

应用型本科环境设计专业实践教学改革创新研究

刘旭

(沈阳城市建设学院, 辽宁 沈阳 110167)

摘要: 环境设计是一个涉及多种学科知识的专业, 随着时代的发展, 环境设计行业对人才的专业能力与职业素养的要求也越来越高。实践教学是培养应用型环境设计专业人才的基础。因此, 教师应不断探索环境设计专业实践教学的改革创新, 以提升环境设计专业人才培养质量。本文将浅析应用型本科环境设计专业实践教学改革的现状及实践教学现状, 并提出应用型本科环境设计专业实践教学改革的策略。

关键词: 应用型本科; 环境设计专业; 教学改革

环境设计专业是一门强调应用性和实用性的专业学科, 在教学过程中注重培养学生的实践应用能力。而环境设计专业实践教学则是通过教授学生环境设计基本技能, 为学生提供专业的具体的环境设计实践项目和机会, 让学生将所学知识应用于实践设计, 以提升学生的专业能力和解决实际问题能力。同时, 培养应用型人才也是我国高校教育改革和应用型本科高校人才培养的发展方向。对此, 教师要不断优化环境设计专业实践教学课程体系及教学模式, 进而培养出更多符合市场行业的应用型环境设计专业人才。

一、应用型本科环境设计专业实践教学改革的必要性

(一) 激发学生专业学习积极性

在环境设计专业实践教学改革的改革中, 教师可以采用项目教学法、问题驱动教学法等方式, 引导学生将所学的理论知识应用于环境设计实践当中, 并在过程中培养学生的实践创新精神。同时, 教师还可以基于实践教学改革的改革, 带领学生创办环境设计社团, 开展社团活动, 让学生积极参与形式多样的环境设计实践活动, 以此激发他们对环境设计专业的热爱。此外, 环境设计实践教学改革的改革也有助于教师优化教学内容, 落实因材施教。教师可以根据不同层次学生的学习需求, 制定相应的教学目标, 从而激发学生学习环境设计专业知识与技能的积极性。

(二) 提升学生的动手实践能力

环境设计专业实践教学强调实践操作与案例分析。通过与时俱进的教学改革, 能够为学生提供更多的实践机会和平台, 让他们可以在实际或者模拟的项目情境下进行实践操作, 在实践中加深对环境设计专业理论与技能的理解和应用。环境设计专业实践教学改革的改革会引入校企合作项目, 为学生提供参与到实际的环境设计项目的机会。这种与企业的对接, 能够使学生更直观地了解环境设计岗位的人才需求和工作内容, 从而有针对性地提升自己的动手实践能力。同时, 校企合作还将让学生学习和体验到先进的环境设计专业技术和工具, 从而提升他们的环境设计专业综合素质。

(三) 推动专业实践教学创新发展

一方面, 环境设计专业实践教学改革的改革有助于教师更新实践教学理念, 将学生视作教学主体, 注重培养学生的实践创新精神。这种教学理念的转变能够使环境设计专业实践教学更加符合行业对环境设计专业人才的要求需求, 从而提高应用型本科环境设计专业人才的培养质量。另一方面, 环境设计专业实践教学改革的改革也有助于实践教学体系的完善。教师通过优化课程设置、加强实践教学环节、引入信息化教学方法和手段等方式, 建立起更加科学高效、系统实用的实践教学体系。进一步丰富实践教学的形式和内容, 提高实践教学质量和学生的学习效果。

二、应用型本科环境设计专业实践教学现状

(一) 学生对实践教学的认知相对薄弱

环境设计专业实践教学是引导学生将所学理论知识应用到解决实际问题中的过程, 强调培养学生的创新精神和解决实际问题能力。但目前许多应用型本科环境设计专业实践教学中, 存在着学生只关注完成实践教学任务, 而忽视了实践教学深层价值的情况。教师在实践教学过程中, 也并没有引导学生了解实践教学的意义, 从而使学生对实践教学的认知相对薄弱。另外, 在传统的环境设计专业实践教学中, 往往存在着理论课程与实践教学相分离的情况, 这会使学生很难把握理论知识与实践学习之间的联系。因此, 教师应开展理实结合的实践教学, 让学生更好地认识到实践教学的重要性。

(二) 环境设计专业实践教学形式单一

目前, 许多环境设计专业教学仍采用“填鸭式”的教学方式, 学生只是机械的跟随教师的节奏进行学习, 并没有自主思考和探索环境设计专业知识, 这种单一的教学形式已无法满足当代市场行业对高水平创新应用型环境设计专业人才的需求。同时, 也很难使学生将其所学专业转化为实践应用能力。在单一的环境设计实践教学形式下, 学生只是能够简单地进行基础设计, 或照搬他人设计。另外, 在环境设计专业实践教学课程设置方面, 教师并没有根据行业发展趋势, 利用信息化手段设计与与时俱进的教学内容, 这也会导致学生的实践学习效果并不理想。

(三) 教师专业实践教学能力有待提升

环境设计是一个随着人们物质生活的提升, 发展趋势变化较快的行业。但大部分教师长期处于教学一线, 缺乏实际环境设计项目实践经验, 从而在实践教学中主要传授学生基础实践操作技能, 这往往导致学生学习的实践技能存在一定滞后性。另外, 一些教师教学任务繁忙, 属于专业知识更新学习, 导致他们在实践教学过程中, 对学生创新思维的培养相对缺乏。比如个别教师在实践教学过程中, 依赖于以往的教学经验, 仍采用演示或还原性实践教学, 缺乏多样化的实践教学方法。这使得环境设计专业实践教学的内容和形式单一化, 从而无法满足学生的个性化学习需求。

三、应用型本科环境设计专业实践教学改革的策略

(一) 优化环境设计专业实践教学体系

随着社会行业对高水平环境设计专业人才要求的提高, 应用型本科环境设计专业实践教学应以“强化能力培养, 突出实践创新”为指导, 结合企业人才需求, 围绕专业发展, 从专业建设出发, 不断优化环境设计专业实践教学体系。所以, 应用型本科环境设计专业实践教学体系在制定时应注意以下原则。首先是循序渐进原则。提高学生环境设计实际操作技能并非一朝一夕之功, 也不是一、两节课就能完成的, 而是要有长远的规划, 一步一个脚印地进行。所以, 教师在进行环境设计专业实践教学体系设计时, 要按照具体的教学内容和相应知识点, 分阶段、分层次地进行教学,

进而逐步提高学生的环境设计实际操作技能。在教学中,教师要从小一些比较简单的环境设计基础操作入手,慢慢地向比较复杂环境设计方案发展,从一个基础的“设计环境”实践教学,逐步发展到一个综合的“环境设计”实践项目,在此基础上,不仅可以激发学生的创新精神和创造力。还可以提高学生的实际操作能力和综合应用能力。其次,开放发展原则。在新时代下,应用型本科在环境设计专业实践教学体系设置中,应结合学校的办学特点,对其进行持续改进。环境设计专业的教师要不断充实自己的专业知识与技能,并与时俱进将环境设计的前沿动态和发展趋势引入实践教学当中,确保学生能够了解到市场的真实需求,以及掌握基础的环境设计技能。另外,在教学中还应增设综合和设计性的实践项目,只有如此,才能使实践教学和理论教学更好地融合在一起,不断地创新环境设计专业教学理念和方式,从而提高环境设计专业实践教学体系的科学性和实用性,全面提高学生的专业能力和职业素养。

(二) 创新环境设计专业实践教学模式

当前,应用型本科环境设计专业存在着一个比较明显的问题,那就是实践教学模式滞后,许多高校仍采用传统的实践教学模式。对此应用型本科环境设计专业需要对现行实践教学模式进行改革创新。教师要转变传统的教育理念,比如认识到对学生创新创业教育的重要性,深化对环境设计专业实践教学模式改革的认识和理解。所以,应用型本科环境设计专业必须在整体上改进教学模式,创新教学方法,推动环境设计专业的现代化和国际化发展。同时,还要强化校企合作,及时了解市场的动态和专业发展,强化校内实践基地的建设,保障学生有足够的实践机会。在此基础上,教师还应积极运用信息化教学手段,丰富教学资源,拓展教学思路,以培养学生创新应用素养为目的,提高学生的环境设计实践能力。对此,教师可以从以下几个方面进行实践教学模式创新。一是对当前的教学活动、教学内容和教学结构做出与时俱进的优化改进。二是与本地知名环境设计相关企业加强交流合作,从企业引进优秀工作人员担任企业导师,到校进行实践教学,让学生熟悉企业的工作程序及工作内容。三是强化校外实习基地的建立,为提高学生的环境设计实践能力提供更为优质的平台。四是构建以“名师工作室”为核心的环境设计专业实践教学模式。五是充分利用信息化教学手段,建立线上教学平台和虚拟实验室。六是根据学生实践学习情况和反馈,不断完善改进环境设计专业实践教学模式。

(三) 建立环境设计专业线上教学平台

考虑到环境设计是一门艺术和技术的专业学科,所以教师在实践教学设置上要突出设计观念、工业技术和设计管理素养等方面,将理论传授和实践教学有机地结合起来,把虚拟场景设计和企业项目有机地结合起来。从基本“讲授”到示范性实践教学,再到项目驱动的实践教学,这对提高环境设计专业实践教学具有十分重要的意义。“互联网+”背景下各种混合式教学方法层出不穷,翻转课堂、视频微课等,都能起到辅助实践教学的作用,既契合了高校教育的基本原则,又有利于培养学生的实践素养。教师可以通过引入各种线上教学平台,如慕课、超星学习通、雨课堂等,使实践教学更加充实,将线上与线下教学有机融合,让线上线下混合式的教学发挥出最佳教学效果。例如,在教授“装饰材料与施工工艺”时,虽然是要去参观学习施工现场,但是由于施工建设时间和教学课时的实际情况,学生通常难以参与整个施工过程。对此,教师可以通过网课、微课的方式来拍摄施工视频,从一开始的与客户沟通,了解客户的实际需求,然后量房放图,设计第一版平面方案,到不断地和顾客进行沟通和调整设计方案,最后

是具体施工的全过程,这些都可以通过视频剪辑以视频微课的形式展现。此外,“互联网+”背景下的产教融合也是一种很好的方法,通过与企业合作为学生带来最新的行业资讯、相关专业的业务订单、企业的招聘需求等有用的资料,让学生能够在相关的平台上,从学校产教融合项目出发,积极地进行实际项目的操作实践,开阔自己的专业视野,从而提高环境设计专业实践教学效果。

(四) 提升教师的实践教学素养与能力

在环境设计专业实践教学,教师起着举足轻重的作用,想要有效提升学生的专业实践技能,“双师型”师资队伍的支持至关重要。一方面,高校要激励环境设计专业教师积极地提升自己的专业素质,并通过培训活动不断地提升自己的实践教学能力。目前,许多应用型本科环境设计专业的师资力量以中青年为主。其中,年轻的教师往往缺少实际工作的经历,也不能很好地理解环境设计行业的发展和人才需求。为此,高校应通过一系列行之有效的举措,使年轻教师积极参加社会实践,以增强其实践教学能力。例如,教师可以组织35岁以下的年轻教师,定期到环境设计相关企业进行短期的进修,并将其纳入职称晋升的必备条件。以此推动高校年轻教师主动参加社会实践,不断提升自身的业务素质和理论素养。同时,高校也可以鼓励具有较强实践教学能力的老教师为年轻的教师提供专业指导,并邀请年轻教师参与编写教学计划和教学大纲等。为新老教师创造多种学习机会,使他们不断提升自己的实践教学能力。另一方面,高校还可以引进优秀师资,利用社会资源优化教师队伍结构。尽管高校在教师聘用方面有一些规定,无法长期聘用具有大量实际工作经历的企业资深工作人员,但是却可以通过短期聘用或交流讲座的形式,邀请他们到高校参与实践教学。比如,高校可以邀请业内知名环境设计企业的业务骨干到校担任客座教授,对环境设计专业实践教学进行指导。聘请的专家既能参加实习课程,担任实践教学教师,又能充当高校与校外实习的联络人,安排学生到各大企业进行实地考察,使企业不仅能了解学生的实践能力,等到学生毕业根据双方意愿进行聘用,还能让学生积累实际工作经验,从而实现以产教融合推动校企共同发展。

四、结语

综上所述,如何开展应用型本科环境设计专业实践教学改革创新已成为教师需要面临的主要课题之一。对此,教师应探索创新先进的教育理念和教学方式。通过优化实践教学体系、创新实践教学模式、建立线上教学平台、提升教师的实践教学素养与能力等策略,进一步提高实践教学的人才培养质量,为社会行业输送更多高水平环境设计专业人才。

参考文献:

- [1] 徐姗姗, 陆少坎. 基于OBE理念的环境设计专业实践教学三位一体改革与实践[J]. 建筑与文化, 2023(09): 246-248.
- [2] 唐晔. 环境设计专业专题设计课程的项目实践教学改革创新探析[J]. 艺术教育, 2022(10): 192-195.
- [3] 秉功. 数字化技术在环境设计实践教学中的应用[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(16): 144-145.
- [4] 陆津. 地方应用型高校环境设计专业多轨融合实践教学模式的研究与应用[J]. 艺术教育, 2022(05): 192-195.
- [5] 程熠. 环境设计专业独立实践教学课程改革举措研究[J]. 大众文艺, 2021(16): 207-208.

课题信息: 2021年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究一般项目