完善的战略、文化、政策、技术以及行动实施系统, 使得教育数字化转型的实施受到了部分阻碍, 其中最主要的原因在于: 信息孤立、数据管控、组织结构缺乏、环境因素缺乏、技术系统的局限性以及缺乏有效的高校资源交互作用。为了推动“数字教育”的实践水平, 加强“语言教学”的数字化规划, 改善“语言环境”的空间限制, 以及推动“学生自主学习”的能动发展, 我们应该努力构筑一个能够为语言教育数字化转型带来积极影响的环境与体系。

二、韩语课程在中国高校教育中的现状

(一) 教学模式单一, 交流环境塑造不足

与英语教学相比, 韩国语课程的要求对学生的听、说、读、写标准更加严格。传统的高校韩语教学模式过于单调, 基本采用老师讲, 学生听的模式。这让学生一直处于知识灌输的氛围下, 不仅效率低下, 而且非常被动, 严重缺少自我搜集、自我比较、自我思考、自我整合等过程。而这就需要韩语教师结合学生不同的学习背景, 提供更加个性化的辅助。其次, 尽管教师可能会尝试补充一些知识点, 但由于缺乏科学性和系统性, 这些知识点的掌握完全取决于教师的专业能力和对学生的认知, 从实践来说, 非常容易使得教师很难有效地掌握课程内容, 从而导致学生很难理解和掌握所学知识。例如: 教师注重“听力”“口语”“阅读”“写作”这四个方面的学习与训练, 课程也基本围绕这四个方面展开, 看似全面, 但是这四个方面最终成了相互独立的四个方面。即: 存在部分学生听力训练中, 能听懂听力材料, 但口头表述能力不够,

或能够理解阅读材料, 但在写作过程中, 无法完全结合自己学过的、读过的知识, 去作出进一步的文字叙述。由此, 导致学生所学过的部分知识只停留在表面, 难以融会贯通, 举一反三。此外, 拥有良好的语言环境和语言思维在一门语言的学习中是极其重要的。在目前的高校韩语教学中, 绝大部分教师并未为学生创造出合适的语言交流环境, 大多数学生只能在课堂上极有限的时间里练习韩语, 并且由于缺少韩语母语者去使用韩语进行交流, 导致了学生韩语思维的缺乏, 因而出现了“中式韩语”的问题。

(二) 课时量相对较少

根据最新的数据, 公共韩语与专业韩语的授课时长明显不同, 前者仅每周课时为两至四节课, 后者课时为八节基础课、两节听力课、四节口语课, 共十四节课。这表明, 与韩语专业必修课相比, 专业韩语的课时充足, 满足了语言教学的课时要求, 而关于韩语的选修授课时长, 即二外所授的公共韩语课程课时明显不足。由于课时较短, 高校韩语教师很难让学生更深入地了解韩语的体系结构及细分知识点, 他们往往会把重点放到一些更为关键的地方, 例如部分常用语句、基础结构等。然而, 由于缺乏与学生足够的交流和反馈机制, 教师很难准确地评估每个学生的学习效果, 也很难从学生的反馈中推测他们的学习水平。正是由于这种情况, 教师们往往很难确定课堂上的教学是否对学生真正地有所帮助。

(三) 大班教学, 学生参与互动度不足

高校商务专业部分学生偏好选择韩语为二外。然而, 由于学生人数多, 教师难以个性化指导。同时, 学生面临专业课程压力, 课堂互动不足, 教学效果不尽如人意。

为改善此状况, 先进教学理念强调学生主导, 结合自主学习与课堂学习, 从“以教为主”转向“以学为主”, 并注重文化教学, 满足学生全面发展需求。

以高级韩国语2的授课为例, 该课程旨在通过日常交流理解韩国文化, 掌握朝鲜(韩国)语。课程内容包括对话和文章, 要求学生掌握词汇、语法、句型等, 培养综合语言能力。教师采用多种教学方法, 如讲授、讨论、陶冶和自主学习法, 以激发学生潜能和学习动力。

然而, 部分学生基础薄弱、参与意识弱。受语言环境、大班制教学和传统课堂模式影响, 韩国语课堂仍缺乏有效互动, 难以发掘学生潜能。此外, 授课计划限制教师灵活性, 忽视学生个体差异。

综上所述, 由于受到如“语言环境”“大班制教学”“传统课堂模式”等外部环境和条件的影响, 高校韩国语教学面临挑战, 需进一步改进教学方法和课堂互动, 以满足学生个性化需求, 提

高教学效果。

三、基于数字化课堂对韩语教学的实践应用

(一) 韩语数字化课堂的优势

通过建构主义的方法,平台工程师可以创建一个更加有效的韩国语学习课程。这种方法将使用大量的数据、IT技术,并结合云计算、韩国语言库,来帮助教师构建一个更加有趣、有益的学习氛围。这种方法不仅帮助学生更好地掌握知识,并且使得教师教学点更有针对性,从而更好地完成韩国语教学任务。通过引入数字化课堂,其不仅能够培养学生的多方面能力,同时也能充分发挥IT的优势,帮助学生在韩语学习上进行更有效的学习,使学生能够更好地了解和运用所学的内容,最终达到教学最佳的教育效果。例如:ㅏ、ㅑ、ㅓ、ㅕ、ㅗ、ㅛ6个元音的发音,传统教学模式通常以教师发音与利用多媒体辅助发音为主,课后学生难以找到对应音频进行口语训练,而数字化课堂则为口语教学带来更新的可能——建设韩语学习智慧平台、云课堂等,为学生课后学习也提供了完备的学习资料库。由此,为了使学生们获得最佳的学习体验,教师可以将数字技术运用于各种韩语教育活动,使学生可以更好地了解 and 接受信息。其次,教师也可以通过数字化课堂,利用智能功能,设置趣味学习环节,鼓励学生积极思考,并且培养其独立思考和解决问题的能力。并且,使用数字化课堂平台,可以实施有效的课程管理,包括实施课堂实时的在线监测、实时评估、实时反馈;同时,这种方式可以打破学生空间学习限制,实现在家、网络、在校的全方位学习,实现学生碎片化的学习以及更加有效的个性化学习。此外,通过数字化课堂应用对课程的全面、准确的数据分析,教师可以对其教学质量进行有力的评估。

(二) 韩语数字化课堂的具体应用

在这个数字化课堂上,教师可以通过三个不同的步骤,即课前准备、课程开始和课后复习,去引导学生进行韩语学习。在开始授课之前,教师会提供有关预习的指导和材料,并将这些材料提交给学校。这些材料包括但不限于视频、PPT和音频等。教师会使用云课堂的平台将这些材料快速地分享给给学生,让他们能够在老师的指导下,独立完成所需的内容。通过使用数字化课堂平台,教师不仅能够让学生更好地进行预习,还能让他们更加清晰地了解自己所掌握的知识结构,并且更容易通过自己的努力来解决自己的疑惑。此外,平台可以增设一个在线答疑的功能,让老师更好地了解每个学生的学习进度,从而更好地指导“因人施教”。在课中,数字化课堂则主要引入师生互动教学。在此阶段,教师可以用手机或PAD设备扫描平台页面的二维码,实现与教室电脑的同步投屏。教师的活动范围可以不局限于讲台,利用数字化技术,能够帮助教师授课更加灵活化;与此同时,学生也可自主登陆云课堂平台,而平台则将PPT课件与学生手机APP自动同步,这样不仅方便后排座位的学生查看,也方便同学做笔记。并且,通过这种方式,教师可以在课件上直接涂鸦或插入白板书写,也可以插入图片,或者拍摄课堂小视频以便后台监控等,这样不仅让学生的感受更直观和立体,也有利于教师提升对课堂学生表现的监督评价度。此外,教师可以通过平台发布签到(手势签到、一键签到、扫描二维码)、抢答、提问(随机摇一摇、点名)、小组PK等任务,学生则可以通过手机APP操作、参与、完成。相对传统课堂而言,教师不仅在学生完成任务的同时即时评价,完成了课堂活动中对学生课堂参与表现部分的评分操作,并且其数据更加透明化和客观化。而在课后,教师可以利用平台发布多种形式的任务,包括登分任务、在线提交任务、课件、考题等,

可供学生自由选择。同时,还可以为学生提供一个完善的参考平台,使得学生在任何时候都可以回顾这门课,并且,学生还能够通过教师线上反馈,及时和准确地完成任务。除此之外,平台可创建教师专用用户界面,其功能在于帮助教师更好地掌握学生的学习进展,并且通过对整节课的综合评估,教师能够更加清楚地知道哪些同学还未能及时发挥出自己的潜力,从而更好地指导这部分同学,让他们能够发挥出最大的潜力。

(三) 韩语数字化课堂教学评价模式

在韩语教学评价环节,授课教师可以通过设置线上、线下、作业、考试四个方面的考核权重来合成学生的成绩,学生完成相应部分的任务后获得相应的分数,最后合成学生的最终成绩。相对传统的教学打分来说,此种数字化评价形式更为丰富,通过四个模块可以清晰明了看到班级每个学生的出勤次数、线上课件学习进度、授课中课堂表现得分、课后作业完成次数与得分等,教师在学期中随时能够监控学生的学习情况,做到心中有数、有的放矢。并且,通过该平台,能够有效地排除教师的主观评分因素,推动学生获得的最终成绩更加过程化、具体化、客观化,由此形成教师对学生更加客观、科学的教学评价。

四、总结

通过利用先进的技术,数字化课堂可以大大提高教育质量,其主要优势包括:①将教学过程变得更加精准、可靠;②将学习成绩的快速反应与实时监测融合;③将传统的单一的沟通方法与多元的交流方法相结合;④将丰富的资料与知识传递给更多的人,让每一位学习参与者都可以获得更多的知识,并且可以更好地掌握知识,提高自身的素养,提升自身的学习水平。作为教师,为了提高学生学习效率,我们应该尽可能精细地了解学习者的学习情况,把课堂的焦点放到如何让学生获得有用的信息,并积极利用现代化技术有效改革传统的课堂方式,鼓励学生进行独立思考,提升学生自主学习水平。与此同时,我们也能通过这种方式,鼓励学习者与老师进行有效的互动,例如课上课下师生采用韩语交流。并且,通过引入新的学习方法,能够帮助教师有效克服传统的课堂教学方法的局限,激发学生的主观学习热情,使他们更加轻松愉悦地学习。此外,随着工业时代的结束,我们正在迈入数字时代,数字化推动了全球化,为社会提出更高需求的新时代教育发展创造了新的可能性。为了实现教育高效度这一目标,作为教育者的我们需要不断更新教育观念,适时改变教育方式,提升自我数字化专业教育素养和技能,建立一套高品质的终身学习体系,以满足每一位学习者的需求,实现最大的教育价值。我们要利用好数字信息技术来挖掘学习者的潜能,激发学生的学习兴趣,并通过数据驱动,因材施教,培养学生的综合创新能力。而这一点,正是数字化教育转型的真正目标。

参考文献:

- [1] 杨敏, 宋帅华. 本科韩语专业综合型应用人才培养模式的研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35(11): 93-95.
- [2] 胡倩. 浅谈高校韩语课程教学存在的问题及改革措施[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(26): 89-91.
- [3] 石仕焯. 二外韩语课程教学改革研究——以贵州民族大学为例[J]. 大众文艺, 2019(14): 232-233.
- [4] 朴玉顺. 高校韩语专业教学改革的几点思考[J]. 现代交际, 2019(12): 191-192.
- [5] 刘涛. “互联网+”时代背景下大学韩语教学改革[J]. 当代教育实践与教学研究, 2018(06): 31-32.